

CIESZYN, październik 2016 r.

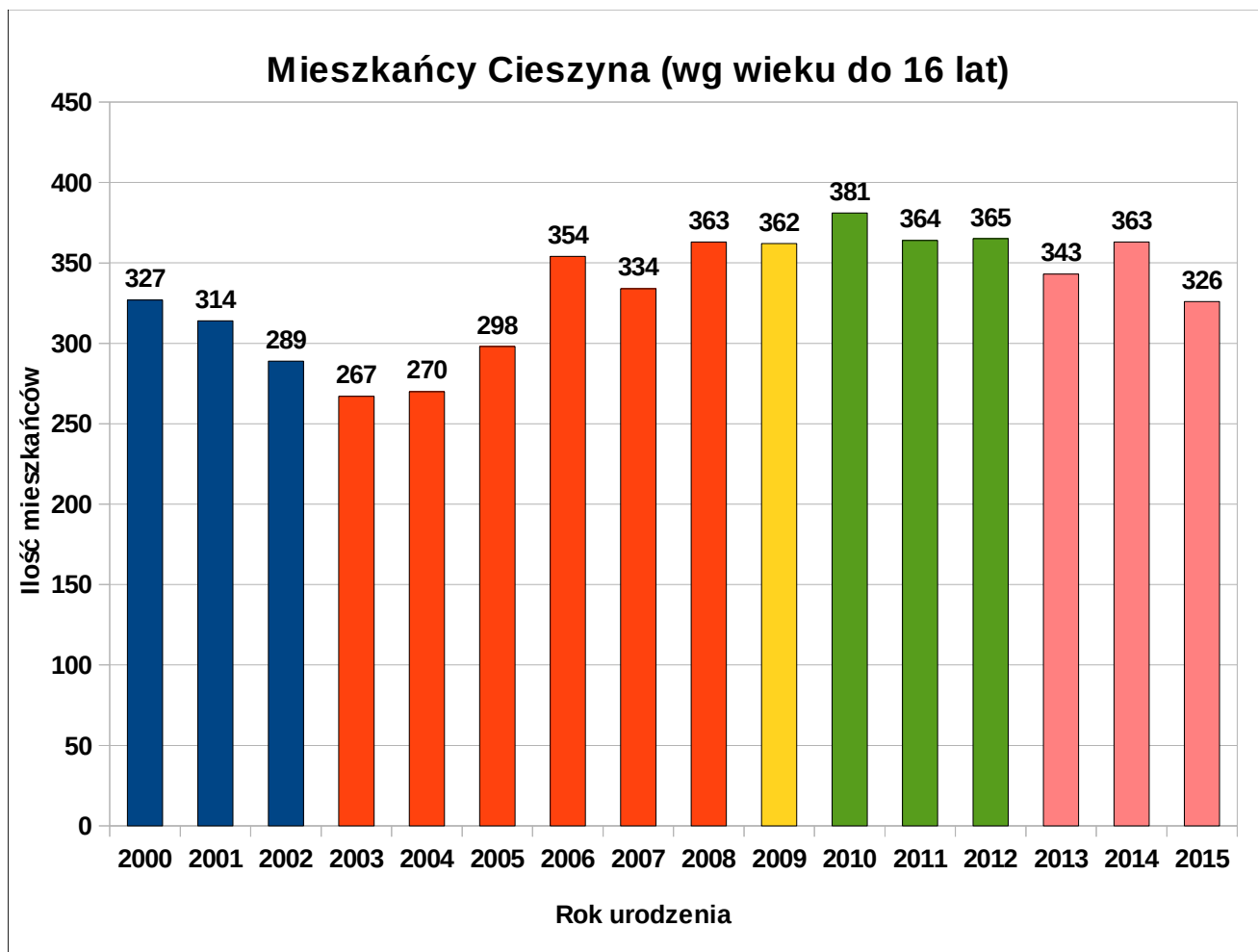
**REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

SPIS TREŚCI

1. SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	3
1.1. Dane demograficzne	3
1.2. Wykaz szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016	4
1.3. Wykaz przedszkoli w roku szkolnym 2015/2016	7
1.4. Struktura zatrudnienia nauczycieli i pozostałych pracowników w szkołach i przedszkolach publicznych	9
1.5. Wynagrodzenie nauczycieli	9
2. REALIZACJA ZADAŃ SZCZEGÓLNYCH	10
2.1. Integracyjne formy nauczania i wychowania	11
2.2. Pomoc materialna dla uczniów	13
2.3. Przypadki dowozu uczniów do szkoły	14
3. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH	15
3.1. Finansowanie przedszkoli publicznych w latach 2015 – 2016	15
3.2. Dotacja dla przedszkoli niepublicznych w latach 2015 – 2016	15
3.3. Subwencja oświatowa i jej przeznaczenie	16
3.4. Dotacja dla szkół niepublicznych	17
4. BAZA OŚWIATOWA	17
4.1. Wydatki poniesione na utrzymanie i modernizację bazy oświatowej w latach 2015 – 2016	17
4.2. Zakres realizacji głównych zadań remontowych w szkołach w latach 2015 – 2016	18
4.3. Oświatowe zadania inwestycyjne realizowane w latach 2015 – 2016	19
5. INFORMACJA NA TEMAT WYPOCZYNKU LETNIEGO ORGANIZOWANEGO PRZEZ CIESZYŃSKIE PUBLICZNE SZKOŁY PODSTAWOWE I GIMNAZJA w 2016 r.	20
6. INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU W PUBLICZNYCH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I GIMNAZJACH	22
7. NADZÓR PEDAGOGICZNY	27

1. SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1.1. Dane demograficzne



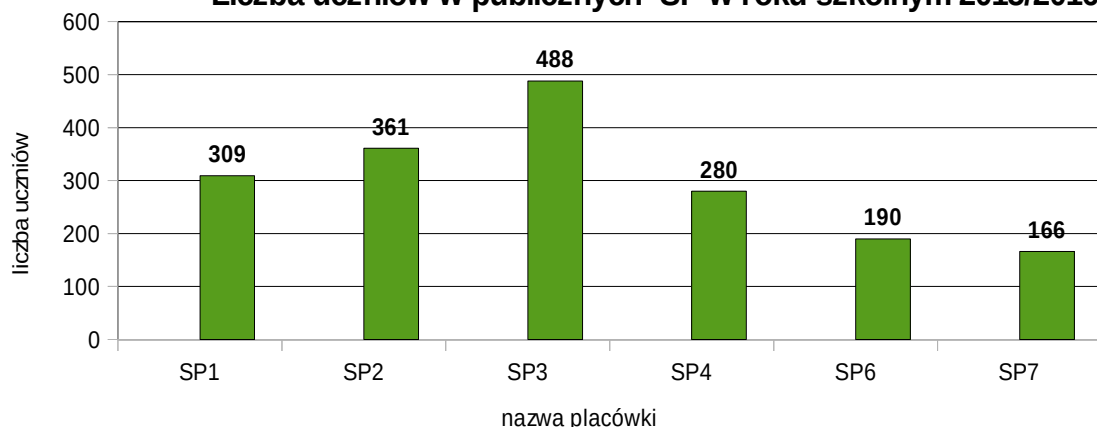
Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci urodzone w latach **2009 – 2012**. Dzieci urodzone w roku 2009, które uzyskały odroczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej kontynuowały edukację przedszkolną. We wrześniu 2015 r. było ich 86.

Uczniowie szkół podstawowych to dzieci urodzone w latach **2003 – 2009**. Do **gimnazjum** uczęszczają dzieci urodzone w roku **2002** i starsze.

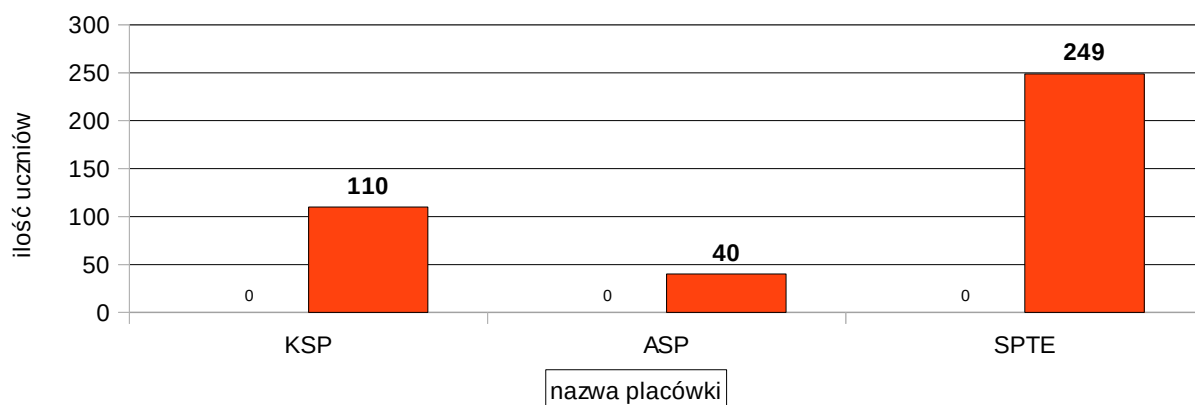
1.2. Wykaz szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Nazwa szkoły	Symbol	Rok założenia	Adres szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Średnia liczba uczniów w oddziale
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	SP 1	1906	ul. Matejki 3	14	309	5	22,07
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi	SP 2	1957	ul. Chopina 37	21	361	37	17,19
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka	SP 3	1960	ul. Gen. Hallera 8	23	488	39	21,21
4.	Szkoła Podstawowa nr 4	SP 4	1961	Plac Wolności 7a	12	280	4	23,33
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	SP 6	1955	ul. Katowicka 68	8	190	5	23,75
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	SP 7	1956	ul. Bielska 247	8	166	2	20,75
7.	Alternatywna Szkoła Podstawowa	ASP	1999	ul. Czytelni Ludowej 8	6	40	4	6,66
8.	Szkoła Podstawowa Towarzystwa Ewangelickiego	SPTE	2005	Plac Kościelny 6	12	249	1	20,75
9.	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Rodziny	KSP	1999	ul. Błogocka 19	7	110	1	15,71
10.	Gimnazjum nr 1	G 1	1999	ul. Michejdy 1	12	301	3	25,08
11.	Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Kubisza	G 2	1999	ul. Szymanowskiego 9	11	262	15	23,81
12.	Gimnazjum nr 3	G 3	1999	ul. Wojska Polskiego 1	14	317	14	22,64
13.	Gimnazjum Towarzystwa Ewangelickiego	GTE	1999	ul. Sienkiewicza 2	7	147	2	21
14.	Katolickie Gimnazjum im. św. Melchiora Grodzieckiego	KG	1999	Plac Dominikański 2	3	56	1	18,66

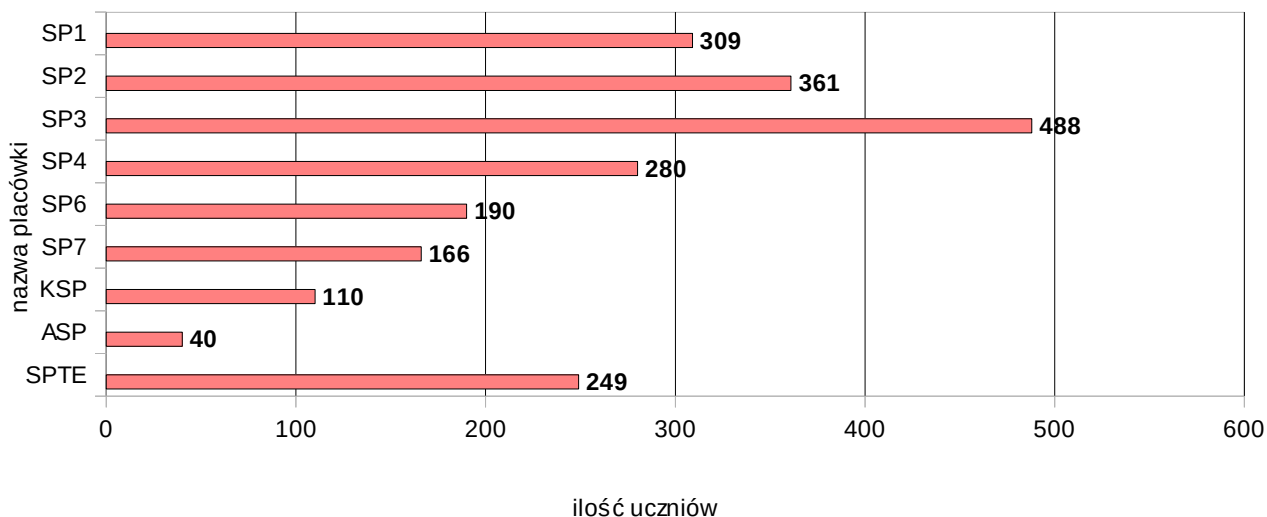
Liczba uczniów w publicznych SP w roku szkolnym 2015/2016



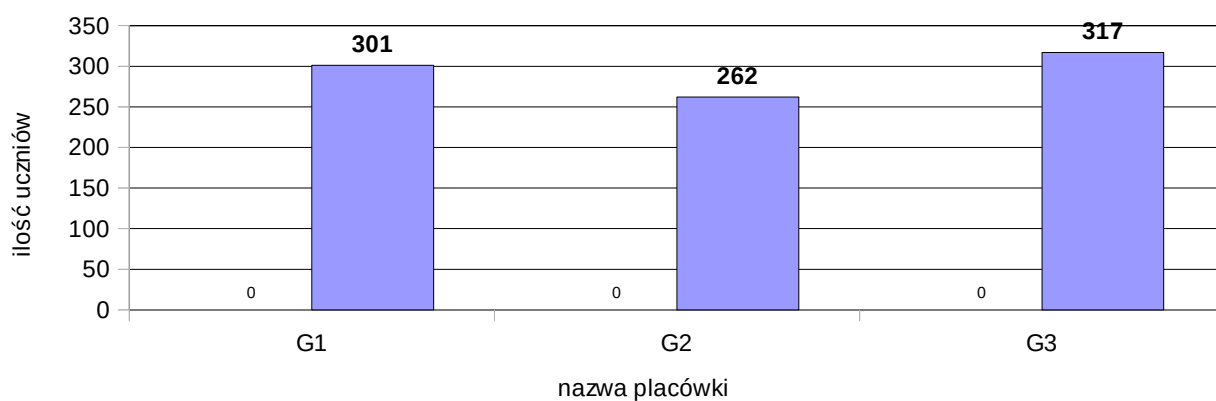
Liczba uczniów w niepublicznych SP w roku szkolnym 2015/2016



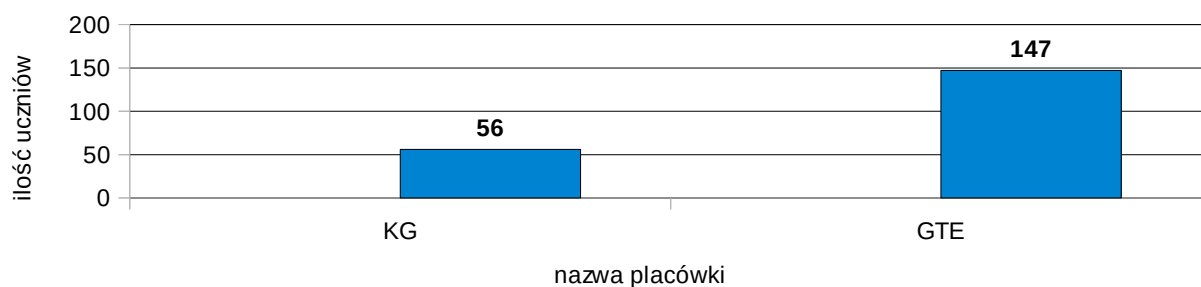
Szkoły Podstawowe razem



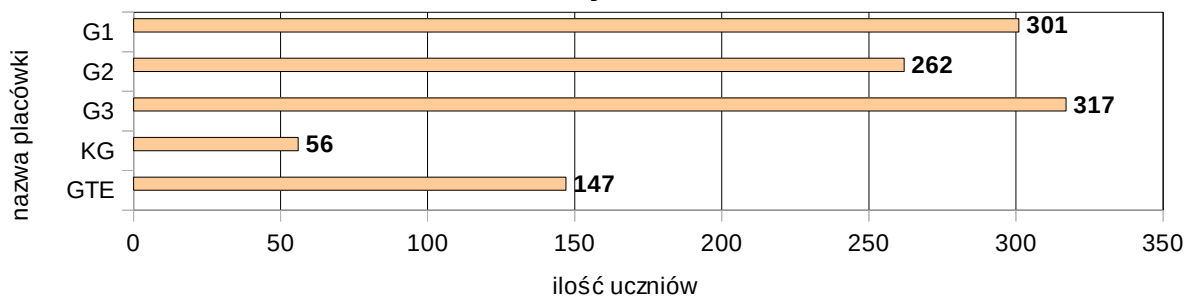
Liczba uczniów w gimnazjach publicznych w roku szkolnym 2015/2016



Liczba uczniów w niepublicznych gimnazjach w roku szkolnym 2015/2016



Gimnazja razem



Liczba uczniów ogółem:

SP publiczne – 1794,

SP niepubliczne – 399,

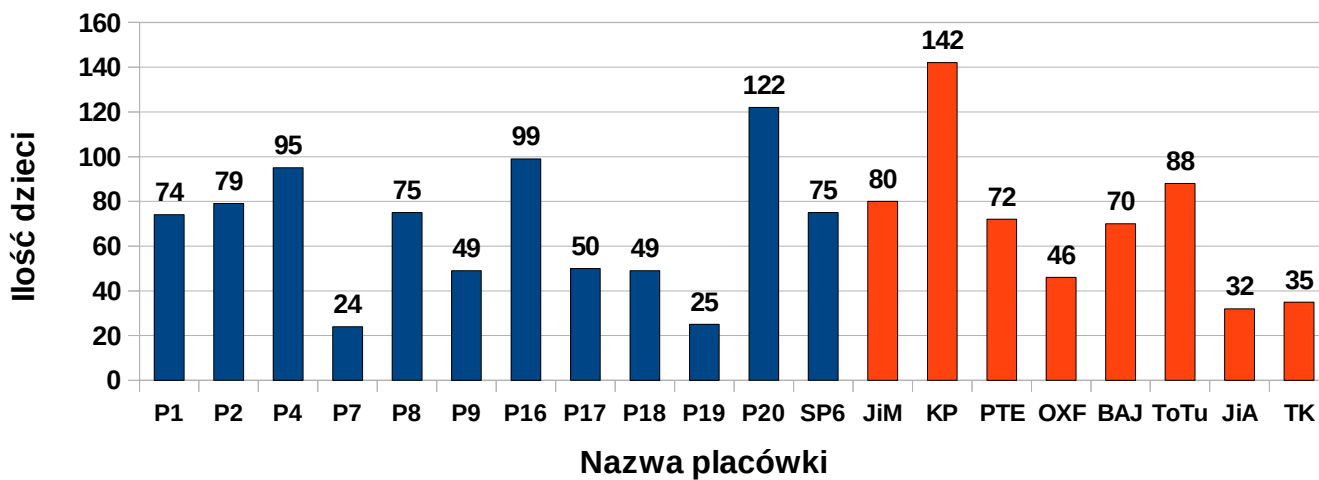
Gimnazja publiczne – 880,

Gimnazja niepubliczne – 203.

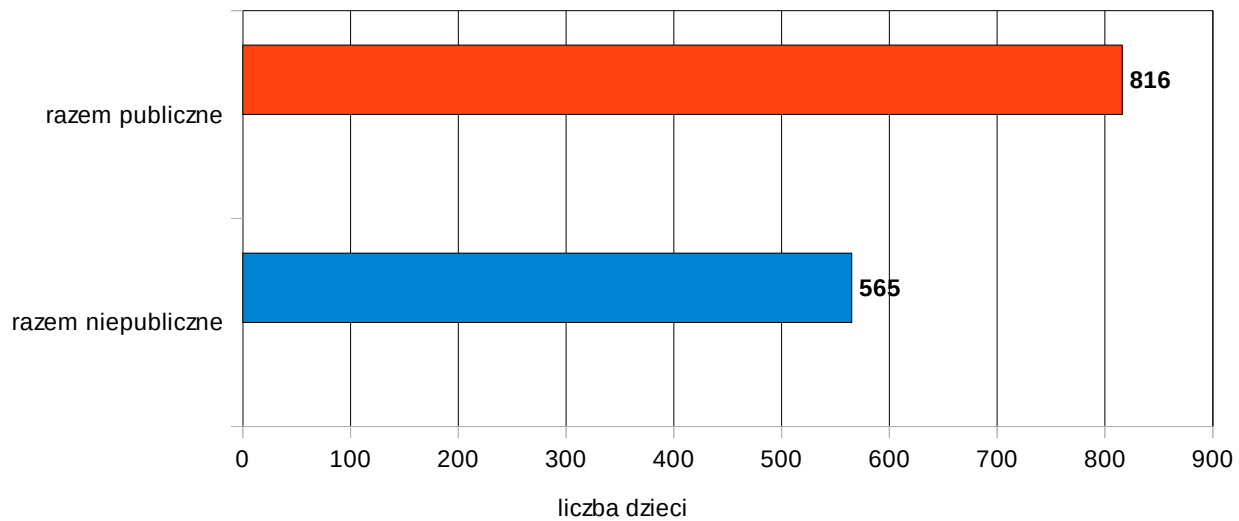
1.3. Wykaz przedszkoli w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Nazwa przedszkola		Rok założenia	Adres przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Liczba dzieci niepełnosprawnych	Średnia liczba dzieci w oddziale
1.	Przedszkole nr 1	P 01	1954	ul. Michejdy 10	3	74	5	24,66
2.	Przedszkole nr 2 Integracyjne	P 02	1954	ul. Ks. Trzanowskiego 4	4	79	20	19,75
3.	Przedszkole nr 4	P 04	1965	ul. K.Miarki 15	4	95	8	23,75
4.	Przedszkole nr 7	P 07	1905	ul. Gen. Hallera 163	1	24	2	24
5.	Przedszkole nr 8	P 08	1950	ul. B. Chrobrego 1	3	75	1	25
6.	Przedszkole nr 9	P 09	1950	ul. Bucewicza 25	2	49	0	24,5
7.	Przedszkole nr 16	P 16	1981	ul. Bielska 75	4	99	6	24,75
8.	Przedszkole nr 17	P 17	1982	ul. Frysztacka 161	2	50	4	25
9.	Przedszkole nr 18	P 18	1982	ul. Z. Kossak - Szatkowskiej 6	2	49	1	24,5
10.	Przedszkole nr 19	P 19	1987	ul. .Skrajna 5	1	25	3	25
11.	Przedszkole nr 20	P 20	1988	ul. Św. Jerzego 4	5	122	4	24,4
12.	Oddziały Przedszkolne przy Szkole Podstawowej nr 6	OPSP 6	2001	ul. Katowicka 68	3	75	2	25
13.	Niepubliczne Przedszkole im. Jasia i Małgosi	JiM	2001	ul. Przepilińskiego 5	4	80	8	20
14.	Katolickie Przedszkole im. Dzieciątka Jezus	KP	2001	ul. Pokoju 5	7	142	9	20,28
15.	Przedszkole Towarzystwa Ewangelickiego	PTE	2006	ul. Plac Kościelny 1	5	72	2	14,4
16.	Niepubliczne Przedszkole anglojęzyczne „The Oxford Kids”	OXF	2009	ul. Sejmowa 9	2	46	1	15,33
17.	Niepubliczne Przedszkole muzyczno-językowe „Bajlandia”	BAJ	2009	ul. Ks. Świeżego 8	4	70	4	17,5
18.	Niepubliczne Przedszkole Twórcze „To tu”	ToTu	2009	ul. Kamienna 3c	6	88	15	14,66
19.	Niepubliczne Przedszkole Zdrowotno-Ekologiczne „Jacek i Agatka”	JiA	2013	ul. Korfantego 33	2	32	18	16
20.	Niepubliczne Przedszkole Językowo-Artystyczne „Tęczowa kraina”	TK	2014	ul. Hallera 145a	2	35	0	17,5

Ilość dzieci w przedszkolach w roku szkolnym 2015/2016



Przedszkola publiczne i niepubliczne



1.4. Struktura zatrudnienia nauczycieli i pozostałych pracowników w szkołach i przedszkolach publicznych

Zbiorne dane z arkuszy organizacyjnych przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2015/2016

Rodzaj placówki (poziom)				
	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Gimnazja	Razem
Liczba oddziałów	34	86	37	157
Liczba etatów nauczycielskich	81,69	190,60	101,7	373,99^{*)}
Liczba etatów pozostałych pracowników	76	78,56	44,27	198,83

^{*)} nie wszyscy nauczyciele byli zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy – stąd liczba nauczycieli (w osobach) wynosiła łącznie 455 z tego: 231 nauczycieli dyplomowanych, 121 – mianowanych, 74 – kontraktowych, 29 – stażystów.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując również kolejne stopnie awansu zawodowego. Na koniec roku szkolnego, awans na wyższy stopień uzyskało:

- 6 nauczycieli mianowanych (na nauczyciela dyplomowanego),
- 8 nauczycieli kontraktowych (na nauczyciela mianowanego),
- 14 nauczycieli stażystów (na nauczyciela kontraktowego).

1.5 Wynagrodzenie nauczycieli

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela określa średnie wynagrodzenie nauczycieli na poszczególnych poziomach, wg stopnia awansu zawodowego.

Art. 30a 1. W terminie do dnia 20 stycznia każdego roku organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3, oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

2. W przypadku nieosiągnięcia w roku podlegającym analizie wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3, w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego ustala kwotę różnicy między wydatkami poniesionymi na wynagrodzenia nauczycieli w danym roku w składnikach, o których mowa w art. 30 ust. 1, a iloczynem średniorocznej liczby etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz średnich wynagrodzeń nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3, ustalonych w danym roku.

3. Kwota różnicy, o której mowa w ust. 2, jest dzielona między nauczycieli zatrudnionych i pobierających wynagrodzenie w roku, dla którego ustalono kwotę różnicy, w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego i wypłacana w terminie do dnia 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy, w formie jednorazowego dodatku uzupełniającego ustalanego proporcjonalnie do okresu zatrudnienia oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela, zapewniając osiągnięcie średnich wynagrodzeń na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, o których mowa w art. 30 ust. 3, w danej jednostce samorządu terytorialnego w roku, dla którego wyliczono

kwotę różnicy.

Poniższa tabela przedstawia wyniki analizy wynagrodzeń nauczycieli

Wynagrodzenie nauczycieli (zł) za 2015 r.

Wyszczególnienie	Naucz. stażyści	Naucz. kontraktowi	Naucz. mianowani	Naucz. dyplomowani
Wymagane średnie wynagrodzenie wg. Karty Nauczyciela	2 717,59	3 016,52	3 913,33	5 000,37
Uzyskane wynagrodzenie	2 844,45	3 377,77	4 046,11	5 180,73
Niedobór/ nadwyżka na 1 etat/m-c	126,86	361,25	132,78	180,36

Wynagrodzenie nauczycieli (zł) w okresie od 1 stycznia 2016 do 31 sierpnia 2016 r.

Wyszczególnienie	Naucz. stażyści	Naucz. kontraktowi	Naucz. mianowani	Naucz. dyplomowani
Wymagane średnie wynagrodzenie wg. Karty Nauczyciela	2 717,59	3 016,52	3 913,33	5 000,37
Uzyskane wynagrodzenie	2 852,46	3 369,20	4 002,12	5 258,64
Niedobór/ nadwyżka na 1 etat/m-c	134,87	352,68	88,79	258,27

2. REALIZACJA ZADAŃ SZCZEGÓLNYCH

Poza realizacją obowiązkowych zadań dydaktycznych, w szkołach prowadzone są działania wspierające uczniów takie jak: świetlica, biblioteka, pomoc pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy. Uczniowie z dysfunkcjami rozwojowymi mogą korzystać z pomocy w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, gimnastyki korekcyjnej lub skierowanie do nauki w oddziałach integracyjnych. Poniższa tabela obrazuje liczbę nauczycielskich etatów przeznaczonych na zajęcia wykraczające poza standard ramowego planu nauczania.

Rodzaj placówki (poziom)				
	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Gimnazja	Razem
Biblioteka	0	5,47	3	8,47
Świetlica	0	17,58	2,35	19,93
Gimnastyka korekcyjna	0	5,56	0,33	5,89
Logopeda	2,16	3,09	0,77	6,02
Psycholog	2,45	2,73	1,5	6,68
Pedagog	0	5,18	3,32	8,5
Nauczyciel dodatkowy w oddziale integracyjnym	5,5	24,78	8,06	38,34
Rewalidacja	6,11	11,56	3,22	20,89
Nauczanie indywidualne	0	4,06	4,5	8,56
Urlop zdrowotny, związkowe, inne nieobecności płatne	3	2	4	9
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	2,39	0	2,39
Zajęcia terapeutyczne	0	1,97	0	1,97
Doradca zawodowy	0	0	0,36	0,36
Język angielski	1,14	0	0	1,14
Wspomaganie rozwoju dziecka	1,35	0	0	1,35
Razem:	21,71	86,37	31,41	139,49

2.1. Integracyjne formy nauczania i wychowania

Włączanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do kształcenia i wychowania z dziećmi i młodzieżą pełnosprawną w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych organizujących oddziały integracyjne uczniów sprawnych uczy tolerancji dla inności drugiego człowieka oraz zasady solidarności i demokracji w odniesieniu do swoich niepełnosprawnych koleżanek i kolegów. Oddziały integracyjne organizuje się w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym rozwoju społecznego oraz zdobycia wiedzy i umiejętności wspólnie z rówieśnikami, jak najbliżej miejsca zamieszkania. Są to uczniowie w normie intelektualnej (np. niewidomi, niesłyszący, z niepełnosprawnością ruchową, z przewlekłymi chorobami psychosomatycznymi) oraz uczniowie z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną.

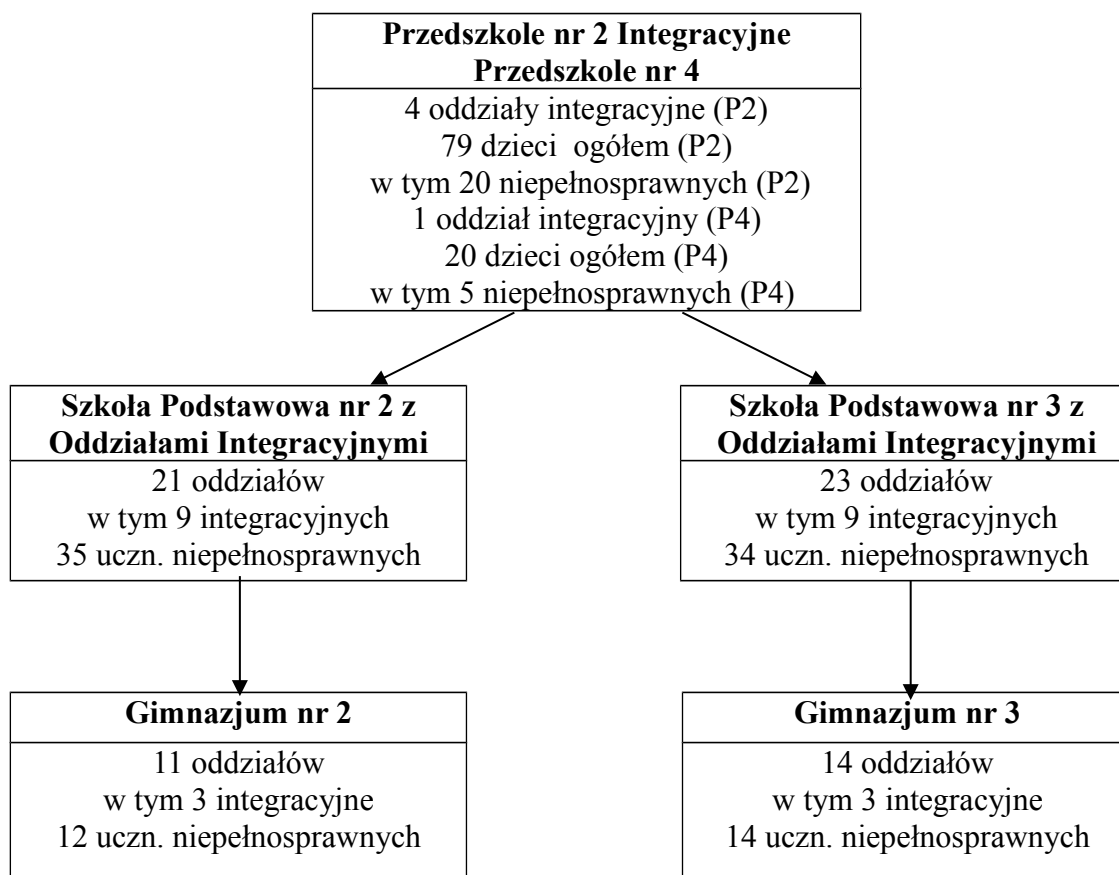
Znaczącą rolę w tworzeniu klas i szkół integracyjnych odgrywają rodzice uczniów z niepełnosprawnościami. Integracja jest długim i skomplikowanym procesem, w którym poprzez okazywanie tolerancji i pomocy niepełnosprawnej koleżance czy koledze ważną rolę odgrywają również pełnosprawni uczniowie. W klasach integracyjnych liczba uczniów nie przekracza 20. W tej liczbie do 5 uczniów to uczniowie niepełnosprawni.

W przedszkolu i szkołach prowadzących oddziały integracyjne zatrudnia się nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz udzielania pomocy nauczycielom w zakresie doboru treści programowych i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, a także prowadzenia bądź organizowania różnego rodzaju form pomocy psychologicznej, pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.

Dzieci niepełnosprawne w cieszyńskich placówkach (szkoły i przedszkola publiczne)

Dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności	w tym dzieci w oddziałach integracyjnych	Dzieci zakwalifikowane do nauczania indywidualnego
180	120	17

Struktura oświatowych placówek integracyjnych w Cieszynie



Powyższy schemat pokazuje drożność systemu integracji pomiędzy poziomami kształcenia. Oznacza to, że dziecko niepełnosprawne uzyskuje swoją szansę edukacyjną już na poziomie przedszkola, poprzez szkołę podstawową aż do gimnazjum.

43 dzieci nie wykazanych w schemacie powyżej $180 - 120 - 17 = 43$ to dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności uczęszczające do oddziałów ogólnodostępnych.

Część dzieci niepełnosprawnych realizuje obowiązek szkolny w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym lub w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych. Niepełnosprawni, którzy uczęszczają do szkół ogólnodostępnych, mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną poprzez nauczanie indywidualne, zajęcia specjalistyczne lub w razie potrzeby zajęcia rewalidacyjno-wyrównawcze.

W Przedszkolu nr 2 – Integracyjnym i w Przedszkolu nr 20 utworzono punkty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, którym objęto dzieci uczęszczające do tych przedszkoli. W ramach uruchomionych punktów wspomaganie objęto 31 dzieci, w tym w Przedszkolu nr 2 - Integracyjnym - 22 dzieci, a w Przedszkolu nr 20 - 9 dzieci.

2.2. Pomoc materialna dla uczniów

Od 2005 r gminy mają obowiązek udzielania uczniom pomocy o charakterze socjalnym* i motywacyjnym. Środki na stypendia szkolne lub zasiłki losowe pochodzą częściowo z dotacji MEN, uzupełniane są z budżetu miasta. Stypendia za dobre wyniki w nauce lub szczególne osiągnięcia sportowe są finansowane ze środków własnych gminy. Wielkość udzielonej w tym systemie pomocy obrazują poniższe tabele:

Stypendia socjalne i zasiłki szkolne

	Ilość uczniów	Kwota wydatkowana (zł)	Dotacja celowa	Zaangażowane środki własne gminy
2015	269	230 482,00	184 385,60	46 096,40
2016 (I półrocze)	177	116 724,73	93 379,78	23 344,95
Razem:	446	347 206,73	277 765,38	69 441,35

Stypendia naukowe w latach 2015-2016

Lp.	Rok	Ilość uczniów otrzymujących stypendium naukowe	Wysokość stypendium naukowego
1	2015	374	39 920,00 zł
2	2016	361	43 720,00 zł

Stypendia za osiągnięcia sportowe w latach 2015-2016

Lp.	Rok	Ilość uczniów otrzymujących stypendium za osiągnięcia w sporcie	Wysokość stypendium za osiągnięcia w sporcie
1	2015	208	25 650,00 zł
2	2016	245	32 700,00 zł

*Artykuł 90b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty mówi:

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie właściwej jednostki samorządu terytorialnego.

2. Pomoc materialna jest udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia, a także wspierania edukacji uczniów zdolnych.

3. Pomoc materialna przysługuje:

- 1) uczniom szkół publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych oraz słuchaczom publicznych kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych i kolegiów pracowników służb społecznych – do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia;
 - 2) wychowankom publicznych i niepublicznych ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki.
4. Świadczenia pomocy materialnej, o których mowa w art. 90c ust. 2, przysługuje również:
- 1) uczniom szkół niepublicznych nieposiadających uprawnień szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych – do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki,
 - 2) słuchaczom niepublicznych kolegiów nauczycielskich i nauczycielskich kolegiów języków obcych – do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia.

Artykuł 90c tejże ustawy mówi:

1. Pomoc materialna ma charakter socjalny albo motywacyjny.

2. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

- 1) stypendium szkolne;
- 2) zasiłek szkolny.

Niezależnie od sytuacji finansowej, każdy uczeń może otrzymać pomoc motywacyjną. Warunkiem jej otrzymania są bardzo dobre wyniki w nauce lub znaczące osiągnięcia sportowe.

2.3. Przypadki dowozu uczniów do szkoły

Sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego.

Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km - w przypadku uczniów klas I - IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km - w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza w/w odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

Również obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do szkół podstawowych, gimnazjów oraz uczniom szkół ponadgimnazjalnych z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie dłużej jednak niż do ukończenia 21 roku życia.

Spełnienie tych wymogów, realizowane jest poprzez:

<i>Szkoła, do której uczniowie są dowożeni</i>	<i>Liczba dzieci</i>	<i>Charakterystyka i rodzaj przewozu</i>
Szkoła Podstawowa nr 1 ul. Matejki 3	56	Trasa: Marklowice – SP 1 komunikacja miejska - Zakład Gospodarki Komunalnej
Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi ul. Chopina 37	4	4 uczniów niepełnosprawnych – dowóz
Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka ul. Gen. Hallera 8	6	4 uczniów niepełnosprawnych – dowóz, 2 uczniów zwrot kosztów dowozu umowa z rodzicami.
Szkoła Podstawowa nr 7 ul. Bielska 247	6	Zwrot kosztów przejazdu komunikacją miejską - Zakład Gospodarki Komunalnej 6 uczniów,
Gimnazjum nr 1 ul. Michejdy 1	37	Trasa: Marklowice – Gimnazjum nr 1 Krasna – Gimnazjum nr 1 komunikacja miejska - Zakład Gospodarki Komunalnej
Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kubisza ul. Szymanowskiego 9	12	Zwrot kosztów przejazdu komunikacją miejską - Zakład Gospodarki Komunalnej
Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi ul. Wojska Polskiego 3	3	2 uczniów niepełnosprawnych – dowóz, zwrot kosztów przejazdu komunikacją miejską - Zakład Gospodarki Komunalnej.
Przedszkole Nr 2 – Integracyjne	3	Zwrot kosztów dowozu umowa z rodzicami.
Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczo Rewalidacyjnych ul. Wojska Polskiego 3	18	16 uczniów niepełnosprawnych – dowóz , 2 uczniów zwrot kosztów dowozu umowa z rodzicami.
Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ul. Mickiewicza 13	1	Zwrot kosztów dowozu umowa z rodzicami.
Zespół Szkół dla Dzieci Niepełnosłyszających w Bielsku-Białej ul. Kamieniecka 11a	1	Zwrot kosztów dowozu umowa z rodzicami.
Razem:	147	

3. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) wykonanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Prowadzenie przedszkoli jako zadanie własne gminy jest finansowane ze środków budżetu miasta. Część środków pochodzi z opłat ponoszonych przez rodziców za pobyt dziecka w przedszkolu. Subwencją oświatową w przedszkolach objęte są tylko dzieci niepełnosprawne.

Od września 2013 r., na podstawie ustawy z dnia 18 lipca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2013 poz. 827) wychowanie przedszkolne jest również finansowane ze środków budżetowych państwa.

3.1. Finansowanie przedszkoli publicznych w latach 2015-2016

Rok	Nakłady na przedszkola publiczne						
	ogółem	finansowane z:					
		dotacji państwa	subwencji oświatowej	środków miasta	dochodów placówek	środków innych gmin	środków UE
2015	9 200 480 zł	958 569 zł	975 337 zł	6 057 428 zł	1 070 096 zł	139 050 zł	-
2016*	9 779 862 zł	1 015 170 zł	1 142 589 zł	6 180 086 zł	1 008 750 zł	177 000 zł	256 267 zł

* planowane środki na rok 2016.

3.2. Dotacja dla przedszkoli niepublicznych w latach 2015-2016

Niepubliczne przedszkola otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu gminy w wysokości 75% ustalonych w budżecie danej gminy wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolach publicznych z tym, że na ucznia niepełnosprawnego dotacja nie może być niższa niż kwota przewidziana na ten cel w subwencji oświatowej.

Dotacje dla przedszkoli niepublicznych

Rok	Dotacja dla przedszkoli niepublicznych	finansowana z:			
		dotacji państwa	subwencji oświatowej	środków miasta	środków innych gmin
2015	5 822 630 zł	707 788 zł	1 097 906 zł	3 320 468 zł	696 468 zł
2016*	6 400 000 zł	709 660 zł	1 646 368 zł	3 393 972 zł	650 000 zł

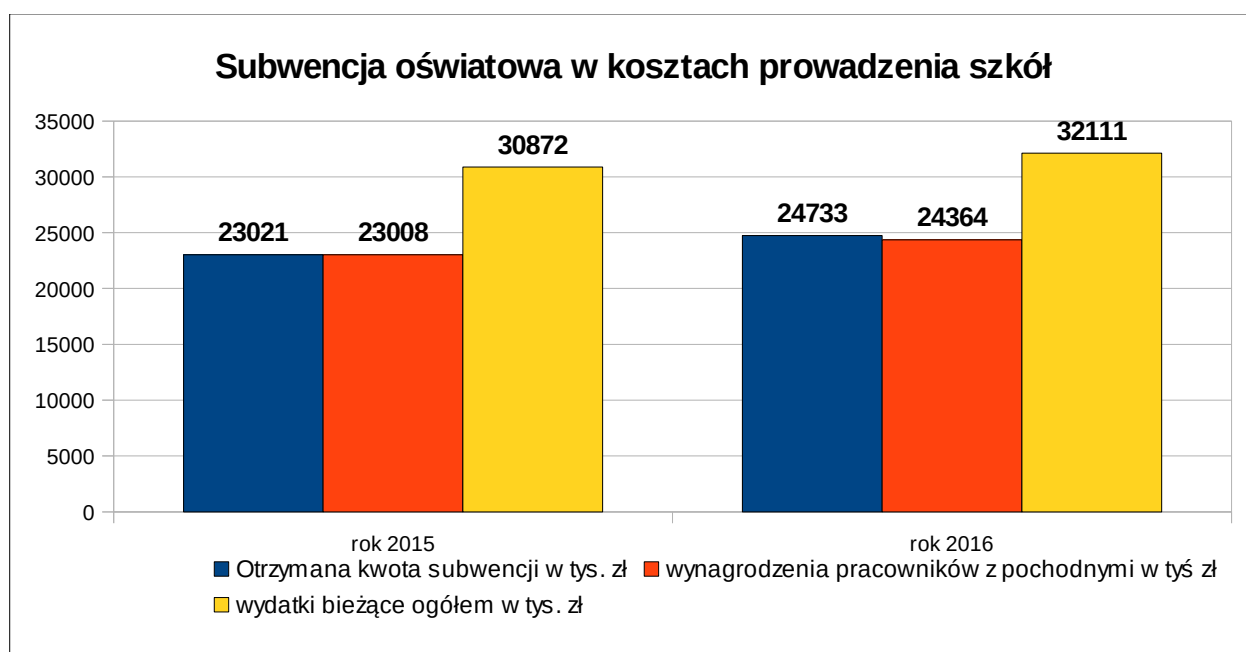
*przewidywane wykonanie

3.3 Subwencja oświatowa i jej przeznaczenie

Wydatki związane z prowadzeniem szkół podstawowych i gimnazjów są finansowane z subwencji oświatowej, dotacji celowych oraz dochodów własnych budżetu miasta. Subwencja oświatowa przekazywana przez Ministra Finansów wg algorytmu, wystarcza jedynie na pokrycie wynagrodzeń zatrudnionych w szkołach nauczycieli i pozostałych pracowników.

Udział subwencji oświatowej w kosztach prowadzenia szkół przedstawia poniższa tabela oraz wykres:

Wyszczególnienie	2015	2016 plan
Liczba uczniów	3265	3276
Otrzymana kwota subwencji w tys. zł	23.021	24.733
Wynagrodzenia pracowników z pochodnymi w tys. zł	23.008	24.364
Wydatki bieżące ogółem w tys. zł	30.872	32.111
% finansowania wydatków ze środków subwencji	74,57	77,02



3.4. Dotacja dla szkół niepublicznych.

Szkoła niepubliczna	Średnioroczna liczba dzieci / dotacja zł	
	2015	2016 plan
Alternatywna Szkoła Podstawowa	40 313 421,60	42 352 603,38
Katolicka Szkoła Podstawowa	103 576 791,55	109 634 477,34
Szkoła Podstawowa Towarzystwa Ewangelickiego	235 1 286 033,54	248 1 400 386,64
Katolickie Gimnazjum	65 396 710,97	57 373 838,00
Gimnazjum Towarzystwa Ewangelickiego	153 888 521,76	147 913 787,14
Razem:	3 461 479,42	3 675 092,50

4. BAZA OŚWIATOWA

Na jakość edukacji duży wpływ ma baza materialna szkół i przedszkoli. Prace remontowe i modernizacyjne oraz zadania inwestycyjne szkół i przedszkoli finansowane są z budżetu gminy.

4.1. Wydatki poniesione na utrzymanie i modernizację bazy oświatowej w latach 2015-2016

Nakłady na remonty i inwestycje w przedszkolach w latach 2015 – 2016

Rok	Nakłady na :	
	Remonty	Inwestycje
2015	231 044 zł	145 805 zł
2016*	276 299 zł	-

* planowane środki na rok 2016.

Remonty bieżące w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach 2015 – 2016

Rok	Nakłady na:	
	Remonty	Inwestycje
2015	520 038,81	1 383 254,87
2016*	353 300,00	422 000,00

* planowane środki na rok 2016.

Przedstawiona statystyka bez opisu może nie dawać pełnego wyobrażenia o zakresie wykonanych zadań. Dlatego wydaje się zasadnym zamieszczenie zestawienia głównych zadań remontowych i inwestycyjnych zrealizowanych w poszczególnych szkołach w ostatnich 2 latach.

4.2. Zakres realizacji głównych zadań remontowych w szkołach w latach 2015 – 2016

Rok 2015

	Zakres zadań remontowych
SP1	Wymiana parkietu, malowanie, cyklinowanie i wymiana oświetlenia w sali nr 28. Malowanie korytarza - II piętro (strona lewa). Wymiana opraw oświetleniowych z przewodami - niski i wysoki parter. Roboty elektryczne, bieżące naprawy i konserwacje.
SP2	Wymiana parkietu w dwóch salach lekcyjnych na II piętrze budynku. Remont korytarza na I piętrze (wymiana instalacji elektrycznej, naprawa i wymianą tynków ścian i sufitu wraz z malowaniem i wymianą (8 szt.) drzwi z dostosowaniem otworów drzwiowych do potrzeb osób niepełnosprawnych. Awaria - naprawa instalacji odgromowej. Konserwacja i bieżące naprawy.
SP3	Uzupełnienie tynków zewnętrznych na łączeniach budynku szkoły z dobudówką. Roboty remontowe na dachu szkoły - uzupełnienie śniegołapów. Remont oświetlenia w salach lekcyjnych nr 1, 2, 15 i w sali gimnastyki korekcyjnej. Konserwacja systemu alarmowego, węzła cieplnego i urządzeń dźwigowych.
SP4	Wykonanie prac remontowo-budowlanych w toaletach na II piętrze. Remont instalacji odgromowej. Konserwacje i naprawa urządzeń.
SP6	Na parterze szkoły - wymiana (8 szt.) drzwi wewnętrznych, roboty malarskie, tynkarskie i elektryczne. Wymiana okienka w piwnicy. Bieżące naprawy i konserwacje.
SP7	Kompleksowy remont - dostosowanie pomieszczenia do potrzeb klasy pierwszej. Zaadoptowanie nie używanych pomieszczeń w piwnicy na potrzeby stołówki szkolnej (magazyn i obierak). Konserwacje i naprawy bieżące.
G1	Wymiana wewnętrznej stolarki drzwiowej w salach nr 21, 22, 28 i pomieszczeniach biurowych nr 19,23. Wymiana parkietu wraz z malowaniem ścian i wymiana oświetlenia w sali nr 22 i 28. Konserwacje i naprawy bieżące.
G2	Remont podłogi na hali sportowej i wymiana (2 szt.) drzwi na II piętrze. Konserwacja urządzeń dźwigowych.
G3	Roboty budowlane i elektryczne w salach nr 22 i 37. Wymiana (3 szt.) drzwi w gabinetach nr 49, 50 i 51. Wymiana kabin w ubikacji zgodnie z normami na I p. Remont podjazdu dla niepełnosprawnych Konserwacja maszyn i urządzeń.

Rok 2016

	Zakres zadań remontowych
SP1	Remont gzymsu z naprawą obróbek blacharskich oraz malowanie korytarza na II piętrze.
SP2	Wykonanie okładziny z płytek gresowych ciągu komunikacyjnego w przedsionku oraz korytarzu na parterze. Wykonanie okładziny z płytek gresowych podestu i schodów przed wejściem głównym do budynku szkoły.
SP3	Cyklinowanie i lakierowanie podłóg w świetlicy szkolnej i sali lekcyjnej. Malowanie dachu nad przybudówką szkoły. Przeprowadzenie remontu biblioteki szkolnej po wymianie okien obejmujący m. in. cyklinowanie i lakierowanie podłóg, prace malarskie oraz częściową wymianę regałów. Wymalowano 2 sale lekcyjne oraz 2 gabinety (psycholog, pielęgniarka). Ponadto wyremontowano ławki przy boisku wielofunkcyjnym.
SP4	Malowanie pomieszczeń kuchni, zaplecza kuchennego i kasy. Remont łazienki na I piętrze, w tym: zamontowano nowe kabiny i umywalki, zakupiono i położono płytki.

SP6	Malowanie korytarza i wykonanie lamperii z tynku marmurit - piętro, malowanie klatki schodowej i wykonanie lamperii z tynku marmurit. Malowanie pomieszczeń biurowych. Malowanie świetlicy i wykonanie lamperii z tynku marmurit. Malowanie sali przedszkolnej i wykonanie lamperii z paneli. Wymiana drzwi do sal lekcyjnych i toalet na piętrze.
SP7	Odgrzybienie i malowanie ściany zaplecza kuchennego szkoły. Remont wejścia do szkoły, w tym rozebranie starych schodów i wylanie nowych, obłożenie płytkami antypoślizgowymi i założenie maty grzejnej na stopnie.
G1	Remont i modernizacja biblioteki szkolnej, w tym wymiana podłogi, oświetlenia i malowanie ścian. Malowanie sali 37 i remont obieraczki.
G2	Wymiana drzwi na II piętrze i malowanie korytarza na II piętrze.
G3	Remont pomieszczenia w szatni uczniowskiej, w tym wykonanie posadzki i malowanie ścian. Roboty elektryczne w szatni uczniowskiej. Naprawa płotu od strony ul. Sikorskiego. Roboty budowlane w obrębie pochylni dla osób niepełnosprawnych. Konserwacja grzejników.

4.3. Oświatowe zadania inwestycyjne realizowane w latach 2015 – 2016

Lp.	Zadanie	Nakłady finansowe
1.	Budowa sali gimnastycznej dla Szkoły Podstawowej Nr 1 w Cieszynie	2 575 997,46
2.	Przebudowa bieżni lekkoatletycznej i toru do skoku w dal - Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka. Wykonana została dokumentacja techniczna – przebudowa urządzeń lekkoatletycznych (bieżnia, skok w dal itp.).	9 225,00
3.	Wykonanie izolacji przeciwwilgociowej pionowej i poziomej ścian piwnic wraz z drenażem budynku przy Pl. Wolności 7 w Cieszynie - Szkoła Podstawowa Nr 4. Inwestycja obejmuje wykonanie izolacji ścian piwnic wraz z odpowiednim odwodnieniem, ociepleniem i częściowym osuszeniem zapobiegająca powstaniu „grzyba” w ścianach budynku.	377 421,85
4.	Zakup zmywarki dla Przedszkola nr 1	4 280,40
5.	Zakup i montaż urządzeń do ogrodu terapeutycznego w Przedszkolu nr 2 – Integracyjnym	24.095,70
6.	Modernizacja kotłowni w budynku Przedszkola nr 7	42.365,80
7.	Zakup i montaż urządzeń ogrodowych – tor przeszkód, urządzenia wspinaczkowe w Przedszkolu nr 16	31.699,73
8.	Zakup i montaż zestawów ogrodowych do terapii sensorycznej w Przedszkolu nr 20	43.363,65
9.	Wykonanie izolacji termicznej oraz przeciwwilgociowej pionowej i poziomej ścian piwnic wraz z drenażem w ramach zadania p.n. „Poprawa efektywności energetycznej w miejskich obiektach użyteczności publicznej	299.897,92

	w Cieszynie” w Przedszkolu nr 2 – Integracyjnym.	
10.	Wymiana okien i drzwi w budynku w ramach zadania p.n.: „Poprawa efektywności energetycznej w miejskich obiektach użyteczności publicznej w Cieszynie” w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Cieszynie.	165.998,22
11.	Remont dachu w ramach inwestycji „Poprawa efektywności energetycznej w miejskich budynkach użyteczności publicznej w Cieszynie” w Szkole Podstawowej nr 4.	353.087,19
12.	Wykonanie ogólnodostępnego placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 6. Inwestycja finansowana z budżetu obywatelskiego.	49 950
13.	Pierwszy etap termomodernizacji Szkoły Podstawowej nr 6, w tym remont pokrycia dachowego wraz z malowaniem i wymianą rynien i rur spustowych.	60 380,96
14.	Zakup pieca do stołówki szkolnej w Gimnazjum nr 1	21.984,37

5. Informacja na temat wypoczynku letniego 2016 organizowanego przez cieszyńskie publiczne szkoły podstawowe i gimnazja.

Szkoła Podstawowa Nr 1

Termin realizacji: 27.06. – 08.07.2016 r.

Godziny zajęć: 9.00 – 14.00

Liczba uczestników: ok. 30 uczestników

Forma działań: warsztaty zainteresowań (zajęcia plastyczne, zajęcia turystyczno-krajoznawcze, komputerowe). Zaplanowano także wyjścia na basen, wycieczki turystyczne, wyjścia do kina oraz zajęcia i zabawy sportowe. Uczestnicy mieli zapewniony obiad.

Koszt uczestnictwa: 150 zł

Łączna kwota dofinansowania 2.399,40 zł.

Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

Termin realizacji: 27.06. – 08.07.2016 r.

Godziny zajęć: 8.00 – 14.00

Liczba uczestników: 80 uczestników

Forma działań: warsztaty zainteresowań

Koszt uczestnictwa: bezpłatne

Łączna kwota dofinansowania 3 745,77 zł.

Szkoła Podstawowa Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi

Nie organizowała wypoczynku z uwagi na zaplanowane na czas wakacji remonty.

Szkoła Podstawowa Nr 4

I. Półkolonia

Termin realizacji: 27.06. – 01.07.2016 r.

Godziny zajęć: 9.00 – 14.00

Liczba uczestników: 44 uczestników

Forma działań: półkolonia, w ramach której zaplanowano wycieczkę autokarową do Dream Park Ochaby, wyjście do kina oraz na kąpielisko miejskie.

Koszt uczestnictwa: 80 zł (w tym wyżywienie: śniadanie i obiad).

Łączna kwota dofinansowania 1 696,91 zł.

II. Kolonia

Termin realizacji: 22.07. – 01.08.2016 r.

Liczba uczestników: 30 uczestników

Forma działań: kolonia

Miejsce realizacji: Jarosławiec nad morzem.

Koszt uczestnictwa: 1.000 zł (w tym wyżywienie: trzy posiłki dziennie, przekąski i napoje).

W ramach kolonii zaplanowano m. in.: wycieczkę autokarową do Słowińskiego Parku Narodowego, zwiedzanie Ustki, zwiedzanie Muzeum Bursztynu i Chaty Rybaka w Jarosławcu, rejs statkiem po morzu, zwiedzanie Motylarni, zwiedzanie Przystani Kutrów, plażowanie, spacer po okolicy.

Łączna kwota dofinansowania 3 300 zł.

Szkoła Podstawowa Nr 6

Termin realizacji: 11.07. – 24.07.2016 r.

Liczba uczestników: 80 uczestników

Forma działań: kolonia.

Miejsce realizacji: Łomża (woj. podlaskie).

W ramach kolonii zaplanowano wycieczki, rejsy statkiem, zwiedzanie Wigierski Park Narodowy, skansen kurpiowski, Łomżyński Park Krajobrazowy – Dolina Narwi. Wyjścia na kąpieliska. Uczestnicy mieli zapewnione wyżywienie (4 posiłki dziennie), opiekę pielęgniarską oraz wsparcie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej SP 6.

Koszt uczestnictwa: 880 zł - 950 zł w zależności od rodzaju transportu.

Łączna kwota dofinansowania 11 200 zł.

Szkoła Podstawowa Nr 7

Nie organizowała wypoczynku w związku z brakiem zainteresowania.

Gimnazjum Nr 1

Termin realizacji: 27.06. – 30.06.2016 r.

Liczba uczestników: 17 uczestników

Forma działań: warsztaty zainteresowań (historyczno-regionalne połączone z wycieczką do miejscowości Hradec nad Morawicą w Czechach oraz przyrodnicze połączone z wycieczką do Biebrzańskiego Parku Narodowego).

Koszt uczestnictwa: płatność po stronie rodziców (koszt przejazdu). Bilety wstępu opłacone z Rady

Rodziców.
Łączna kwota dofinansowania 630 zł.

Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

Termin realizacji: 27.06. – 01.07.2016 r.
Godziny zajęć: 08.00 – 12.00
Liczba uczestników: 20 uczestników
Forma działań: warsztaty zainteresowań (multimedialne, teatralne, rekreacyjne)
Koszt uczestnictwa: bezpłatne
Łączna kwota dofinansowania 1.155 zł.

Gimnazjum Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi

Termin realizacji: 27.06. – 08.07.2016 r.
Godziny zajęć: 08.00 – 14.00
Liczba uczestników: 44 uczestników
Forma działań: półkolonia (w ramach półkolonii zrealizowano m.in.: wyjście do kina, na basen, wycieczka oraz dogoterapia, uczestnicy mieli zapewnione dwa posiłki: śniadanie i obiad).
Koszt uczestnictwa: 100 zł (istniała możliwość zwolnienia z części opłaty w uzasadnionych przypadkach).
Łączna kwota dofinansowania wyniosła 3.520 zł.

Ponadto Gimnazjum Nr 1 i Gimnazjum Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi co roku organizują wypoczynek letni w ramach współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci.

6. Informacja o wynikach sprawdzianu i egzaminu w publicznych szkołach podstawowych i gimnazjach.

Szkoły podstawowe

5 kwietnia 2016 roku po raz piętnasty odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klasy szóstej szkoły podstawowej. Sprawdzian jest egzaminem powszechnym i obowiązkowym. Wszyscy uczniowie klas szóstych w Polsce rozwiązują jednakowe zestawy egzaminacyjne. Jedynie uczniowie z dysfunkcjami mogli przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanej do ich dysfunkcji. Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie były przeprowadzone w formie pisemnej.

Część 1 zawierała zadania z języka polskiego i matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut. W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie formułowali odpowiedzi, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki. Zadania z języka polskiego i z matematyki tworzą jeden arkusz egzaminacyjny.

Część 2 zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut. We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

W woj. śląskim do sprawdzianu przystąpiło 37 568 szóstoklasistów. Uczniowie z dysfunkcjami mieli prawo do wydłużenia czasu o 40 minut.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przygotowano dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych.

Celem umożliwienia porównania osiągniętych przez szkoły wyników, przedstawiono uśrednione rezultaty uzyskane w latach 2010 – 2016 (Tab.1). W tym roku, w odróżnieniu od lat poprzednich, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie przedstawiła wyniki osiągnięte przez uczniów w ujęciu procentowym (prawidłowa odpowiedź na wszystkie pytania = 100%).

Na podstawie przedstawionych wyników można zauważyć, że w ostatnim roku średnie rezultaty osiągnięte w sprawdzianach szóstoklasistów przez cieszyńskie szkoły podstawowe obniżył się w stosunku do średniej dla województwa śląskiego. Z szkół podstawowych publicznych, w ostatnim roku wzrost wyników ze sprawdzianu zanotowała tylko SP6, jednak należy zauważyć, że wynik uzyskany przez SP3 i SP7 jest wyższy od średniej dla Województwa Śląskiego. W SP1 spadek wyniósł 9,95%, dla SP2 – 2,21%, dla SP3 – 7,91%, dla SP4 – 6,53%, dla SP7 był to spadek o 8,40%, a dla SP6 wzrost o 3,90%. Jak widać najlepsze wyniki osiągnęła SP6.

Tab. 1. PORÓWNANIE WYNIKÓW SPRAWDZIANU 6-KLASISTÓW W LATACH 2010-2016

Rok	Średnia dla województwa śląskiego (liczba punktów)	Średnia dla powiatu cieszyńskiego (liczba punktów)	Średnia dla Cieszyna	SP 1	SP 2	SP 3	SP 4	SP 6	SP 7
			% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.
			POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku
2010	24,37	25,95	26,13	24,43	26,02	28,15	22,96	29,14	26,06
			107,22%	100,25%	106,77%	115,51%	94,21%	119,57%	106,93%
2011	24,9	25,39	25,71	23,96	28,38	25,59	22,14	26,55	27,63
			103,25%	96,22%	113,97%	102,77%	88,91%	106,63%	110,96%
			-	-	+	-	-	-	+
2012	22,56	22,98	25,11	22,76	24,84	25,06	21,7	26,95	25,59
			111,30%	100,88%	110,11%	111,08%	96,19%	119,46%	113,43%
			+	+	-	+	+	+	+
2013	23,55	23,76	25,54	24,88	24,22	26,16	21,07	29,11	24,88
			108,45%	105,65%	102,84%	111,08%	89,47%	123,61%	105,65%
			-	+	-	=	-	+	-
2014	25,44	25,5	26,79	25,4	23,9	26,4	23,7	29,3	27,1
			105,31%	100%	93,95%	103,77%	93,16%	115,17%	106,52%
			-	-	-	-	+	-	+
2015	71,95%	73,25%	77,90%	77,10%	72,90%	80,25%	73,90%	78,35%	78,90%
			108,12%	107,16%	101,32%	111,53%	102,71%	108,89%	109,66%
			+	+	+	+	+	-	+
2016	70,28%	67,87%	73,35%	68,32%	69,66%	72,83%	67,60%	79,27%	71,17%
			104,36%	97,21%	99,11%	103,62%	96,18%	112,79%	101,26%
			-	-	-	-	-	+	-

2. Gimnazja

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) 18, 19 i 20 kwietnia 2016 roku po raz piętnasty odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów (słuchaczy) klas trzecich gimnazjów.

Do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 38 624 zdających. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części – humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego, ale każda z części egzaminu ma inną strukturę.

W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu dziewięciu przedmiotów egzaminacyjnych, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Prace egzaminacyjne sprawdzali wykwalifikowani egzaminatorzy według jednolitych kryteriów w

całym kraju. Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej.

W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie. Zadania znajdują się w dwóch odrębnych arkuszach, które uczniowie (słuchacze) wypełniają jednego dnia, ale w różnym czasie. Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą, natomiast zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie mają tylko formę zamkniętą.

Część matematyczno-przyrodnicza obejmuje etap z zakresu matematyki oraz etap z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą, a zadania z przedmiotów przyrodniczych mają formę tylko zamkniętą.

Część egzaminu z języka obcego nowożytnego począwszy od roku szkolnego 2011/2012 jest zdawana na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. W bieżącym roku szkolnym uczeń (słuchacz) dokonuje wyboru jednego z sześciu języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego, z zastrzeżeniem, że zdający może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego.

Do trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym ma obowiązek przystąpić każdy uczeń (słuchacz), natomiast do egzaminu na poziomie rozszerzonym mają obowiązek przystąpić uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego rozpoczętą w szkole podstawowej. Przebieg egzaminu był monitorowany przez pracowników i przedstawicieli organów prowadzących szkoły, kuratorium oświaty oraz pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

Celem umożliwienia porównania osiągniętych przez gimnazja wyników, przedstawiono rezultaty uzyskane w latach 2010 – 2016 (Tab.2).

Tab. 2. PORÓWNANIE WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W LATACH 2010-2016						
Rok	Średnia dla województwa śląskiego (liczba punktów)	Średnia dla powiatu cieszyńskiego (liczba punktów)	Średnia dla Cieszyna	G 1	G 2	G 3
			% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.	% śr. wojew.
			POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku	POSTĘP w stosunku do poprzedniego roku
2010	28,24	29,06	29,98	32,61	28,77	28,21
			106,16%	115,47%	101,88%	99,89%
2011	25,84	26,55	29,92	31,69	26,73	25,93
			115,79%	122,64%	103,44%	100,35%
			+	+	+	+
2012	57,6	58,35	69,66	70,4	60	59,6
			120,94%	122,22%	104,17%	103,47%
			+	-	+	+
2013	58	59,63	71,19	70,2	59	55,4

			122,74%	121,03%	101,72%	95,52%
			+	-	-	-
2014	60,37	62,29	68,32	66,8	59,4	53,8
			113,17%	110,65%	98,39%	89,12%
			-	-	-	-
2015	57,94%	59,31%	64,52%	71,03%	55,11%	58,66%
			111,36%	122,59%	95,11%	101,24%
			-	+	-	+
2016	55,57%	55,62%	62,33%	69,77%	54,68%	47,90%
			112,16%	125,55%	98,40%	86,20%
			+	+	+	-

Na podstawie danych zawartych w Tab.2 można wyciągnąć następujące wnioski :

- średnia dla szkół cieszyńskich (publicznych i niepublicznych) uległa nieznacznemu wzrostowi w stosunku do średniej dla województwa (o 0,80%) z roku poprzedniego.
- najlepszym gimnazjum publicznym w Cieszynie jest od wielu lat G1, które w ostatnim roku podniosło swój wynik o 2,96% w stosunku do średniej województwa.
- G2 uzyskało kolejny, trzeci rok z rzędu, średnią niższą od średniej wojewódzkiej. Było to 98,40% średniej wojewódzkiej, odnotowało jednak lekki wzrost o 3,29% w porównaniu do roku poprzedniego.
- G3 po dobrym 2015 r. odnotowało znaczący spadek wyniku o 15,04% w stosunku do średniej województwa.

Wyniki jakie osiągnęły cieszyńskie publiczne szkoły podstawowe i gimnazja w sprawdzianach i egzaminach w 2016 r., w części szkół są zadowalające. Sytuacja w Szkole Podstawowej nr 4 i Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie budzi niepokój i wymaga podjęcia działań w celu odwrócenia niekorzystnych tendencji. Działania te powinny być poprzedzone rzetelną i głęboką analizą aktualnego stanu – w celu wyodrębnienia czynników wpływających na osiągnięte rezultaty.

Dyrektorzy wszystkich szkół publicznych zostali zobowiązani do wykorzystania wyników sprawdzianów i egzaminów dla poprawy istniejącego stanu.

Wzorcowa procedura postępowania, mającego na celu podniesienie poziomu i tym samym poprawy wyników, przedstawiona została poniżej :

Procedura wykorzystania wyników sprawdzianu i egzaminu w celu poprawy poziomu opanowania umiejętności przez uczniów

- 1) Zapoznanie się z wynikami po przeprowadzonym sprawdzianie, egzaminie.
- 2) Przeprowadzenie analizy wyników w poszczególnych oddziałach.
- 3) Porównanie wyników oddziału z wynikami szkoły, gminy, województwa.

- 4) Porównanie wyników sprawdzianu, egzaminu z wynikami klasyfikacji rocznej 2015/2016.
- 5) Porównanie wyników sprawdzianu, egzaminu z wynikami w 2015 r.
- 6) Połączenie informacji o poziomie osiągnięć uczniów z warunkami funkcjonowania szkoły.
- 7) Znalezienie obszarów możliwej ingerencji w proces dydaktyczny.
- 8) Zbieranie informacji o poziomie osiągnięć uczniów przychodzących do danego typu szkoły
- 9) Sformułowanie wniosków i włączenie do planu pracy dydaktycznej szkoły.

7. Nadzór pedagogiczny

Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w szkołach prowadzonych przez Miasto Cieszyn w roku szkolnym 2015/2016.

1. Informacja z raportu z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Cieszynie.

W dniach od 17 do 21 marca 2016 r. w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Cieszynie została przeprowadzona planowana ewaluacja zewnętrzna problemowa przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji Kuratorium Oświaty w Katowicach, Delegatura w Bielsku-Białej. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w przepisach oświatowych na poziomie podstawowym i podejmować działania na wysokim poziomie wymagania.

W przeprowadzonej ewaluacji zespół ewaluacyjny przedstawił wnioski:

- 1) Nauczyciele realizują podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji, kształtują kluczowe umiejętności uczniowskie, współpracują ze specjalistami i rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi szkołę, podejmują celowe działania, które służą rozwojowi uczniów.
- 2) Obserwacje zajęć w szkole oraz wypowiedzi pedagogów w ankietach wskazują, że na lekcjach z mniejszą częstotliwością kształtowane są uczniowskie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, co nauczyciele tłumaczą skromną bazą dydaktyczną w tym zakresie.
- 3) Szkoła, indywidualizując proces edukacyjny i wychowawczy wzmocniony działaniami integracyjnymi, stwarza uczniom uzdolnionym możliwość pogłębienia pasji i prezentacji osiągnięć, a dzieciom potrzebującym wsparcia organizuje właściwą pomoc w celu wyrównania szans rozwojowych i dydaktycznych, co skutkuje pozytywnymi opiniami rodziców i uczniów.
- 4) Wysokie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty oraz edukacyjne, sportowe i artystyczne sukcesy uczniów świadczą o skuteczności podejmowanych przez placówkę działań, które służą podniesieniu umiejętności i wiedzy uczniów oraz jakości pracy szkoły.
- 5) Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych, a pozyskane informacje wykorzystują do pracy własnej w celu zaspokojenia edukacyjnych i wychowawczych potrzeb uczniów.

2. Informacja z raportu z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 6 w Cieszynie.

W dniach od 11 do 21 stycznia 2016 r. w Szkole Podstawowej nr 6 w Cieszynie została przeprowadzona planowana całościowa ewaluacja zewnętrzna przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji Kuratorium Oświaty w Katowicach, Delegatura w Bielsku-Białej. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na tematy funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w przepisach oświatowych na poziomie podstawowym i podejmować działania na wysokim poziomie wymagania.

W przeprowadzonej ewaluacji zespół ewaluacyjny przedstawił wnioski:

- 1) Przyjęta i realizowana przez szkołę koncepcja pracy, obejmująca szereg działań odpowiadających na potrzeby uczniów, umożliwia im nabywanie wiedzy i umiejętności, a także rozwój swoich zainteresowań. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mają możliwość udziału w dokonywaniu modyfikacji koncepcji pracy szkoły.
- 2) Adekwatne do potrzeb uczniów planowanie procesów edukacyjnych, a także ich realizowanie, uwzględniające m.in. tworzenie przyjaznej atmosfery, wspieranie i motywowanie uczniów oraz umożliwianie im wpływania na przebieg tych procesów sprzyja uczeniu się uczniów, zaś ich informowanie o postępach w nauce wpływa na ich dalsze uczenie się i planowanie rozwoju.
- 3) Realizacja podstawy programowej, odbywająca się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów, umożliwia uczniom nabywanie kluczowych wiadomości i umiejętności w niej opisanych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez uczniów wysokich efektów kształcenia oraz różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
- 4) Sposoby prowadzenia przez nauczycieli zajęć umożliwiają uczniom aktywny w nich udział oraz inicjowanie różnego rodzaju działań. Uczniowie mają również możliwość inicjowania oraz udziału w działaniach na rzecz własnego rozwoju, a także rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
- 5) Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, uwzględniają potrzeby uczniów i środowiska, a także gwarantują zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom. Zarówno uczniowie i ich rodzice, jak i pracownicy szkoły mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia, które obowiązują wszystkich w tym samym stopniu. Panujące pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 6) W opinii rodziców i uczniów szkoła wspiera ich w trudnościach oraz odpowiada na ich potrzeby i oczekiwania poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć wyrównawczych oraz rewalidacyjnych oraz wsparcie materialne. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jednak w opinii ponad połowy z nich nie są one dla nich interesujące.
- 7) Nauczyciele współpracują ze sobą uczestnicząc w pracach zespołów oraz spotkaniach rady pedagogicznej. Wspólnie planują, modyfikują i realizują procesy edukacyjne i wychowawcze, pomagają sobie podczas ewaluacji i doskonalenia własnej pracy.
- 8) Prowadzone przez szkołę działania promujące wartość edukacji są powszechne i mają na celu kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, między innymi poprzez

upowszechnianie osiągnięć uczniów w środowisku oraz pozyskiwanie informacji o losach absolwentów.

- 9) Systematyczne działania szkoły zachęcają rodziców do wyrażania swoich opinii i przedstawiania propozycji dotyczących doskonalenia działań dydaktyczno-wychowawczych oraz usprawniania funkcjonowania placówki, najczęściej za pośrednictwem swoich przedstawicieli. Rodzice mają świadomość, że ich propozycje i wnioski przyczyniają się do rozwoju ich dzieci i całej szkoły.
- 10) Podejmowana przez szkołę współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami i osobami prywatnymi zaspokaja potrzeby środowiska lokalnego oraz wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Szkoła pełni rolę ośrodka, który łączy potrzeby i interesy wszystkich grup społeczności lokalnej, integruje i aktywizuje mieszkańców.
- 11) Prowadzone w szkole badania, analizowanie wyników, monitorowanie realizacji wdrożonych wniosków służy modyfikowaniu planów działania szkoły w różnych obszarach, sprzyja osiągnięciu zakładanych celów oraz wysokich wyników ze sprawdzianu.
- 12) W procesy decyzyjne dotyczące działalności edukacyjnej i prawidłowego funkcjonowania szkoły są włączani uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Prowadzony przez dyrektora nadzór pedagogiczny wpływa na wszechstronny rozwój uczniów oraz zapewnia odpowiednie warunki pracy. Realizowane przez dyrektora działania sprzyjają optymalnemu rozwojowi nauczycieli i szkoły oraz wpływają korzystnie na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

3. Informacja z raportu z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 7 w Cieszynie.

W dniach od 09 do 12 maja 2016 r. w Szkole Podstawowej nr 7 w Cieszynie została przeprowadzona planowana problemowa ewaluacja zewnętrzna przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji Kuratorium Oświaty w Katowicach, Delegatura w Bielsku-Białej. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na tematy funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w przepisach oświatowych na poziomie podstawowym i podejmować działania na wysokim poziomie wymagania.

W przeprowadzonej ewaluacji zespół ewaluacyjny przedstawił wnioski:

- 1) Zarówno wyniki diagnoz osiągnięć uczniów, jak i formułowane w szkole wnioski z ewaluacji wewnętrznych przyczyniają się do stworzenia bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, z której zadowolenie wyrażają uczniowie i rodzice.
- 2) Obserwacje zajęć pokazują, że uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, co może ograniczać rozwój ich kompetencji w zakresie myślenia naukowego, zdolności uczenia się i posługiwania nowoczesnymi technologiami.
- 3) Nauczyciele realizują wnioski z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji, co może być przyczyną wysokiego wyniku na egzaminie końcowym.
- 4) Pozytywne opinie rodziców na temat udzielanego im przez nauczycieli i wychowawców wsparciu świadczą o indywidualizowanym podejściu do każdego ucznia.