

## **Jakość nauczania**

Analizując efekty pracy dydaktycznej szkół warto podkreślić generalnie dobre rezultaty osiągnięte przez uczniów zarówno szkół podstawowych jak i gimnazjów. Średnie wyniki sprawdzianu w szóstej klasie jak i wyniki testów gimnazjalnych są w Cieszynie wyższe niż w powiecie i województwie. Warto jednak zwrócić uwagę na spadające z roku na rok wyniki tych egzaminów. Sytuację tę należy stale monitorować w celu utrzymania wysokiej jakości nauczania w miejskich placówkach.

## **REKOMENDACJE**

Identyfikacja podstawowych problemów Miasta Cieszyna w obszarze oświaty, skłania do sformułowania odpowiednich planów naprawczych. Poniżej sformułowano warianty zmian możliwe do przeprowadzenia, służące optymalizacji wydatków przeznaczanych z budżetu Miasta na realizację zadań oświatowych.

Najważniejsze wyzwania dla Cieszyna w kontekście optymalizacji sieci szkolnej i racjonalizacji wydatków oświatowych:

### W zakresie reorganizacji sieci szkół i przedszkoli:

#### **1. Połączenie funkcjonowania Przedszkola nr 9 i Przedszkola nr 19 oraz Przedszkola nr 1 i Przedszkola nr 8**

Wobec zmian prawnych (wprowadzenie obowiązku szkolnego dzieci sześciolatków) oraz ze względu na zbyt rozbudowaną bazę przedszkoli w stosunku do liczby funkcjonujących oddziałów zasadne jest połączenie funkcjonowania P9 i P19 oraz P1 i P8. Z uwagi na dobrą bazę lokalową P19 oddziały przedszkolne funkcjonujące z P9 należałoby przenieść do P19. Z kolei bazę lokalową P8 wykorzystać na przyjęcie dzieci z oddziałów P1. W przypadku likwidacji Przedszkola nr 1 zwolniony zostałby budynek, który można by przeznaczyć na organizację oddziału dla dzieci najmłodszych z pobliskiej Szkoły Podstawowej nr 1, a teren ogrodu przedszkola wykorzystać na obiekty sportowe dla tej szkoły.

#### **2. Utworzenie Zespołu Szkół Integracyjnych (połączenie Szkoły Podstawowej nr 2 i Gimnazjum nr 2)**

Wobec rezerw w organizacji pracy pracowników pedagogicznych oraz wykorzystania bazy lokalowej w SP2 i G2 zasadne byłoby utworzenie jednego Zespołu Szkół Integracyjnych, spełniającego rolę kluczowej placówki kształcenia integracyjnego w mieście.

#### **3. Zmiana organizacji pracy Szkoły Podstawowej nr 7**

Wobec malejącej liczby uczniów w szkole oraz niekorzystnych tendencji demograficznych wpływających na wzrost kosztów utrzymania placówki zasadne jest rozważenie stopniowego wygaszania oddziałów bądź utworzenia dodatkowych oddziałów przedszkolnych (ew. integracyjnych).





W zakresie optymalizacji pracy szkół i racjonalizacji wydatków:

**4. Przejęcie obsługi finansowo-księgowej szkół przez Zespół Obsługi Jednostek Oświatowych**

Wobec wysokich kosztów funkcjonowania indywidualnej obsługi finansowej w szkołach zasadne jest włączenie obsługi w zadania Zespołu Obsługi Jednostek Oświatowych. W miejsce 9 etatów księgowych należałoby utworzyć min. 3,5 etatów księgowych zatrudnionych w ZOJO.

Skutki ekonomiczne: Zmiana organizacji obsług zapewni oszczędność dla budżetu oświaty w szacunkowej kwocie ok. 223,5 tys. zł rocznie.

**5. Łączenie obsługi funkcjonowania kuchni i stołówek szkolnych**

**(Gimnazjum nr 1 + Przedszkole nr 1)**

**(Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi + Przedszkole nr 7 + Przedszkole nr 18)**

Wobec nieefektywnego wykorzystania zaplecza kuchennego oraz personelu kuchni i stołówek zasadne jest połączenie obsługi w sąsiadujących budynkach przedszkoli i szkół. Sytuacja ta dotyczy: Przedszkola nr 1 oraz Gimnazjum nr 1 (miejsce przygotowania posiłków) oraz Przedszkola nr 7, Przedszkola nr 18 oraz Szkoły podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi (miejsce przygotowywania posiłków). Istniejące etaty pracowników kuchni należałoby we wskazanych przedszkolach obniżyć o 4,25 etatu.

Skutki ekonomiczne: Zmiana organizacji obsługi zapewni oszczędność dla budżetu oświaty z tytułu ponoszonych kosztów osobowych (wynagrodzenia personelu kuchni) o szacunkowej kwocie ok. 94,2 tys. zł rocznie.

**Podsumowując, wdrożenie przedstawionych rozwiązań pozwoli na:**

- ✓ wyjście naprzeciw zmianom demograficznym oraz prawnym, które warunkują potrzebę lepszego dopasowania struktury sieci przedszkoli i szkół do aktualnego zapotrzebowania;
- ✓ dociążanie obiektów przedszkoli i szkół, co przyniesie poprawę wskaźników liczby dzieci/uczniów w klasie i na oddział oraz ograniczy koszty eksploatacyjne budynków;
- ✓ dążenie do optymalizacji liczby utrzymywanych budynków oświatowych;
- ✓ bardziej optymalny system organizacji pracy pracowników niepedagogicznych ograniczający koszty administracyjne prowadzenia zadań oświatowych;
- ✓ uzyskanie istotnych oszczędności dla budżetu miasta (ich wysokość jest uzależniona od zakresu wprowadzonych rozwiązań), pozwalających zmniejszyć udział środków własnych miasta przeznaczanych na oświatę; dodatkowo wdrożenie zmian zapobiegnie w przyszłości nadmiernemu wzrostowi wydatków na oświatę.