

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Gimnazjum Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi  
Cieszyn

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2014 - 17-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Bernadeta Piestrak, Bożena Walaszczyk. Badaniem ankietowym objęto 207 uczniów, 77 rodziców, 43 nauczycieli, a wywiadem objęto 15 uczniów, 13 rodziców, 11 nauczycieli oraz 15 nauczycieli uczących w jednym oddziale. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Gimnazjum nr 3 w Cieszynie, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wszystkie wymagania wobec szkół określone w prawie oświatowym.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum nr 3 w Cieszynie rozpoczęło swą działalność w 1999 roku w budynku Szkoły Podstawowej nr 5 im. B. Malinowskiego, która została zlikwidowana w roku 2001. Od 2006 roku Gimnazjum prowadzi oddziały integracyjne. Obecnie Gimnazjum nr 3 w Cieszynie jest szkołą rejonową. Środowisko rodzinne uczniów jest zróżnicowane, wychowankowie Szkoły wychowują się w rodzinach zastępczych, są podopiecznymi Domu Dziecka w Cieszynie, często wywodzą się z rodzin niewydolnych wychowawczo, dysfunkcyjnych, objętych dozorem kuratorskim. Uczniowie objęci są specjalistyczną pomocą pedagogiczno – psychologiczną. Szkoła zatrudnia psychologa, pedagoga szkolnego, logopedę, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej, doradcę zawodowego.

Gimnazjum mieści się w budynku dawnych koszar wojskowych, pamiętających czasy Habsburgów, dysponuje zastępczymi salami gimnastycznymi, nowoczesnym boiskiem typu "Orlik" wraz z bieżnią lekkoatletyczną, biblioteką wraz z centrum multimedialnym, dwoma pracownikami komputerowymi, 21 salami lekcyjnymi, stołówką z jadalnią, tablicami interaktywnymi, posiada stałe łącze z Internetem, Internet bezprzewodowy, świetlicę szkolną, sklepik szkolny, gabinet lekarski.

Gimnazjum nr 3 prowadzi klasy integracyjne, językowe (z dodatkowym trzecim językiem rosyjskim) oraz klasy matematyczno- przyrodnicze. Szkoła oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne w postaci kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, np. zajęcia sportowe, wokalnno – muzyczne, plastyczne, językowe, humanistyczne, matematyczno – przyrodnicze, informatyczne.

W Gimnazjum realizowanych jest wiele programów, np. Interblok, Euronet 50/50 Max. Szkoła Przystąpiła do dwuletniego programu unijnego "Innowacyjny system wspierania szkół w powiecie cieszyńskim". Jest współorganizatorem Wczesnej Szkoły Profilaktyki i organizatorem Tygodnia Profilaktyki. Gimnazjum, dzięki współpracy z Oddziałem TPD w Cieszynie, w 2009r. utworzyło na terenie Szkoły Środowiskową Świetlicę "Przytulisko", placówkę wsparcia dziennego dla dzieci i gimnazjalistów z najbliższego środowiska. Realizuje projekty edukacyjne, doskonalące umiejętności językowe np. eTwinning (korespondencja za pomocą Internetu z 8 państwami UE). Gimnazjum nr 3 w Cieszynie w 2003 roku otrzymało certyfikat "Szkoły z klasą". W latach 2011/12 i 2012/13 realizowano projekt "Różnorodność to nasz najcenniejszy skarb", w ramach Programu Comenius – Uczenie się przez całe życie. Uczniowie brali udział w wymianie ze szkołami w Portugalii, Francji, Hiszpanii i Włoszech – koordynacja i posumowanie projektu miało miejsce w czerwcu 2013r. Szkoła organizuje Powiatowy Konkursu z Języka Angielskiego – 10 edycji, działa grupa literacko – regionalna "Cieszynianka", która realizowała projekty przy udziale CEO oraz Szkolny Klub Europejski.

Gimnazjum współpracuje z Książnicą Beskidzką i Teatrem Baniałuka w Bielsku – Białej, Teatrem im. A. Mickiewicza i Sceną Polską teatru w Czeskim Cieszynie. Mocną stroną Szkoły są działania opiekuńcze i profilaktyczne oraz współdziałanie Placówki z organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi, działającymi na rzecz dziecka i rodziny, np. z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Powiatowy w Cieszynie, Sądem Rejonowym - Wydział III Rodzinny i Nieletnich (kuratorzy sądowi), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komendą Powiatową Policji w Cieszynie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCK, Domem Dziecka w Cieszynie, Centrum Terapii "Kontakt" (Stowarzyszenie "Być razem"). Szkoła pozyskuje dodatkowe środki pozabudżetowe dzięki współpracy z Prywatną Szkołą Dla Dorosłych "Twoja szkoła".

Gimnazjum nawiązuje do tradycji sportowych swojej poprzedniczki, Szkoły Podstawowej nr 5 im. B. Malinowskiego. Uczniowie od wielu lat osiągają sukcesy, zwłaszcza w zawodach lekkoatletycznych. W roku szkolnym 2013/2014 Szkoła zajęła II miejsce na poziomie szkół gimnazjalnych powiatu cieszyńskiego we

współzawodnictwie sportowym dzieci i młodzieży. Szkoła posiada stronę internetową, własne logo oraz certyfikat srebrnej tarczy.

Gimnazjaliści podejmują działania charytatywne na rzecz potrzebujących, np. współpracują z fundacjami: "Dziewczynka z zapałkami", "Mam marzenie" oraz z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, ze Schroniskiem dla zwierząt "Azyl", Domem Spokojnej Starości, Oddziałem Pediatrycznym Szpitala Śląskiego. Placówka realizuje wiele programów profilaktycznych, uczniowie uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, warsztatach, treningach mobilizacyjnych. Gimnazjum wydaje gazetkę szkolną "Trójkomania", organizuje plenery malarskie, dba o pełny rozwój swoich uczniów, analizuje losy absolwentów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Cieszyn
<b>Ulica</b>	Wojska Polskiego
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	43-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Cieszyn
<b>Telefon</b>	338521792
<b>Fax</b>	338521792
<b>Www</b>	www.gim3ciesz.republika.pl
<b>Regon</b>	07227819100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	390
<b>Oddziały</b>	16
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	37.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.38
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.54
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	cieszyński
<b>Gmina</b>	Cieszyn
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓



<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła realizuje własną koncepcję pracy, ukierunkowaną na przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rodzinie, aktywnego udziału w życiu społecznym, na kształtowanie postaw prospołecznych, naukę języków obcych, promowanie zdrowego stylu życia oraz wzorców do naśladowania i kultywowanie tradycji.
2. Koncepcja Pracy Gimnazjum uwzględnia specyfikę pracy Szkoły: prowadzenie klas integracyjnych, językowych, matematyczno-przyrodniczych, jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań środowiska, znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, którzy mają wpływ na jej modyfikację.
3. Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele angażują się w działania o charakterze nowatorskim: projekty unijne i edukacyjne, promowanie nauki języków obcych, kształtowanie kompetencji społecznych, podejmują szereg działań motywujących i wspierających uczniów.
4. Uczniowie zapoznawani są z celami uczenia się, choć nie na wszystkich lekcjach nauczyciele wskazują uczniom wymiar praktyczny zdobywanej wiedzy, a w odczuciu niektórych uczniów, nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów na lekcji.
5. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, szybko reagują na pojawiające się trudności, kształtują u uczniów poczucie własnej wartości, rozwijają zainteresowania, przygotowują wychowanków do samodzielności.
6. Na lekcjach, uczniowie najczęściej pracują indywidualnie, rzadziej w grupach i parach, chętniej podejmują inicjatywę nie na lekcjach, ale poza systemem klasowo-lekcyjnym (np. wolontariat, konkursy, przedstawienia dla środowiska).
7. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Uczniowie czują się bezpiecznie w Szkole, co świadczy o skuteczności podejmowanych przez Gimnazjum działań w tym zakresie.
8. Prowadzone są adekwatne do specyfiki Szkoły prewencyjne działania antydyskryminacyjne, które skutecznie przeciwdziałają występowaniu sytuacji niepożądanych społecznie.
9. Współpraca nauczycieli w Szkole, a także poza nią przyczynia się do realizacji wielu przedsięwzięć, wspierających gimnazjalistów w edukacji i kształtowaniu aprobowanych społecznie postaw i sprzyja modyfikacji działań, które poprawiają jakość pracy kadry pedagogicznej.
10. Szkoła, realizując wiele zadań, kształtuje u gimnazjalistów i w najbliższym środowisku przekonanie o możliwości osiągnięcia sukcesu i wartości edukacji.
11. Rodzice wykorzystują możliwość współdecydowania o funkcjonowaniu szkoły, co przyczynia się do unowocześnienia oferty Gimnazjum i wpływa pozytywnie na realizację potrzeb młodzieży.
12. Wielokierunkowa, systematyczna współpraca szkoły z licznymi instytucjami zapewnia wzajemne korzyści i wszechstronny rozwój.
13. Analiza wyników egzaminu, badania zewnętrzne i wewnętrzne przyczyniają się do poprawy wyników nauczania i realizacji zadań odpowiadających potrzebom uczniów.

14. Dyrektor, korzystając ze współpracy ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym, efektywnie motywuje do unowocześniania szkoły dzięki inwestycjom, nowatorstwu, doskonaleniu kadry i rozszerzaniu oferty Gimnazjum.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja Pracy Gimnazjum odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów, a podejmowane działania uwzględniają specyfikę pracy Szkoły, która jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej. Rodzice i uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy Szkoły, mają możliwość wyrażania swoich opinii na jej temat, uczestniczą w jej przygotowaniu i modyfikacjach oraz wyrażają zadowolenie z działań podejmowanych przez Szkołę. Rodzice i uczniowie, zwłaszcza Samorząd Uczniowski, uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły, a ich propozycje są akceptowane przez dyrektora Placówki.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy Gimnazjum odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów, a podejmowane działania uwzględniają specyfikę pracy Szkoły, która jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.**

Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana na trzy lata szkolne 2011/12, 2012/13, 2013/14. To dokument ogólny zawierający Misję i Wizję Szkoły, której zadaniem jest wpajanie wychowankom takich cech jak: uczciwość, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i przedsiębiorczość. Koncepcja Pracy Szkoły jest co roku uzupełniania poprzez Plan Pracy Gimnazjum, kładzie nacisk na kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (pomoc, życzliwość, stawanie się obywatelami Europy) oraz na naukę języków obcych, promuje zdrowy styl życia, wzorce do naśladowania i kultywowanie tradycji. Koncepcja Pracy Szkoły umieszczona została na stronie internetowej Gimnazjum i zawiera poszczególne obszary działalności Szkoły: Zarządzanie i organizacja, Działalność wychowawcza szkoły, Działalność dydaktyczna szkoły, Funkcjonowanie szkoły w środowisku

lokalnym. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, dokumentów i obserwacji Placówki można stwierdzić, że Gimnazjum jest Szkołą bezpieczną, otwartą i tolerancyjną, dąży do tego, aby wychowanek potrafił funkcjonować w rodzinie i społeczeństwie. Promowany jest zdrowy styl życia, wzorce do naśladowania oraz kultywowane są tradycje. Zgodnie z koncepcją pracy, Szkoła wychowuje uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia. Koncepcja oraz inne dokumenty, np. Statut, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy znajdują się w poszczególnych salach, wywieszono cytat, który pełni funkcję misji Szkoły. Na korytarzu na gazetce znajduje się treść całej koncepcji, plakaty o realizacji projektów, wynikających z koncepcji, dokumentacja zdjęciowa, projekty unijne i miejskie, informacje o imprezach, wyjazdach, wytworach uczniów. Koncepcja Pracy Szkoły odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów:

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz pierwszą pomoc przedmedyczną w nagłych wypadkach,
- wsparcie i pomoc psychologiczno - pedagogiczną w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- współpracę z organizacjami i instytucjami wspomagającymi Szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, kuratorami sądowymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci,
- Profilaktykę uzależnień i ich zwalczanie, np. organizacja Tygodnia Profilaktyki,
- Integrację społeczności szkolnej, np. organizacja otrzęsin, warsztatów integracyjnych dla klas I,
- udział w zawodach sportowych, organizację imprez o charakterze sportowo – rekreacyjnym (Integracyjny Turniej Gier Zespołowych dla klas I, Świąteczne Zawody Pływackie, Dzień Dziecka na sportowo)
- organizację działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych EURONET 50/50 MAX),
- udział w akcjach prozdrowotnych organizowanych przez instytucje miejskie i powiatowe,
- organizowanie spotkań edukacyjno – informacyjnych dotyczących profilaktyki zachowań społecznie nieakceptowanych,
- realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów,
- realizację projektów edukacyjnych, Projekt e- twinning, programów, np. "Lepsza szkoła", INTERBLOK, konkursów - "English is cool", „Kangur” ,
- preferowanie aktywizujących metod nauczania, realizacja inicjatyw i pomysłów uczniowskich, np. projekty Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze.
- podejmowanie innych działań edukacyjnych przy współpracy z Książnicą Cieszyńską, Oddziałem PTTK w Cieszynie, Wydziałem Zdrowia i Ochrony Środowiska Urzędu Miejskiego oraz ze Starostwem Powiatowym w Cieszynie.

Koncepcja Pracy Szkoły i podejmowane działania uwzględniają specyfikę pracy Gimnazjum:

- prowadzenie klas integracyjnych, językowych, matematyczno – przyrodniczych,
- ze względu na środowisko organizowanie pomocy w nauce, udział w zajęciach profilaktycznych, opiekuńczych organizowanych w Środowiskowych Ogniskach Wychowawczych TPD i działającej na terenie Gimnazjum Środowiskowej Świetlicy TPD „Przytulisko”,
- organizację zimowego i letniego wypoczynku w oparciu o bazę Szkoły,
- organizowanie zajęć sportowych – wykorzystywanie obiektów sportowych – Moje Boisko Orlik 2012,

- współpracę z Sądem Rejonowym, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich

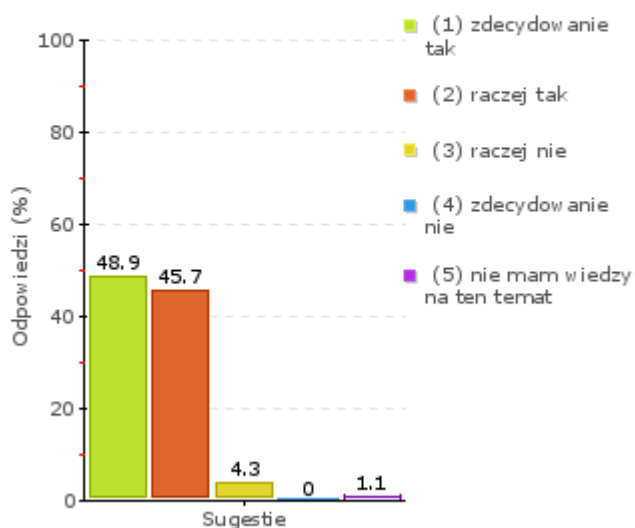
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Rodzice i uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy Gimnazjum, wyrażają zadowolenie z działań podejmowanych przez Szkołę.** Zdaniem rodziców wyrażonym w wywiadzie, Szkoła zwraca uwagę na pracowitość, tolerancję, szacunek dla innych (klasy integracyjne), otwartość na działania charytatywne (zbiórka karmy i koców dla schroniska dla zwierząt), oszczędność (udział w ogólnopolskiej akcji uczenia się oszczędzania), patriotyzm (udział w uroczystościach, realizacja tematyki patriotycznej na lekcjach). Rodzice są zadowoleni z działań podejmowanych przez Szkołę, która daje możliwość dostrzeżenia talentów uczniów, a uczniowie doceniają gesty ze strony Gimnazjum (nagrody, dyplomy, podziękowania dla rodziców). Zdaniem rodziców Szkoła długo pracowała na dobrą opinię w środowisku. Uczniowie potwierdzają dobrą atmosferę w Szkole, podkreślają, że mają zaufanie do nauczycieli, mogą zwracać się do nich ze swoimi problemami i uzyskują od nich pomoc, akceptują działania wychowawcze i zasady obowiązujące w Placówce, sposób prowadzenia lekcji (wykresy 1j - 4 j). Uczniowie mają możliwość uczenia się języków obcych, w tym języka rosyjskiego, wyboru profili klasowych, np. matematyczno-przyrodniczego, językowego, uczestniczą w programie Interblok, mogą korzystać z boiska szkolnego oraz sali gimnastycznej w Schronisku Młodzieżowym, biorą udział w wycieczkach, np. do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Oczyszczalni Ścieków w Cieszynie, Teatru Białulka w Bielsku-Białej, Urzędu Skarbowego w Cieszynie, Obozu Zagłady w Oświęcimiu, podkreślają estetyczny wygląd sal lekcyjnych (wyremontowane sale, nowe okna i parapety) oraz wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne (tablice interaktywne, nauczyciele korzystają z laptopów).

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 92

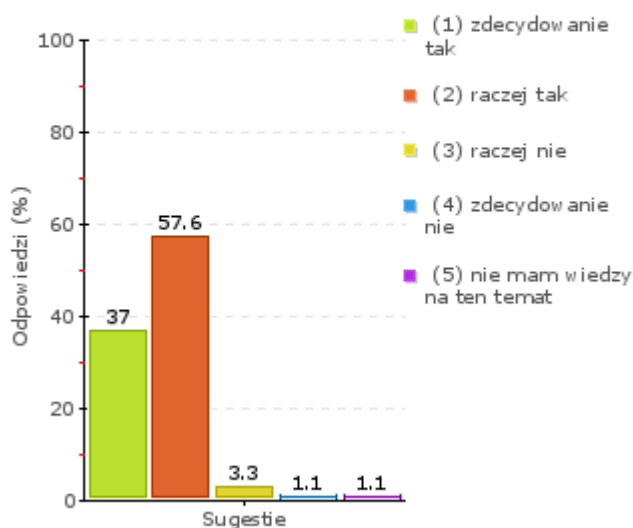


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 92

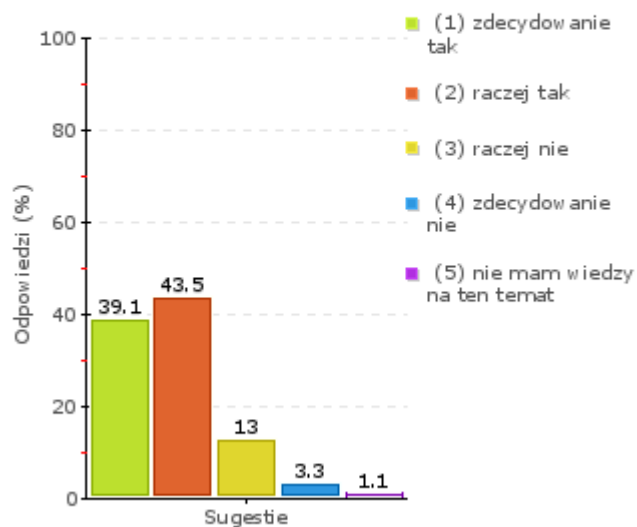


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 92

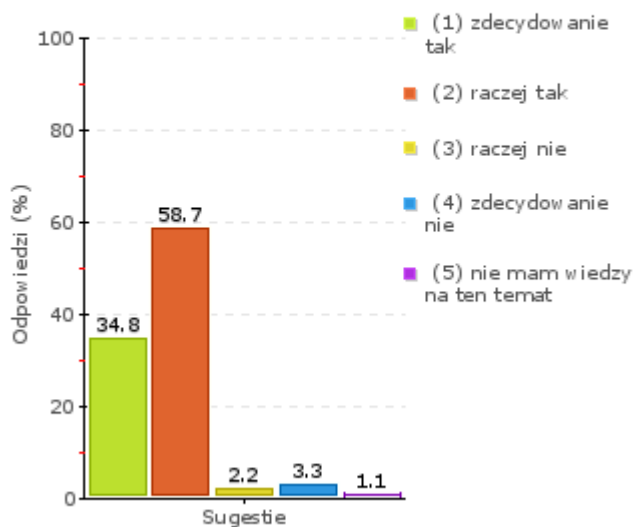


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 92



Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**Uczniowie i rodzice mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat koncepcji pracy Szkoły, uczestniczą w jej przygotowaniu i modyfikacjach.** Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie potwierdzają, że mają możliwość współdecydowania w ustalaniu ważnych dla Gimnazjum spraw. Rodzice mają dobry i stały kontakt z nauczycielami, dyrektorem i Policją (profilaktyka), doceniają równe podejście dyrektora do wszystkich uczniów oraz kandydatów na uczniów Gimnazjum nr 3 w Cieszynie, młodzież ma zaufanie do dyrektora. Problemy rozwiązywane są na bieżąco (np. palenie e-papierosów, wagary). Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji na zebraniach klasowych, zebraniach Rady Rodziców (omawianie sytuacji wychowawczej, dydaktycznej Szkoły), biorą udział w badaniach ankietowych (np. dot. poczucia bezpieczeństwa, indywidualizacji nauczania, respektowania norm społecznych). Uczniowie wyrażają swoje opinie w ankietach oraz podczas cotygodniowych zebrań samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, podczas lekcji wychowawczych (omawianie bieżących problemów, propozycji dot. np. wycieczek szkolnych, wybór tematów projektów edukacyjnych i ich realizacja). Ponadto, opracowano Kalendarz Imprez Szkolnych, wydawana jest gazetka szkolna „Trójkomania”, zbierane są informacje podczas indywidualnych spotkań z rodzicami oraz na zebraniach klasowych, zebraniach Rady Rodziców (opiniowanie Szkolnego Programu Wychowania i Szkolnego Programu Profilaktyki). Nauczyciele aktualnie opracowują nową Koncepcję Pracy Szkoły (stara obowiązywała do zeszłego roku szkolnego) i rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji pocztą internetową, o czym informuje gazetka obok sekretariatu. W tym roku szkolnym, na prośbę rodziców i uczniów, został zniesiony obowiązek noszenia mundurków. Rodzice i uczniowie współtworzyli regulamin schludnego wyglądu w Szkole i stworzyli opis stroju galowego. Rodzice organizują Dyskotekę Dorosłego Człowieka, uczniowie biorą udział w ustalaniu harmonogramu imprez szkolnych, np. andrzejkki, dyskoteka, zaproponowali utworzenie klasy



sportowej (jako tymczasowe rozwiązanie wprowadzono zajęcia w ramach Szkolnego Klubu Sportowego).  
Utworzenie klasy językowej było diskutowane z rodzicami.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

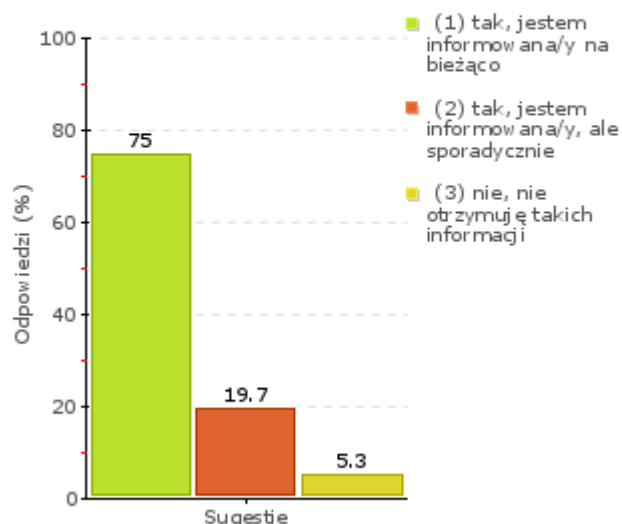
---

**Rodzice i uczniowie, zwłaszcza Samorząd Uczniowski, uczestniczą w realizacji Koncepcji Pracy Szkoły, a ich propozycje są akceptowane przez dyrektora Placówki.** Rada Rodziców przekazuje informacje na temat podejmowanych w Szkole decyzji (wykres 1j). Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły (wykres 2j) i miała możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 3j). Rodzice inicjują działania na rzecz rozwoju uczniów zwłaszcza na poziomie danej klasy (propozycje utworzenia klasy sportowej, wycieczek klasowych i naukowych, dodatkowych zajęć, utworzenie klasy matematyczno - przyrodniczej, współpraca w realizacji programu Comenius – Uczenie się przez całe życie). Do działań wspierających uczniów zaliczyli: systematyczność (zadania domowe), obowiązkowość, rzetelność, zajęcia dodatkowe: kółka zainteresowań (np. językowe, teatralne, sportowe), cykliczne spotkania z ratownikiem medycznym. Zdaniem rodziców, nauczyciele starają się zainteresować uczniów nie tylko nauką, ale innymi działaniami: sport, projekty unijne, wyjścia do muzeów, Domu Narodowego, wyjazdy na plener plastyczny (pokaz prac w Szkole i w Internecie), rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne. Wszystkie propozycje imprez szkolnych pochodzą od uczniów, uczniowie poszczególnych klas wybierają za co chcą być odpowiedzialni i daną imprezę organizują pod nadzorem wychowawcy. Propozycje są akceptowane przez nauczycieli i dyrektora (np. noc w Szkole - pokaz filmów, gry i zabawy). Większość inicjatyw jest realizowana, nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów, rodzice wspierają Szkołę w procesie edukacyjnym, korzystają z konsultacji z nauczycielami. W realizację działań angażują się wszyscy uczniowie, a szczególnie Samorząd Uczniowski, również nauczyciele i dyrektor Szkoły. Nauczyciele rezerwują miejsce, w którym ma się odbyć impreza. Dana klasa realizuje dane działanie, a nauczyciele i Samorząd Uczniowski wspomagają, np. otrzęsiny, wyjścia do kina. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" podali, że nigdy lub rzadko zgłaszali pomysły na to co chcieliby robić na lekcjach, zastaniając się niepamięcią lub brakiem pomysłów, a 20/92 uczniów wykazało się taką inicjatywą (wykres 4j), np. propozycje: wykonanie plakatu, wycieczki rowerowe, gry językowe, praca w grupach, otrzęsiny, nocowanie w Szkole, robienie doświadczeń, ognisko. Dyrektor konsultuje z Samorządem Szkolnym organizację imprez.



Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

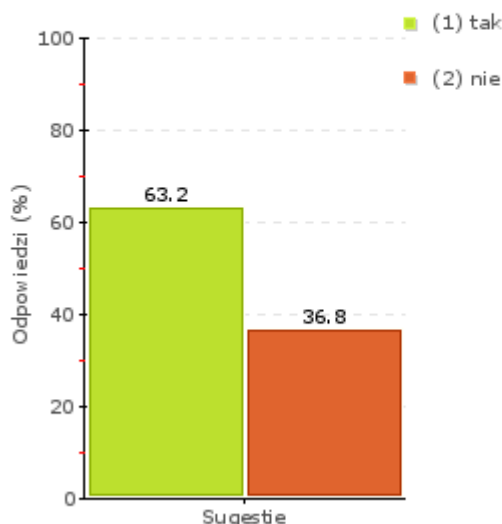
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

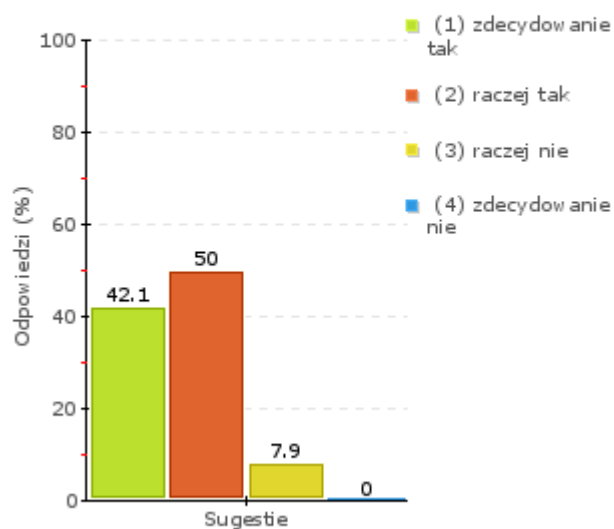
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

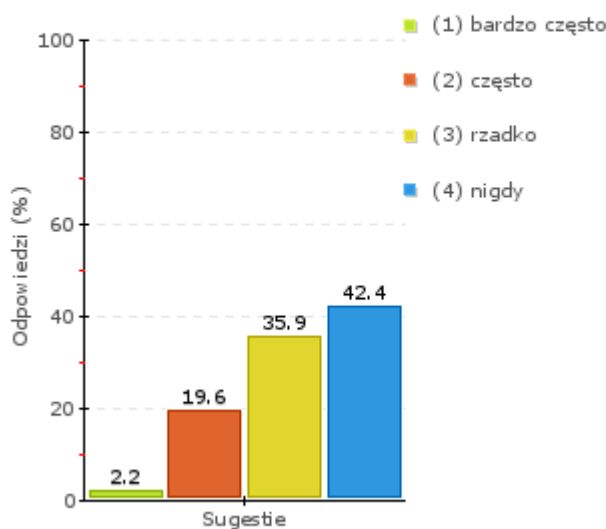
Liczebność: 77



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 92



Wykres 4j

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

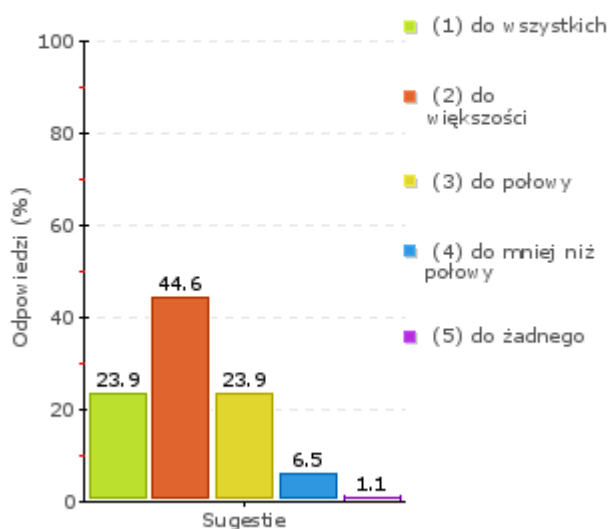
Planowane w Szkole procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, którzy w większości akceptują zróżnicowany sposób prowadzenia lekcji z wykorzystaniem różnorodnych, dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów metod i form pracy. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości wyrażania swoich opinii i podejmowania indywidualnych decyzji, dotyczących uczenia, z czego na lekcji korzysta duża grupa uczniów. Nauczyciele stosują różne metody tworzenia przyjaznej atmosfery w Szkole, ocenianej pozytywnie przez rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz społeczność uczniowską, choć w opinii młodzieży zdarzają się przypadki nieżyczliwego, wzajemnego traktowania się uczniów. Uczniowie są zapoznawani z celami uczenia się, choć nie na wszystkich zajęciach nauczyciele wskazują uczniom wymiar praktyczny zdobywanej wiedzy. Nauczyciele motywują do działania i wspierają swoich uczniów w trudnych momentach, mimo że uczenie się nie zawsze z punktu widzenia ucznia jest przyjemne. Nauczyciele motywują uczniów na lekcjach, wspierają, informują o efektach ich pracy, udzielają pomocy w sytuacjach trudnych, stosują zazwyczaj jasne kryteria oceniania. Uczniowie, podczas lekcji oraz innych zajęć w Szkole i poza nią mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w taki sposób, aby uczniowie mogli lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele zachęcają uczniów do podejmowania różnych aktywności i inicjatyw, kształtując w ten sposób ich przekonanie, że mogą wpłynąć na otaczającą ich rzeczywistość, jednak w odczuciu niektórych uczniów, nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Nauczyciele prowadzą działania, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak w odczuciu uczniów odbywa się to w mniejszym stopniu w systemie klasowo-lekcyjnym. Odpowiadając na potrzeby rozwojowe uczniów, nauczyciele angażują się w działania o charakterze nowatorskim: projekty unijne, projekty edukacyjne, promowanie nauki języków obcych, kształtowanie kompetencji społecznych.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Planowane w Szkole procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, którzy w większości akceptują zróżnicowany sposób prowadzenia lekcji z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.** Zdaniem ankietowanych uczniów, nauczyciele w sposób zrozumiały tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji, choć część pedagogów to nie dotyczy (wykresy 1j - 2j). Nauczyciele wybierają takie metody i formy pracy, które motywują młodzież do nauki, np. metody aktywizujące, problemowe, z uwzględnieniem potrzeb percepcyjno-słuchowo-ruchowych uczniów. Z uczniowskiej ankiety, dotyczącej jednego dnia wynika, że uczniowie współpracują ze sobą, jednak 6.1 % badanych w danym dniu uczniów nie podjęło takiej współpracy (wykres 3j). Z obserwacji lekcji oraz wywiadów przeprowadzonych po nich z uczniami i nauczycielami, wynika, że nauczyciele w sposób uzasadniony i funkcjonalny zorganizowali zajęcia, które były typowe i podobały się uczniom.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

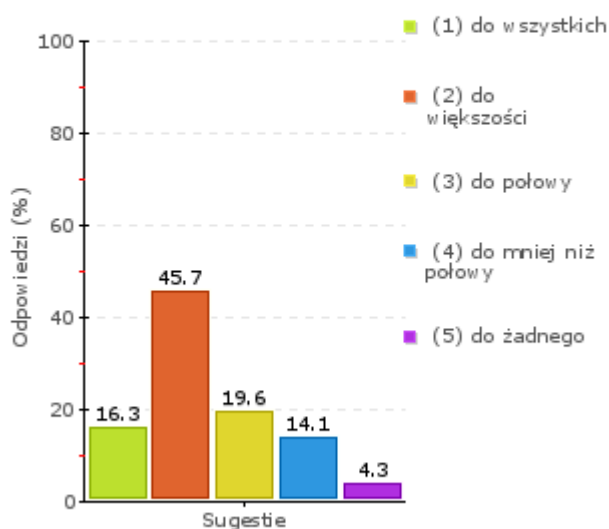
Liczebność: 92



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

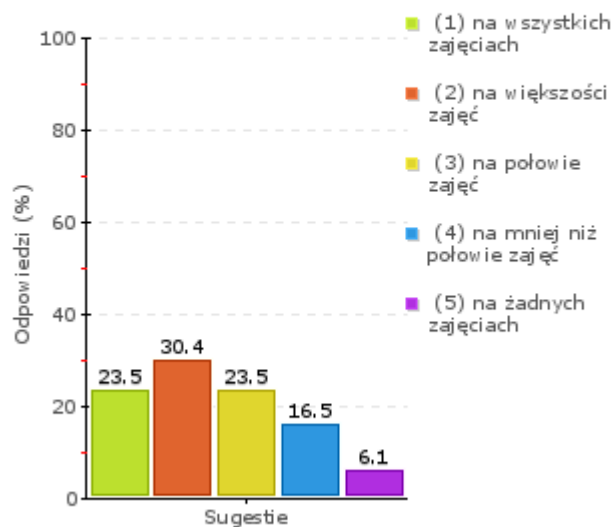
Liczebność: 92



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

Liczebność: 115



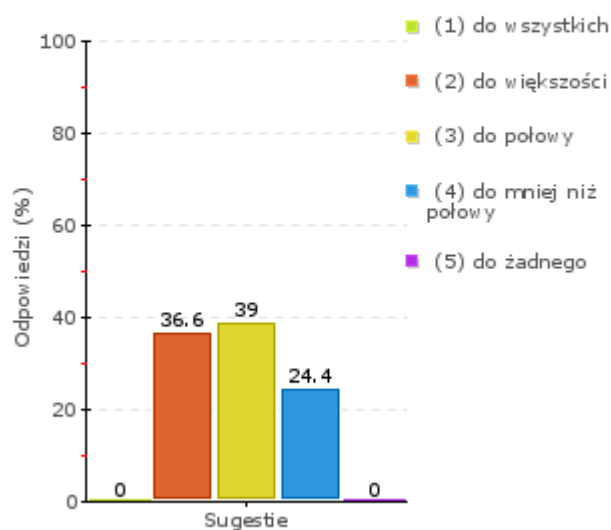
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele stosują różne metody pracy, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, pozwalając im wyrażać swoje opinie i podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia, z czego na lekcji korzysta duża grupa uczniów.** W opinii nauczycieli, większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie, co potwierdzili w ankietach uczniowie, jednak część uczniów i nauczycieli jest odmiennego zdania, co ilustrują wykresy 1j - 2j. Uczniowie w ankietach stwierdzili, że większość nauczycieli mówi im, jak należy się uczyć (wykres 3j), a jednocześnie w ankiecie, dotyczącej jednego dnia w Szkole podali, że nie na wszystkich zajęciach w danym dniu mieli okazję zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wykres 4j). Obserwacje lekcji potwierdzają, że nauczyciele stwarzają możliwości indywidualnego podejmowania decyzji, dotyczących uczenia się uczniów, wyrażania własnych opinii, podsumowania lekcji, poszukiwania różnych rozwiązań, kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się i wykorzystania popełnionych błędów.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 43

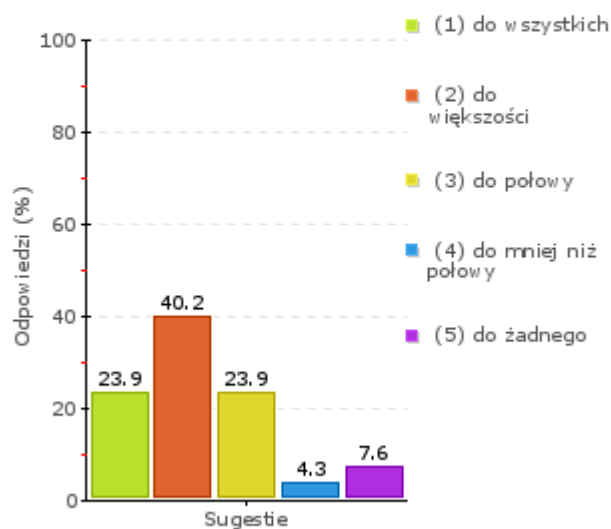


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć. AMS

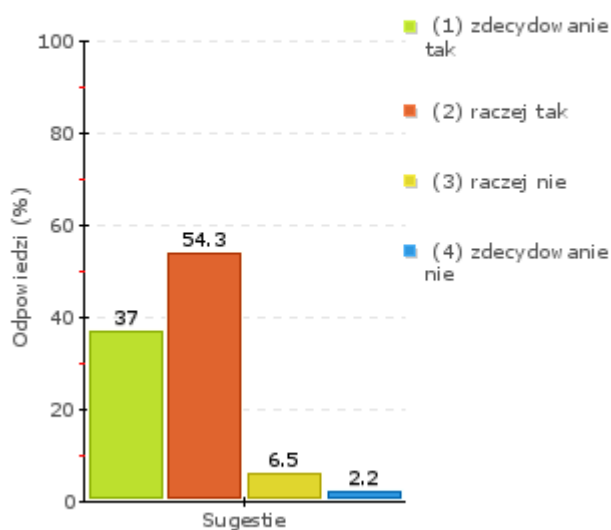
Liczebność: 92



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. AMS

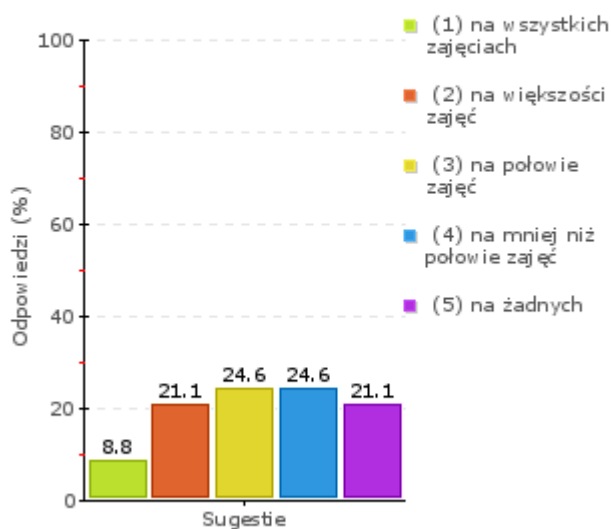
Liczebność: 92



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 115



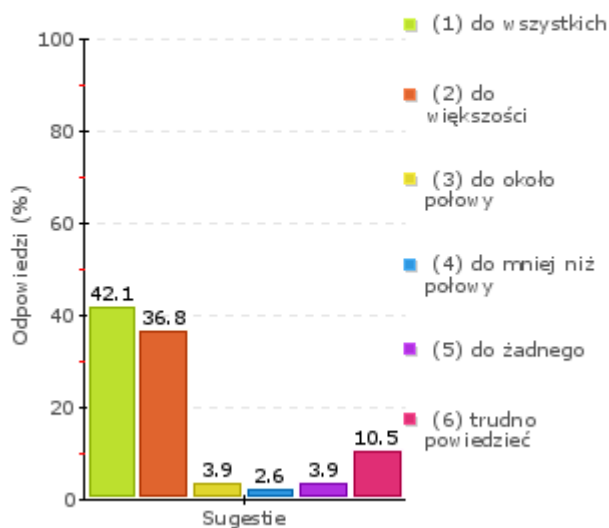
Wykres 4j

**Nauczyciele stosują różne metody tworzenia przyjaznej atmosfery w Szkole, ocenianej pozytywnie przez rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz społeczność uczniowską, choć w opinii młodzieży zdarzają się przypadki niezyczliwego, wzajemnego traktowania się uczniów.** Obserwacja zajęć, wywiad z pracownikami niepedagogicznymi oraz większość wypowiedzi rodziców w ankietach wskazuje, że w Szkole panuje dobra atmosfera (wykres 1j), dzieci chodzą chętnie do Szkoły (wykres 2j), wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa: nauczyciele szanują uczniów (wykres 3j), odnoszą się do nich sprawiedliwie (wykres 4j), traktują uczniów tak samo (wykres 5j), jednak nie wszyscy uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 6j), czują się lekceważeni przez innych (wykres 7j), nie zawsze pomagają sobie w nauce (wykres 12j). Ponadto, nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów na lekcji, dają im możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" przyznają, że nie zawsze czas na lekcjach wykorzystują na uczenie się (wykres 8j). Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że otrzymała od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 9j), nauczyciele znaleźli czas, aby porozmawiać z nimi (wykres 10j), upewnili się, czy właściwie uczniowie zrozumieli temat lekcji (wykres 11j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

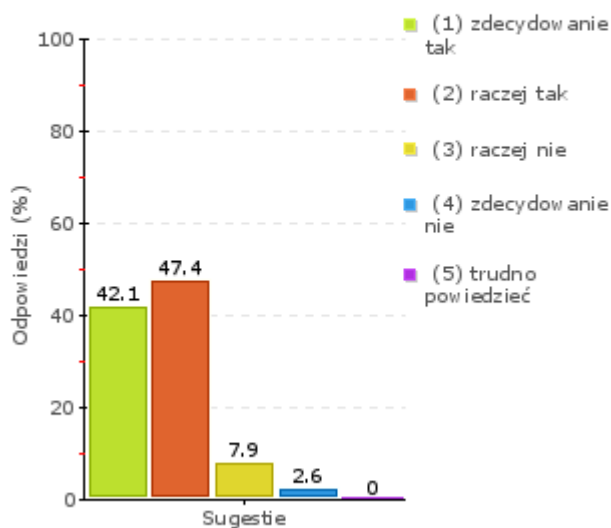
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

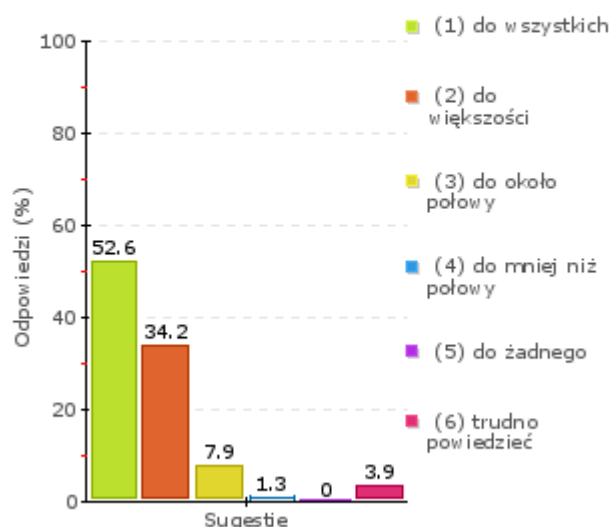
Liczebność: 77



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

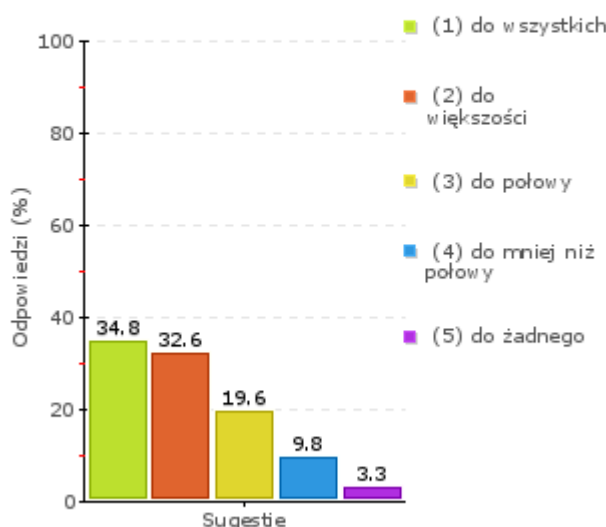
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

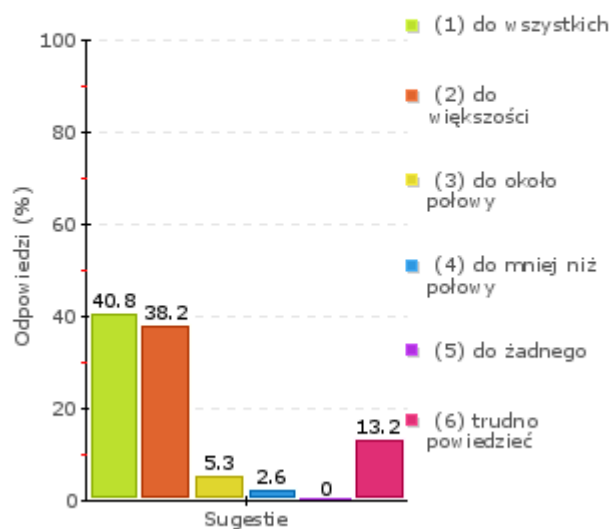
Liczebność: 92



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
AR

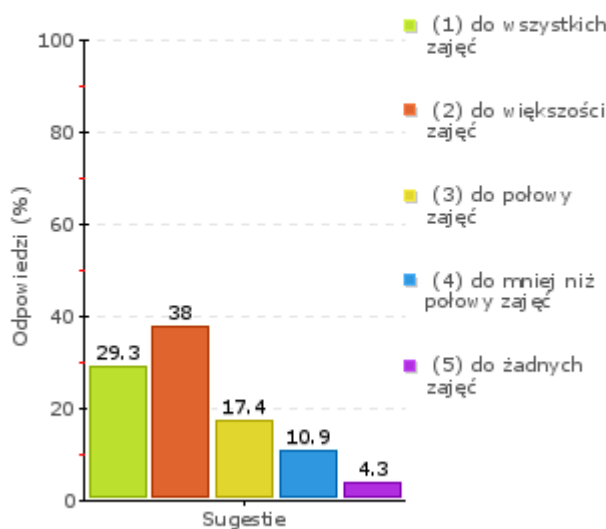
Liczebność: 77



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

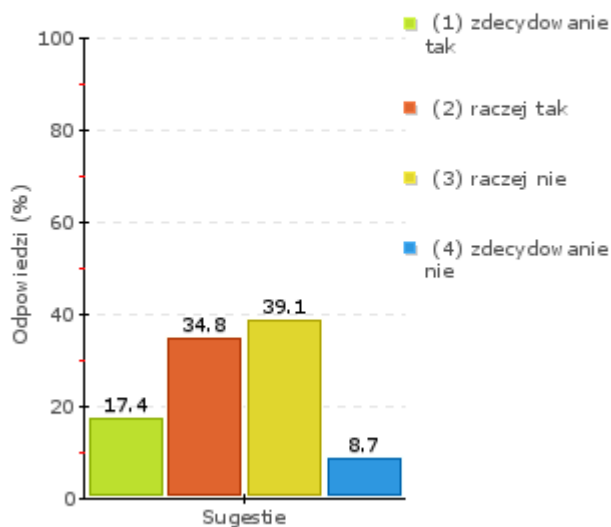
Liczebność: 92



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
 AMS

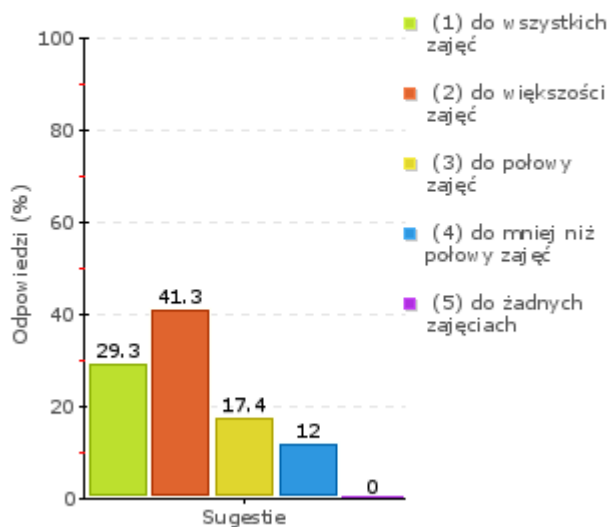
Liczebność: 92



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

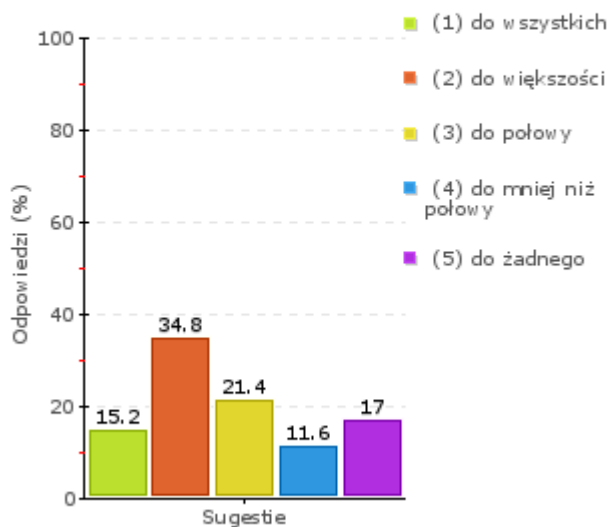
Liczebność: 92



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

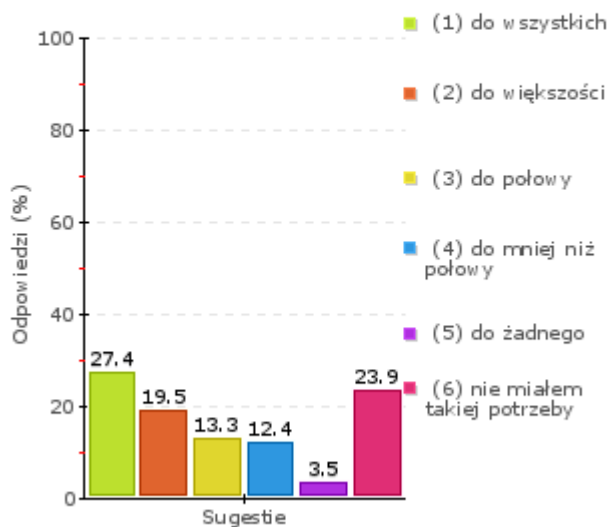
Liczebność: 115



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 115

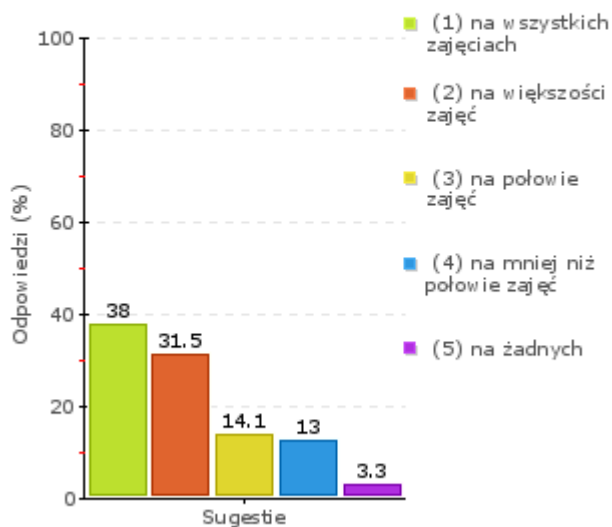


Wykres 10j



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.  
 AMS

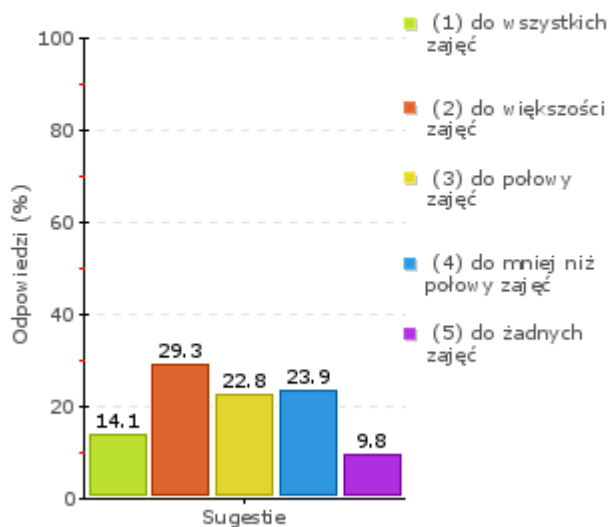
Liczebność: 92



Wykres 11j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

Liczebność: 92



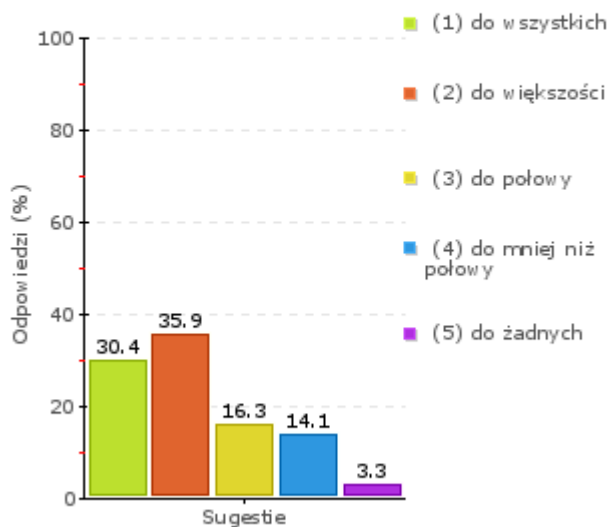
Wykres 12j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie są zapoznawani z celami uczenia się, choć nie na wszystkich zajęciach nauczyciele wskazują uczniom wymiar praktyczny zdobywanej wiedzy.** Nie na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość poznania celów, które zwykle były formułowane na początku zajęć z odwołaniem się do wcześniej poruszanych zagadnień. Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują na lekcjach (wykres 1j), co jest celem lekcji (wykres 2j), wiedzą, czego mieli się nauczyć (wykres 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
AMS

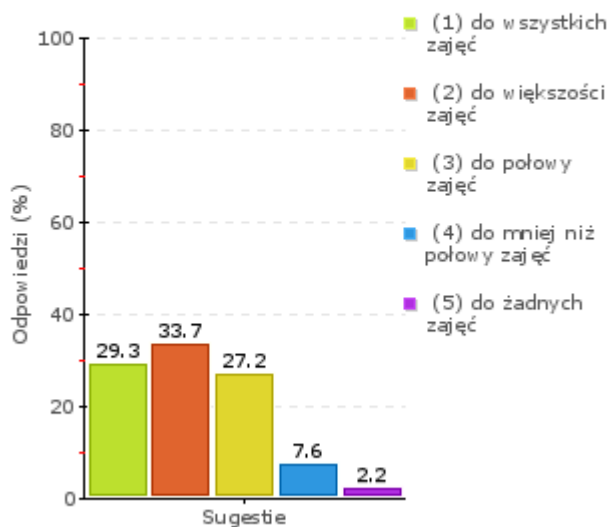
Liczebność: 92



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.  
AMS

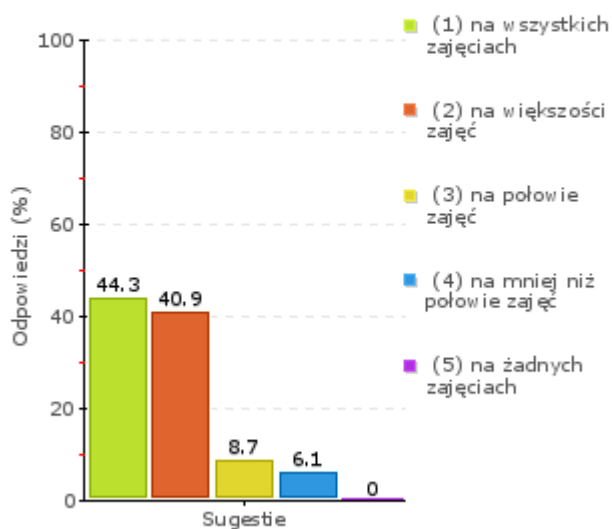
Liczebność: 92



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć.  
AMD

Liczebność: 115



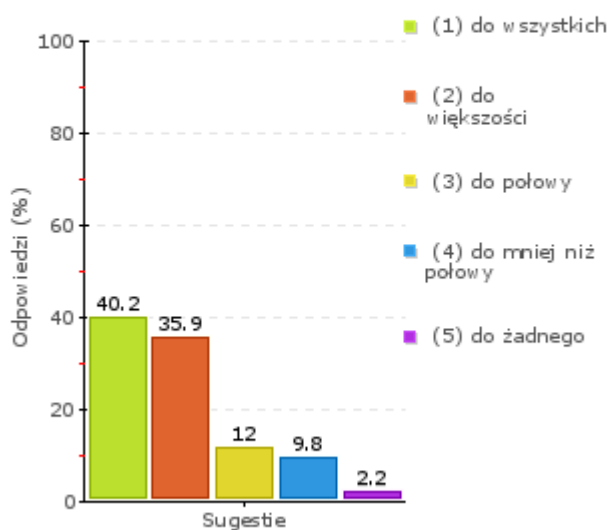
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele motywują do działania i wspierają swoich uczniów w trudnych momentach, mimo że uczenie się nie zawsze z punktu widzenia ucznia jest przyjemne.** W opinii uczniów wyrażonej w ankiecie "Moja szkoła" wynika, że większość nauczycieli udziela im wsparcia, gdy go potrzebują (wykres 1j), co również potwierdzają nauczyciele w ankietach (wykres 2j). Rodzice w ankiecie podali, iż nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 3j) i częściej chwalą uczniów niż krytykują (wykres 4j), choć część z nich nie ma zdania na ten temat. Natomiast część uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podała, że nie lubi się uczyć, co ilustruje wykres 5j.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.  
AMS

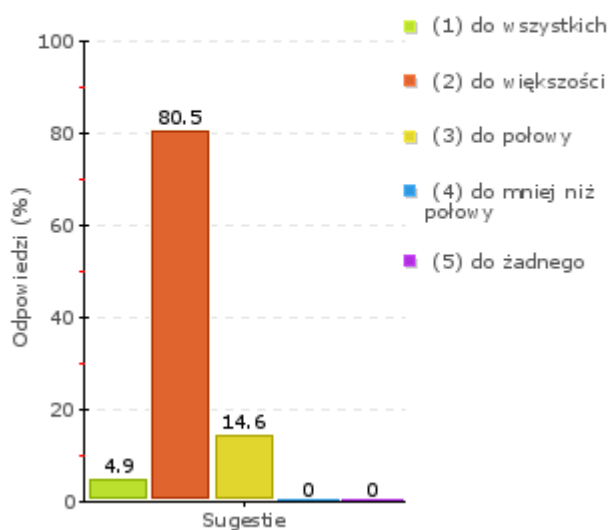
Liczebność: 92



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymuję ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

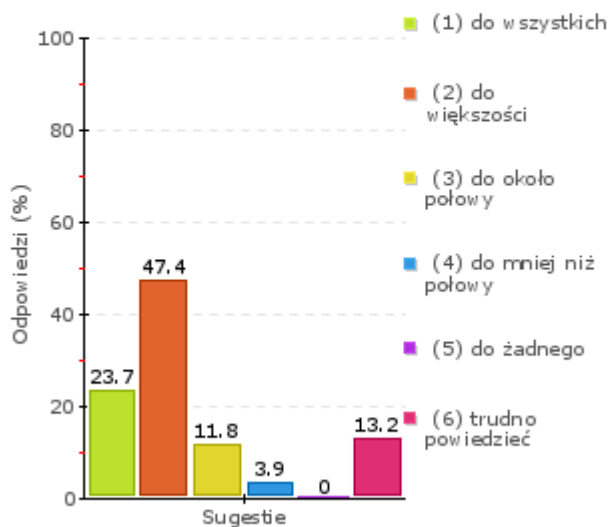
Liczebność: 43



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

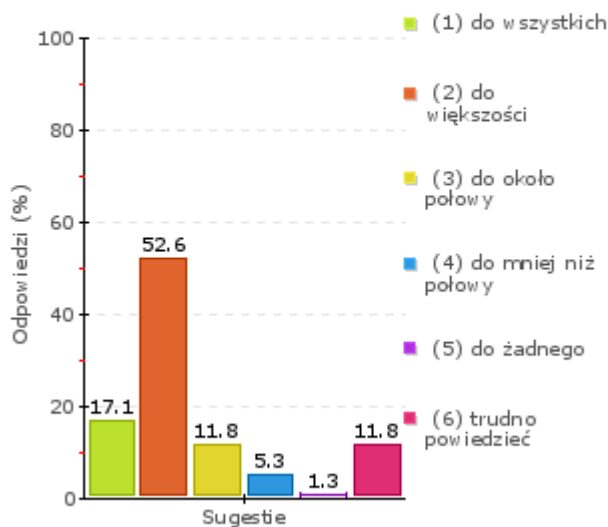
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

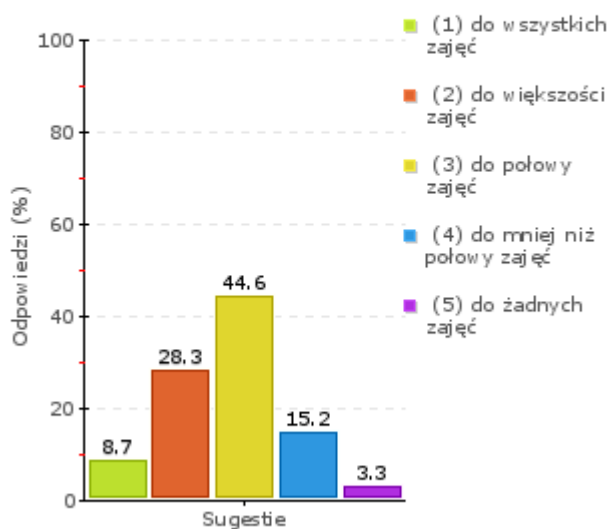
Liczebność: 77



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 92



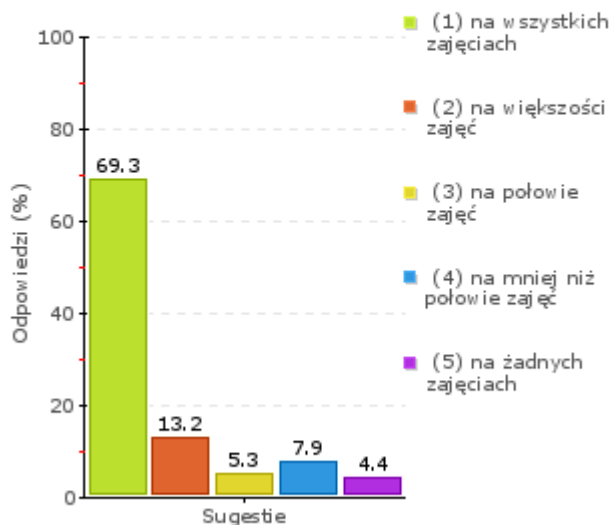
Wykres 5j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Nauczyciele motywują uczniów na lekcjach, wspierają, informują o efektach ich pracy, udzielają pomocy w sytuacjach trudnych, stosują zazwyczaj jasne kryteria oceniania.** W większości pedagogzy analizują sukcesy uczniów, ale gimnazjaliści uważają, że w zbyt małym stopniu są informowani o przyczynach niepowodzeń. Informowanie o postępach w nauce w przypadku większości uczniów wpływa na zwiększenie ich zaangażowania oraz zadowolenie rodziców. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele przekazują uczniom informacje o efektach ich pracy, zwracają uwagę na elementy prawidłowe i niewłaściwe, co motywuje uczniów do poprawiania błędów, wnioskowania, wymyślenia innych rozwiązań. W ankiecie, dotyczącej konkretnego dnia, większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele na zajęciach przestrzegają ustalonych reguł oceniania (wykres 1j), natomiast w ankiecie, dotyczącej całej Szkoły, większość uczniów określiła, że są oceniani według jasnych dla nich reguł (wykres 2j). Zdaniem uczniów, ocenianie najczęściej motywuje ich do większej pracy, ale część z nich czuje się zniechęcona lub pozostaje obojętna (wykres 1w). Z wypowiedzi uczniów wynika, że stawiane przez nauczycieli stopnie są zazwyczaj uzasadniane (wykres 3j, wykres 4j), większość pedagogów rozmawia z uczniami o ich sukcesach (wykres 5j) i pomaga je osiągnąć (wykres 6j), rozmawia z uczniami o tym, w jaki sposób pokonać trudności (wykres 7j). Od pedagogów uczniowie otrzymują pomoc (wykres 8j). W opinii 88,1% ankietowanych rodziców sposób oceniania motywuje ich dzieci do nauki i aktywności, ale 11,8% było przeciwnego zdania (wykres 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

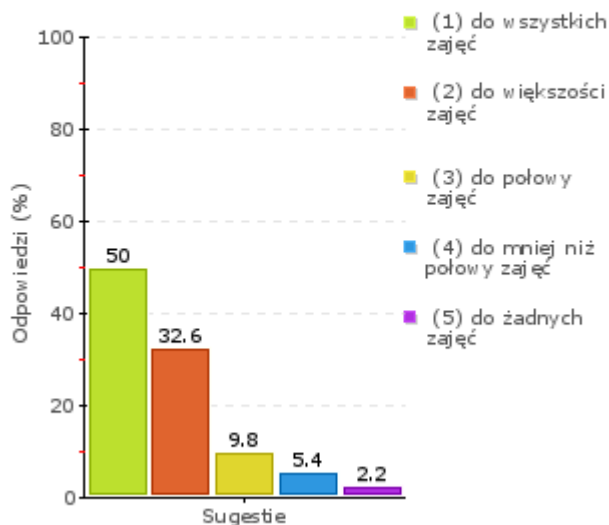
Liczebność: 115



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

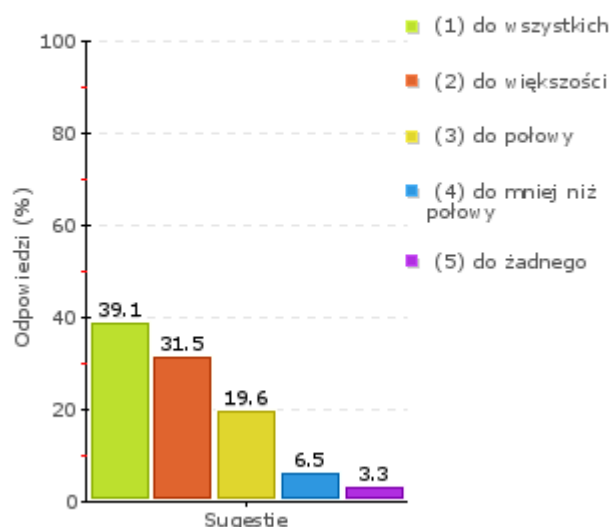
Liczebność: 92



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

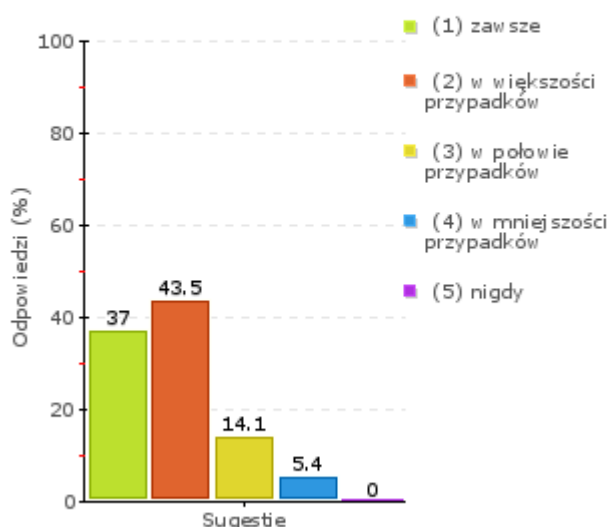
Liczebność: 92



Wykres 3j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

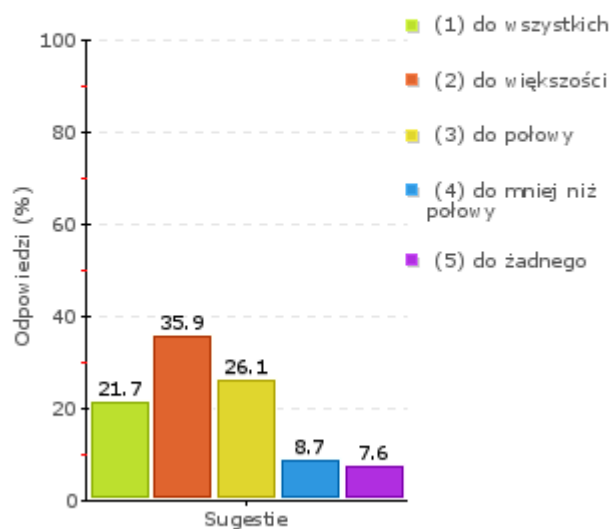
Liczebność: 92



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

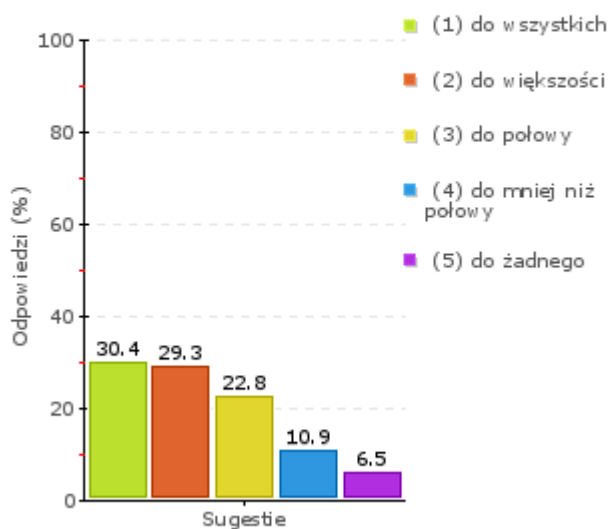
Liczebność: 92



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

Liczebność: 92

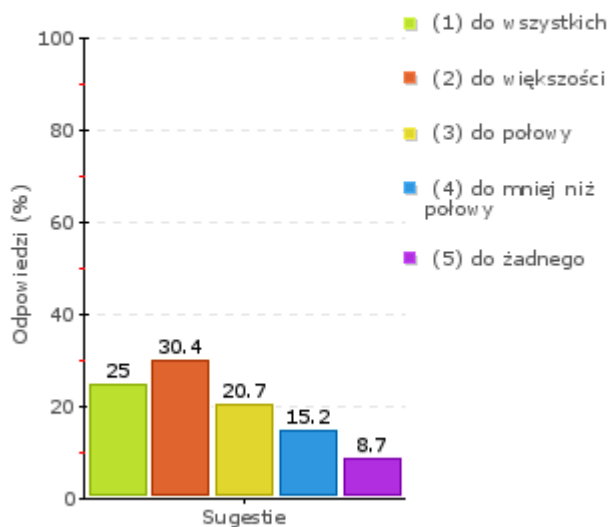


Wykres 6j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężyć trudności w nauce AMS

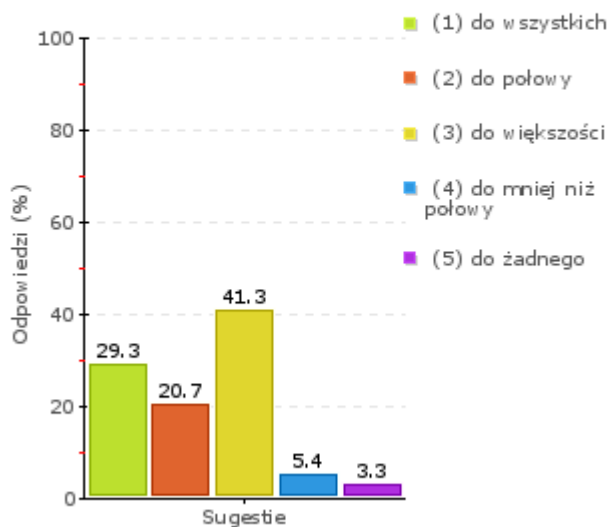
Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

Liczebność: 92



Wykres 7j

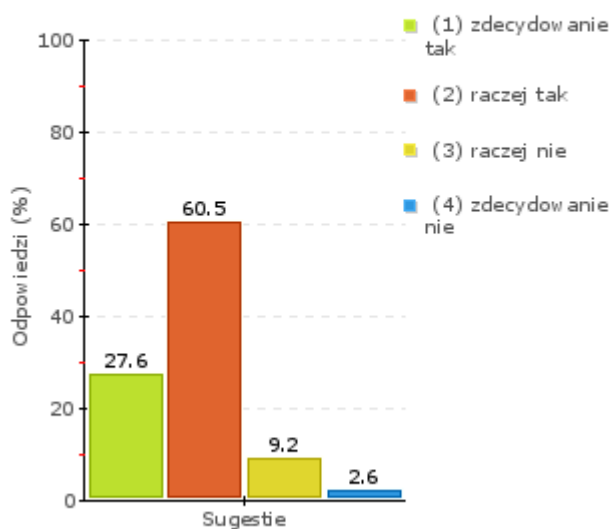
Liczebność: 92



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

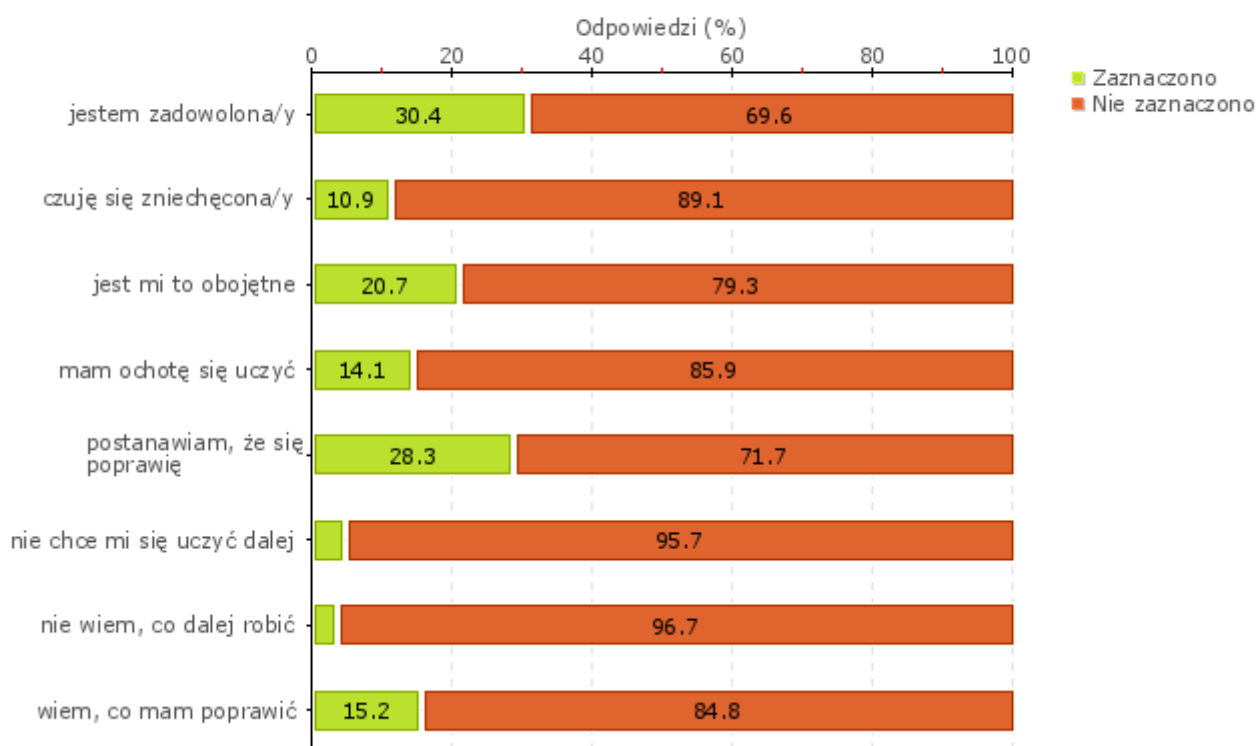
Liczebność: 77



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 92



Wykres 1w

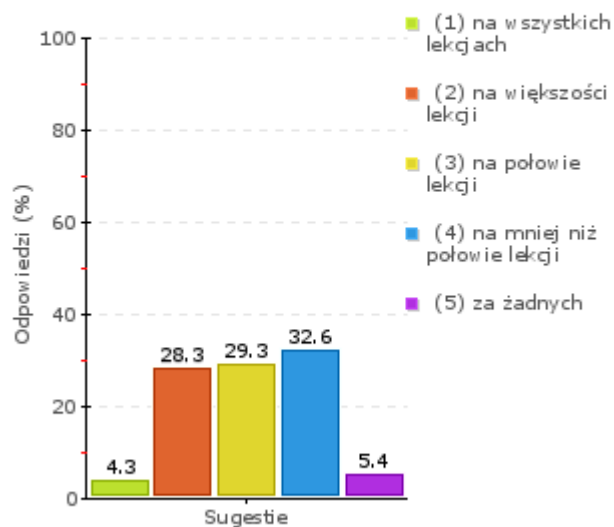
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Uczniowie, podczas lekcji oraz innych zajęć w Szkole i poza nią mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w taki sposób, aby uczniowie mogli lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.** Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, a uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy z danego przedmiotu, z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych (np. odwołanie się do reklam, sytuacji geopolitycznej na świecie, mediów), co potwierdzają uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" (wykres 2j). Wywiady z nauczycielami wskazują na współdziałanie i realizację działań międzyprzedmiotowych (np. projekty unijne, projekty edukacyjne). Jednak ankietowani uczniowie podali, że w ich odczuciu na lekcjach nie zawsze nauczyciele nawiązują do treści z innych przedmiotów (wykres 1j). Większość ankietowanych uczniów widzi przydatność zdobywanej w Gimnazjum wiedzy, jednak 18.5 % badanych uczniów jest odmiennego zdania (wykres 3j).



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

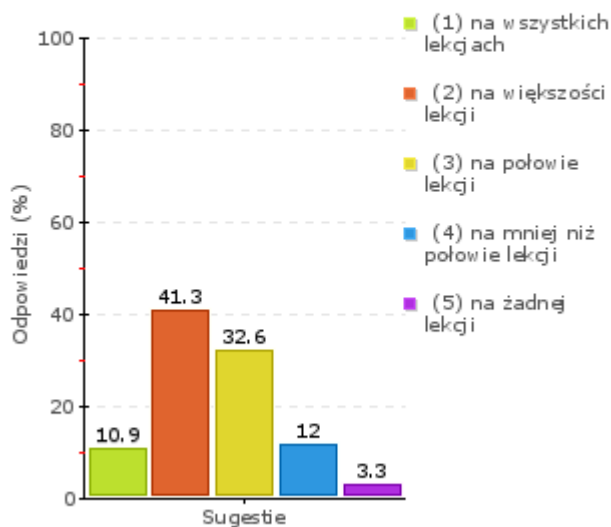
Liczebność: 92



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 92

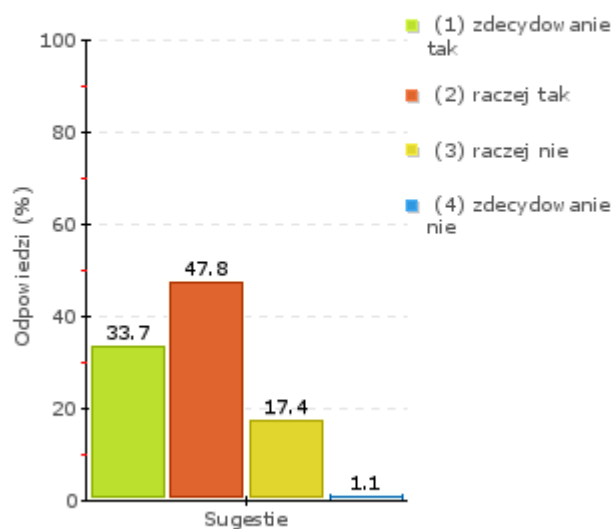


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 92



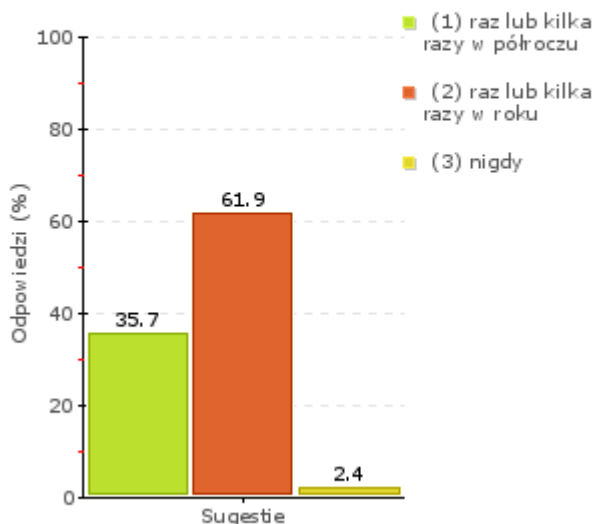
Wykres 3j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Nauczyciele zachęcają uczniów do podejmowania różnych aktywności i inicjatyw, kształtując w ten sposób ich przekonanie, że mogą wpłynąć na otaczającą ich rzeczywistość, jednak w odczuciu niektórych uczniów, nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów.** Obserwacje lekcji pokazały, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak będzie przebiegać lekcja, pozwalają współdecydować o organizacji i przebiegu procesu uczenia się, dając uczniom możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. Ankietowani nauczyciele przyznali, że czasem dają możliwość uczniom wyboru tematu lekcji (wykres 1j), metody pracy na lekcji (wykres 2j), sposobu oceniania (wykres 3j), terminów testów sprawdzających (wykres 4j) i zajęć pozalekcyjnych (wykres 5j). Uczniowie w ankiecie podali, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od nich samych, na co wskazuje wykres 1w, a w ankiecie dotyczącej jednego dnia stwierdzili, że mieli wpływ na sposób, w jaki pracowali i atmosferę na lekcji (wykres 2w). W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie stwierdzili, że nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 5j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

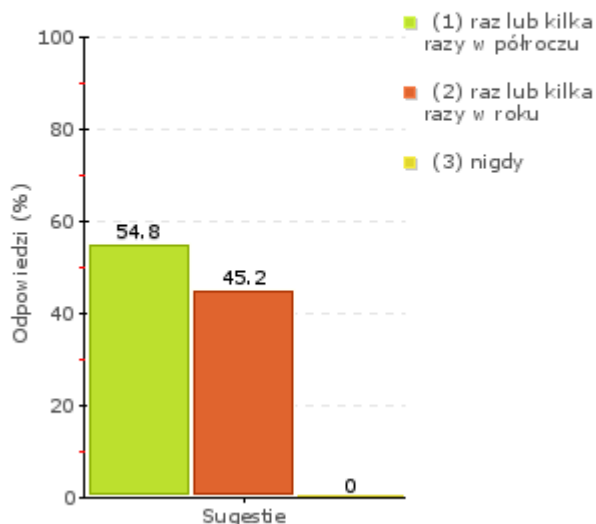
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 43

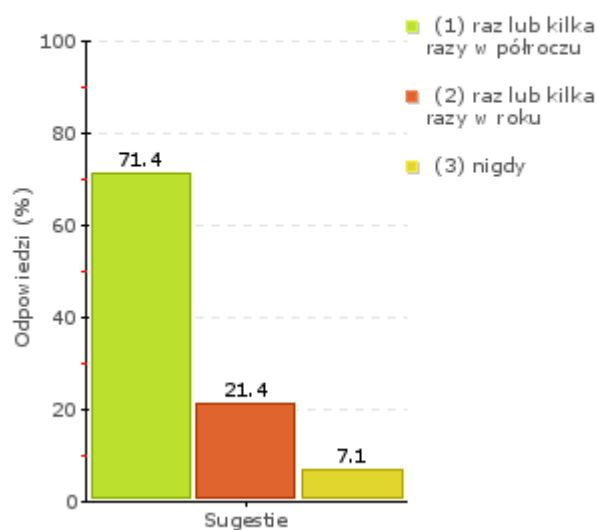


Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

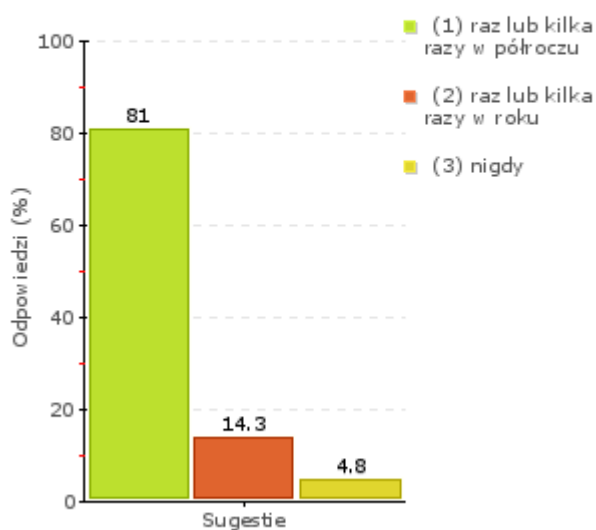
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 43



Wykres 3j

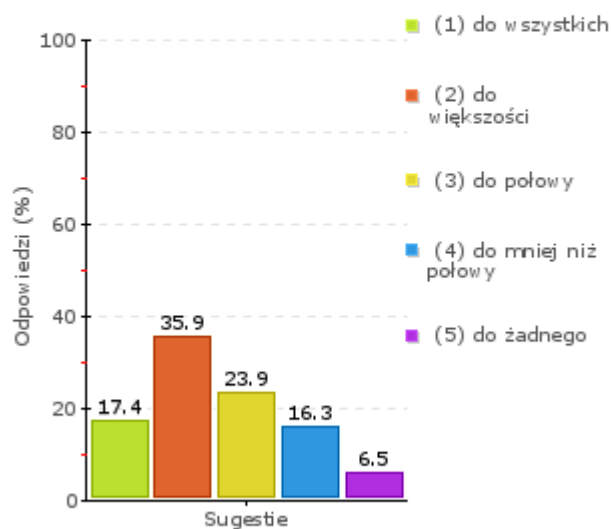
Liczebność: 43



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

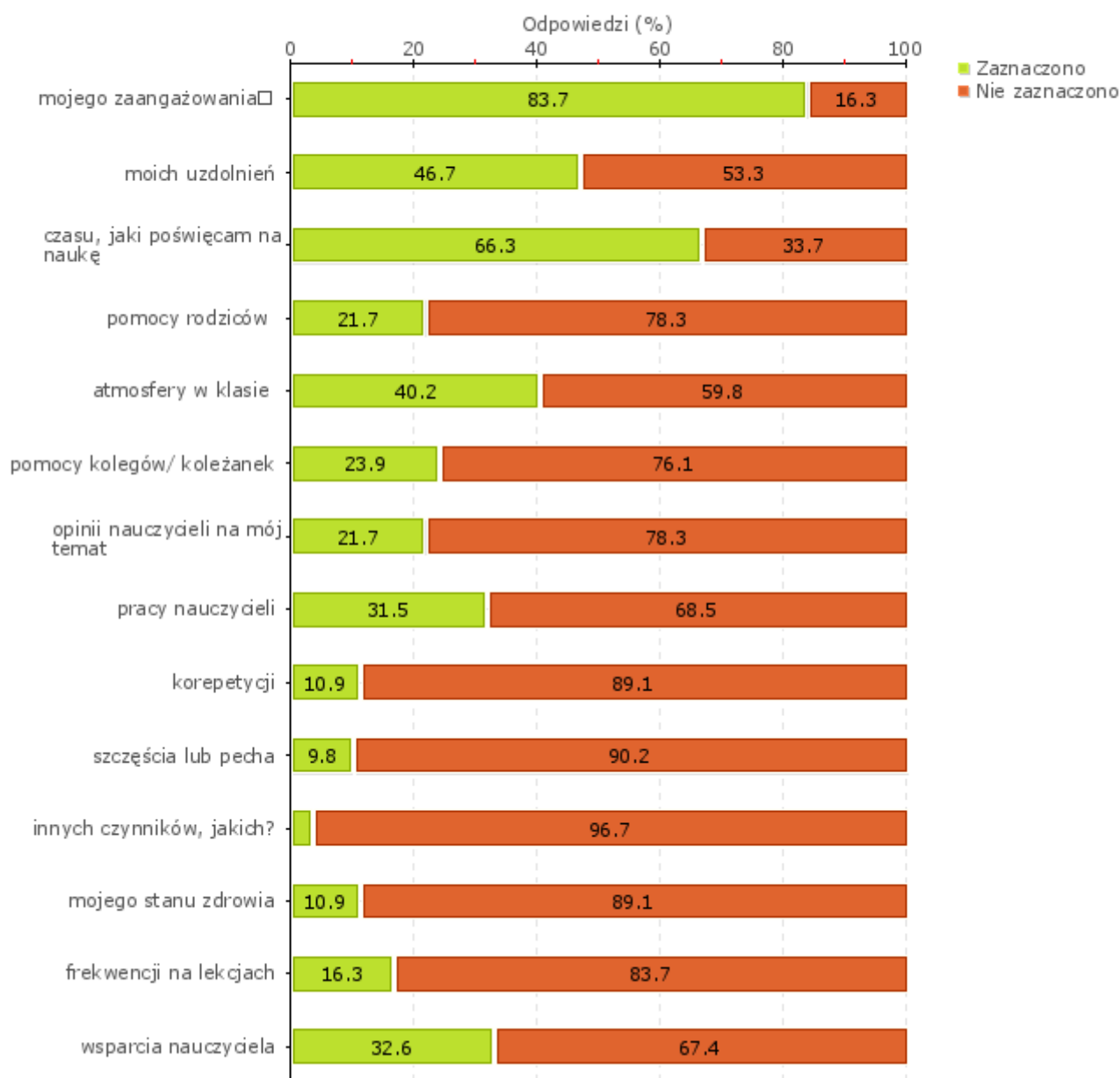
Liczebność: 92



Wykres 5j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

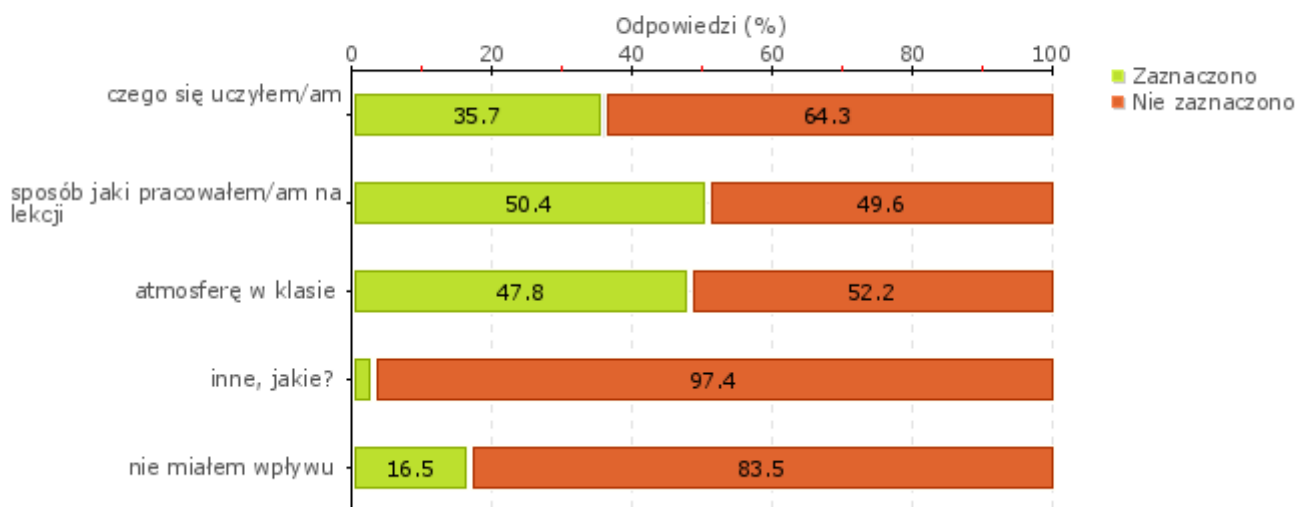
Liczebność: 92



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 115



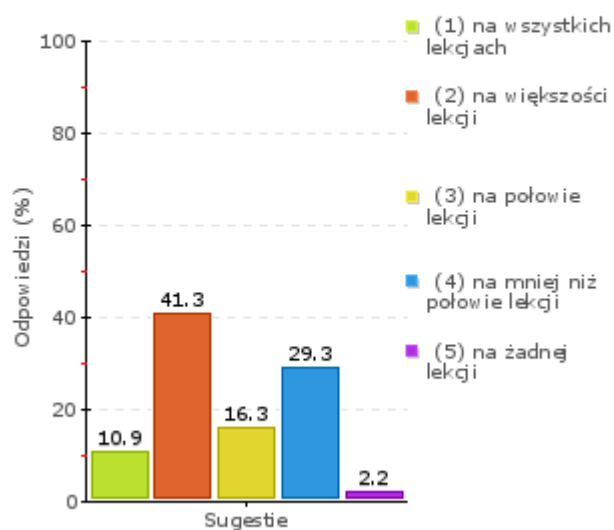
Wykres 2w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele prowadzą działania, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak w odczuciu uczniów odbywa się to w mniejszym stopniu w systemie klasowo-lekcyjnym.** Na podstawie obserwowanych lekcji można stwierdzić, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwości, aby mogli uczyć się od siebie nawzajem (np. praca w grupach, dyskusja, prezentacja rozwiązań na forum klasy). Ponadto, nauczyciele w ankietach najczęściej podawali, że stosują w tym celu pracę metodą projektów, burzę mózgów, prezentacje multimedialne, wycieczki edukacyjne, Interblok, pomoc koleżeńską. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że na większości, choć nie na wszystkich lekcjach pracują w grupach lub parach (wykres 1j), wykonują zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów (wykres 2j), a w ankiecie "Mój dzień", dotyczącej pracy uczniów w danym, wybranym przez siebie dniu - uczniowie są odmiennego zdania (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. AMS

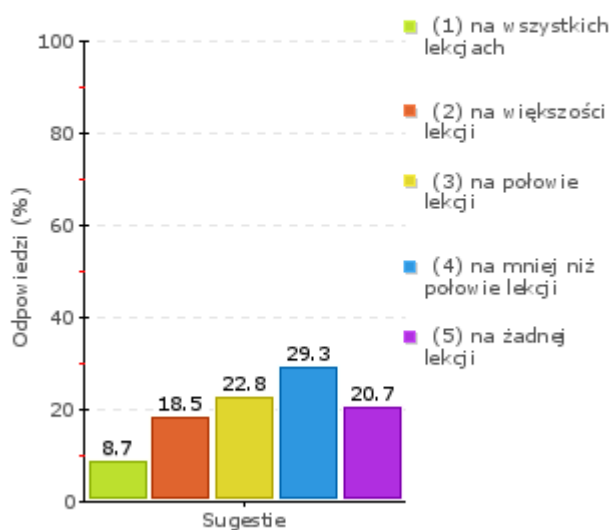
Liczebność: 92



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

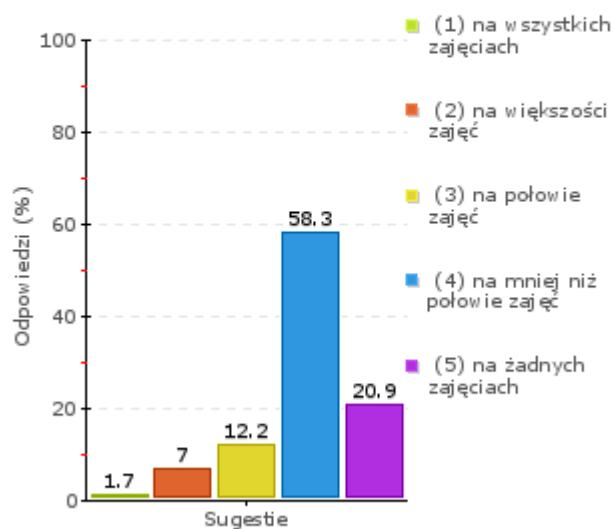
Liczebność: 92



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

Liczebność: 115



Wykres 3j

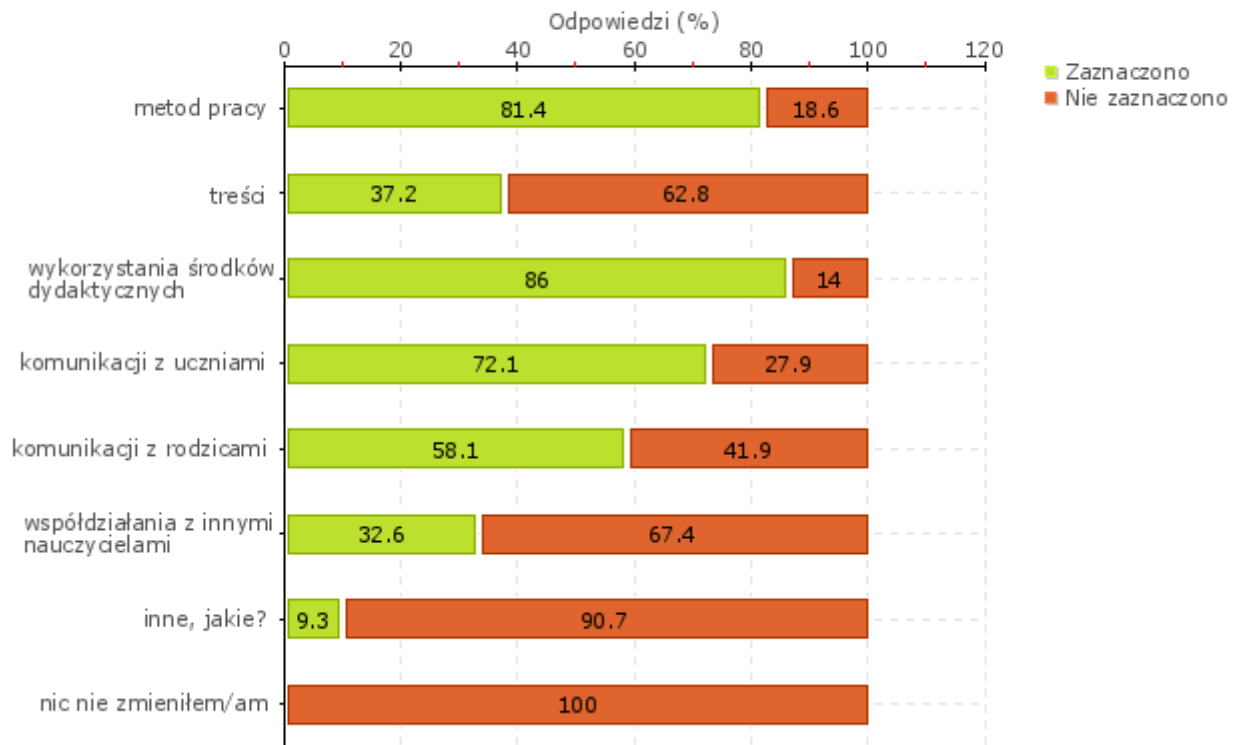
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Odpowiadając na potrzeby rozwojowe uczniów, nauczyciele angażują się w działania o charakterze nowatorskim: projekty unijne, projekty edukacyjne, promowanie nauki języków obcych, kształtowanie kompetencji społecznych.** Wszyscy nauczyciele w ankietach podali, że wprowadzają nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które najczęściej dotyczyły wykorzystania środków dydaktycznych oraz metod pracy, co ilustruje wykres 1w. Nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby uczniów, jak np. poczucie bezpieczeństwa, wzmocnienie samooceny uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie myślenia twórczego i zaangażowanie się uczniów w proces twórczy, rozwój zainteresowań, komunikowanie się w języku obcym, nabywanie konkretnych umiejętności, np. udzielanie pomocy przedmedycznej. Podjęte przez Szkołę działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów m.in. poprzez ewaluację wewnętrzną, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, konkursów przedmiotowych, wyników sprawdzianów uczniów. W opinii dyrektora wyrażonej w ankiecie, działania nowatorskie i organizacyjne podjęte w Szkole to przede wszystkim:

- przystąpienie do realizacji Innowacyjnego Programu Wspierania Szkół w powiecie cieszyńskim (projekt dwuletni) - doskonalenie Rady Pedagogicznej, szkolenie w sieci, indywidualne wsparcie nauczycieli,
- przystąpienie do Projektu EURONET 50/50 MAX - oszczędzanie energii poprzez wspólne działania nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych,
- współorganizacja Wczesnej Szkoły Profilaktyki wraz z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Cieszynie – działania profilaktyczne,
- przeprowadzenie treningu mobilizacyjnego przed egzaminem gimnazjalnym dla klas III (przy współpracy z psychologiem pracującym w Towarzystwie Przyjaciół Dzieci),
- udział klas VI w Dniach Otwartych Szkoły – prezentacja projektu edukacyjnego klasy II b,
- wprowadzenie INTERBLOKU w klasie I c (dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi),
- udział w programie Socrates – Comenius- Uczenie się przez całe życie – realizacja dwuletniego projektu „Różnorodność to nasz najcenniejszy skarb”, wymiana międzynarodowa Szkoły ze szkołami w Hiszpanii, Włoszech, Francji i Portugalii, podsumowanie projektu – koordynacja projektu przez Gimnazjum,
- współorganizacja Pleneru Malarskiego dla uczniów zainteresowanych plastyką, sztuką,
- próba utworzenia klasy sportowej (przyznano dodatkowe godziny na Szkolny Klub Sportowy),
- organizacja Tygodnia Profilaktyki,
- realizacja projektów edukacyjnych, np. projekt e Twinning wymiana informacji, korespondencja klasy II c z 8 partnerami,
- stała współpraca gimnazjum z Książnicą Beskidzką – udział w spotkaniach i warsztatach tematycznych, np. Odważnym krokiem naprzód – jak skutecznie poruszać się po unijnym rynku pracy i planować własną ścieżkę rozwoju zawodowego” ; „Gody w polskiej i europejskiej tradycji na Podbeskidziu”; „Problematyka międzynarodowa w pracach Parlamentu Europejskiego”; „Europejskie wariacje – kolaż”,
- organizacja Giełdy Szkół Ponadgimnazjalnych na terenie Szkoły,
- działalność środowiskowej świetlicy „Przytulisko”.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w



## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **Stan oczekiwany:**

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Prowadzone w Gimnazjum diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a wiedza Szkoły w tym zakresie wykorzystywana jest podczas realizacji podstawy programowej w oparciu o konkretne działania. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania, umożliwiają uczniom słabym osiągnięcie nawet małych sukcesów w nauce oraz motywują uczniów zdolniejszych do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, wyciągają wnioski i wdrażają je do pracy celem kształtowania wiadomości i umiejętności uczniowskich, zwracają uwagę na indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Wynikające z wniosków z monitorowania liczne działania Szkoły, sukcesywnie przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i spowodowały, iż w ostatnich trzech latach nastąpił wzrost wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej, stopniowo przesuwając Szkołę w obszar szkoły sukcesu. Szkoła rozwija i zwraca uwagę na umiejętności ponadprzedmiotowe, przydatne na kolejnym etapie kształcenia, które posłużą uczniom w kolejnych etapach edukacyjnych. Placówka swoimi działaniami wzmacnia u uczniów poczucie własnej wartości, rozwija zainteresowania i przygotowuje do samodzielności.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

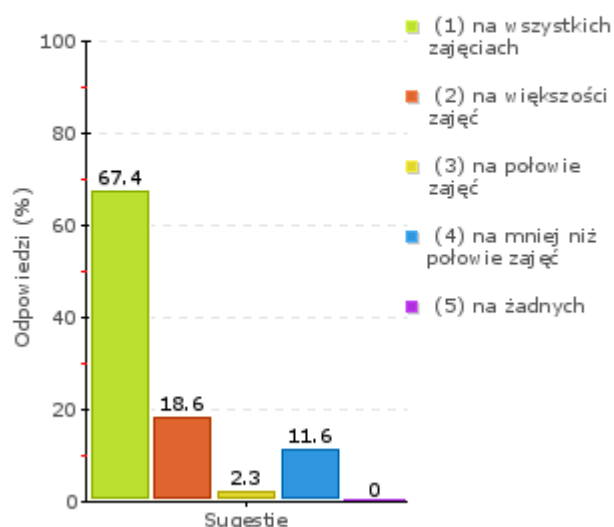
**Prowadzone w Gimnazjum diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a wiedza Szkoły w tym zakresie wykorzystywana jest podczas realizacji podstawy programowej w oparciu o konkretne działania.** Analiza dokumentów oraz wypowiedzi dyrektora wskazują, że w Gimnazjum prowadzona jest wstępna diagnoza osiągnięć i zainteresowań uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, ze szkoły podstawowej na podstawie dokumentów: zgłoszenie dziecka do Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie zamieszkałego w obwodzie/poza obwodem szkoły, świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, wyników egzaminu z OKE. Na podstawie dokumentu „Informacja o klasie”, każdy wychowawca klasy opracowuje informacje na temat wychowanków, uwzględniając ich sytuację rodzinną, materialną, trudności dydaktyczne i wychowawcze. Ponadto, w pierwszym tygodniu września w oparciu o test ustalany jest poziom zaawansowania znajomości języka angielskiego, przeprowadzany jest test gramatyczny z języka polskiego po klasie VI szkoły podstawowej oraz z matematyki (analiza osiągnięć na wstępie i po I półroczu nauki w Gimnazjum). Na podstawie Ankiety na Starcie (zainteresowania, sukcesy uczniów) oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych tworzone są klasy pierwsze oraz oferta zajęć pozalekcyjnych. Wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy dostarczają wiedzy na temat zespołów klasowych, z którymi będą pracować nauczyciele oraz pozwalają odpowiednio zaplanować działania dydaktyczno-wychowawcze, np. zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną, materialną, wprowadzić dodatkowe godziny dydaktyczne, ustalić metody pracy i np. zakres materiału z języka angielskiego do uzupełnienia po szkole podstawowej.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania, umożliwiają uczniom słabym osiągnięcie nawet małych sukcesów w nauce oraz motywują uczniów zdolniejszych do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności.** Obserwacje lekcji, wywiady z nauczycielami po przeprowadzonych lekcjach oraz wypowiedzi nauczycieli w ankietach wskazują, że na lekcjach uczniowie mieli szansę obserwowania, badania, odkrywania praw i zależności (np. chemia), porównywania, analizowania różnych źródeł wiedzy (np. wiedza o społeczeństwie, język polski), stawiania pytań i szukania na nie odpowiedzi, doskonalenia umiejętności osiągania różnych celów komunikacyjnych (np. porozumiewanie się w języku angielskim i rosyjskim w mowie i piśmie, matematyka). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, myślenia naukowego. Poniższe wykresy (1j - 8j) ilustrują wypowiedzi nauczycieli w ankietach, dotyczące kształtowania przez nich umiejętności uczniowskich.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

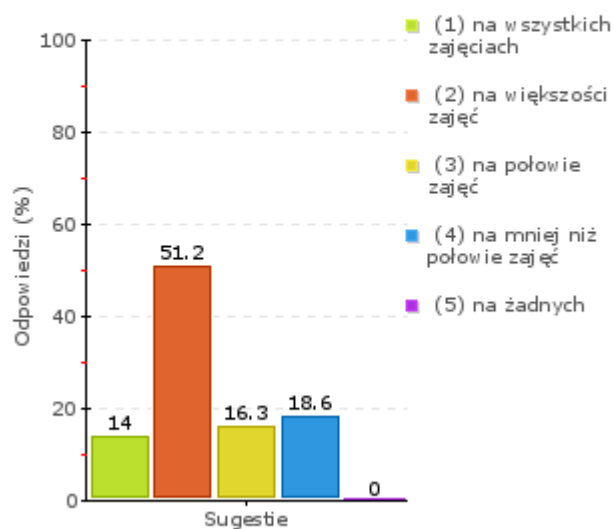
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

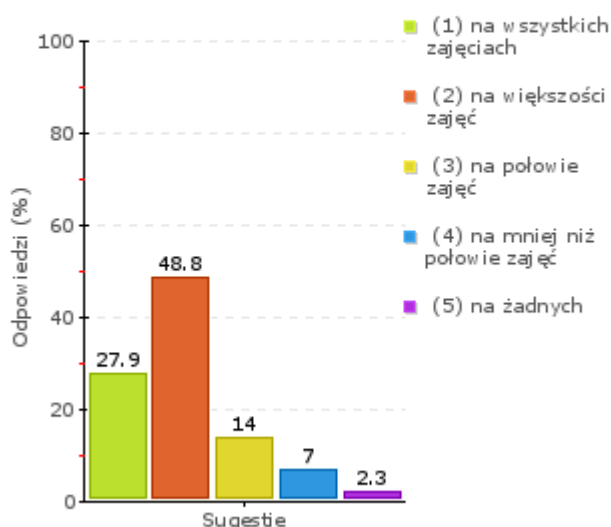
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

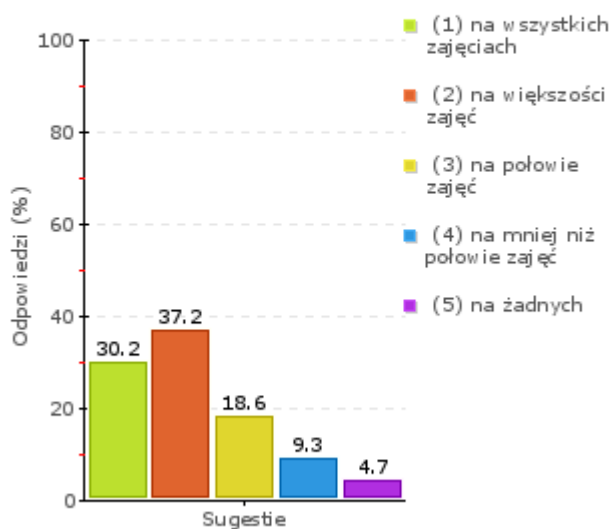
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

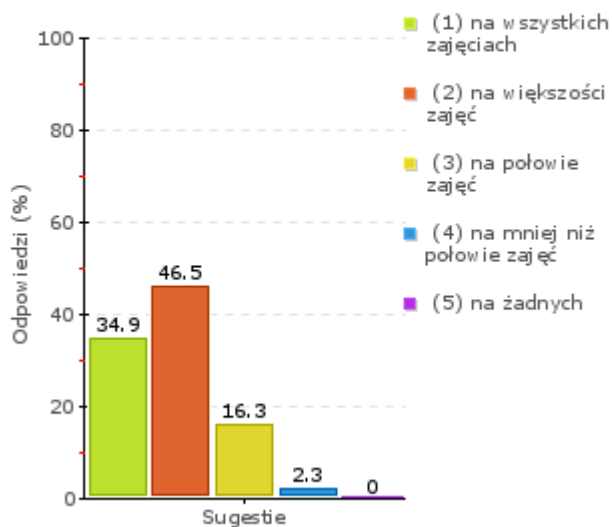
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

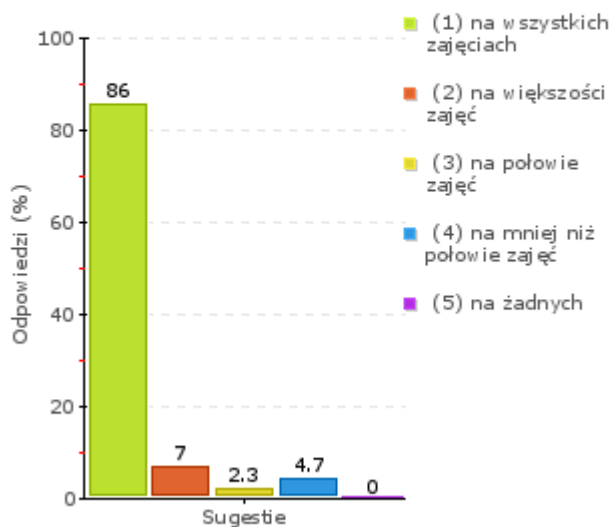
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

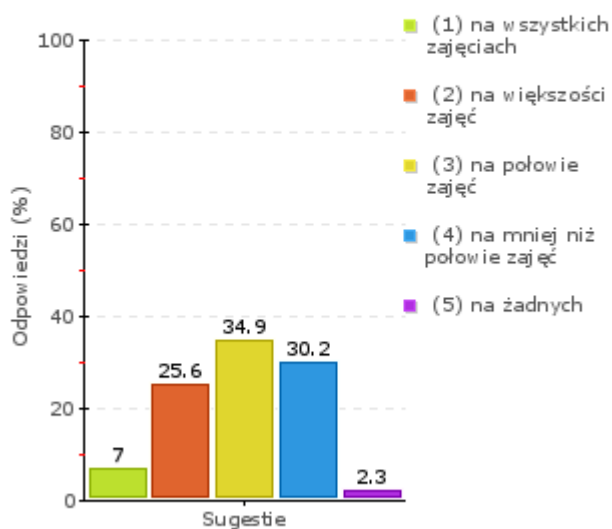
Liczebność: 43



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

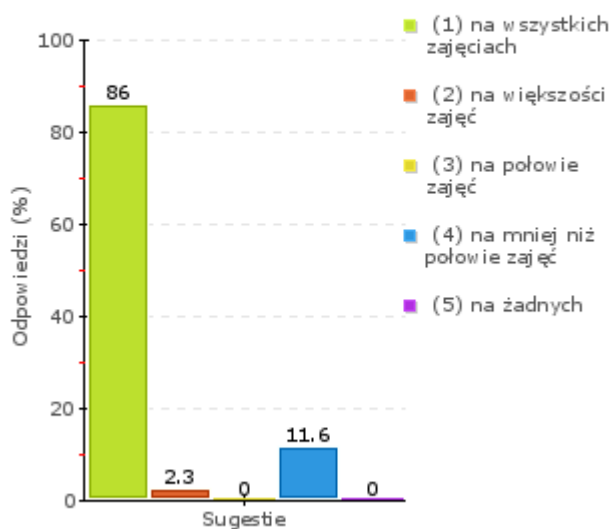
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 43



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, wyciągają wnioski i wdrażają je do pracy celem kształtowania wiadomości i umiejętności uczniowskich, zwracają uwagę na indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.** Nauczyciele w ankietach podali, że monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1 w), a wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystywane są do pracy z uczniem, np. dostosowanie materiału do możliwości uczniów (różnicowanie zadań pod względem trudności), praca indywidualna, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, sposób wykonania zadania, zadawali pytania lub stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, prosili o podsumowanie lekcji.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wynikające z wniosków z monitorowania liczne działania Szkoły, sukcesywnie przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i spowodowały, iż w ostatnich trzech latach nastąpił wzrost wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej, stopniowo przesuwając Szkołę w obszar szkoły sukcesu.**

Dokumenty Szkoły wskazują, że wskaźnik trzyletni dla Gimnazjum nr 3 w Cieszynie ma tendencję wzrostową, pokazuje, że Szkoła przesuwa się w kierunku szkoły sukcesu, a indywidualne wyniki poszczególnych uczniów pokazały, że klasy o niskim potencjale na starcie odnotowały przyrost wiedzy. Jednak wynik EWD w roku 2013 spowodował przesunięcie w dół elipsy przedstawiającej wskaźnik trzyletni. W części humanistycznej Gimnazjum jest szkołą neutralną (przyjmuje wartości bliskie lub niezbyt odległe od średniej, jednak przesunęło się w stronę szkoły wspierającej (niski wynik egzaminu, ale wysoka efektywność). W części matematyczno-przyrodniczej elipsa zawiera punkt (100,0), ale większa część elipsy znajduje się w obszarze szkoły wymagającej pomocy. W części humanistycznej uczniowie osiągają bardziej widoczne postępy, a w części matematyczno-przyrodniczej przesuwać się wolniej w kierunku szkoły sukcesu. W roku szkolnym 2013/2014 opracowano program naprawczy, w którym uwzględniono m.in. organizację dodatkowych zajęć matematyczno-przyrodniczych w klasie Ic – Interblok, w celu zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi. Największy przyrost wiedzy osiągnęli na egzaminie w roku 2013 uczniowie z klasy III d (uczniowie z SP nr 4 i Domu Dziecka) oraz z klasy integracyjnej z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Cieszynie. Jako przykład podejmowanych działań, wynikających z analiz osiągnięć uczniów dyrektor w wywiadzie podaje:

- wprowadzenie klas językowych (sukcesy w konkursach, dobra znajomość języka, organizacja międzynarodowej wymiany uczniowskiej) ,
- wprowadzenie programu INTERBLOK (zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi),
- utworzenie klasy matematyczno-przyrodniczej,
- prowadzenie klas integracyjnych,

- nagradzanie uczniów (wzrost stypendiów naukowych i sportowych, Certyfikat Srebrnej Tarczy),
- wystąpienie do organu prowadzącego Szkołę o utworzenie klasy sportowej – w konsekwencji przyznano więcej godzin na dodatkowe zajęcia sportowe (Szkolny Klub Sportowy),
- duże zainteresowanie uczniów i rodziców tworzeniem klas ukierunkowanych na zdolności, zainteresowania, brak problemów z naborem uczniów,
- sukcesy uczniów w konkursach wiedzy, zawodach sportowych.

Nauczyciele, uczący w jednym z oddziałów podali, że wspierają uczniów z trudnościami emocjonalnymi (rozmowy z psychologiem i pedagogiem), czego efektem są sukcesy wychowawcze. Uczniowie tej klasy osiągają głównie sukcesy sportowe. Nauczyciele wybierają uzdolnionych sportowo uczniów do rozgrywek piłki siatkowej i pływania w reprezentacji Szkoły. Sukcesem jest brak stałych zwolnień z zajęć wychowania fizycznego, udział i osiągnięcia w konkursach językowych (np. Omnibus, Pingwin). Uczniowie biorą udział w redagowaniu gazetki szkolnej, w ramach zajęć z plastyki uczestniczą w plenerach malarskich w Cieszynie, Ustroniu, Brennej, biorą udział w konkursach plastycznych. Nauczyciele mobilizują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych: wos, historia, biologia. Ankietowani uczniowie podają, że najbardziej są zadowoleni z osiągnięć sportowych, naukowych, w konkursach przedmiotowych oraz z sukcesów wychowawczych (poprawa frekwencji).

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła rozwija i zwraca uwagę na umiejętności ponadprzedmiotowe, przydatne na kolejnym etapie kształcenia, które posłużą uczniom w kolejnych etapach edukacyjnych. Placówka swoimi działaniami wzmacnia u uczniów poczucie własnej wartości, rozwija zainteresowania i przygotowuje do samodzielności.** W opinii dyrektora, Szkoła rozwija następujące umiejętności przydatne uczniom na kolejnym etapie kształcenia: punktualność, odpowiedzialność, planowanie, zarządzanie czasem, współpracę, współdziałanie, kreatywność, przedsiębiorczość, posługiwanie się językiem obcym, komunikowanie się, rozwija postawy prospołeczne i proekologiczne. Opinię dyrektora podzielają nauczyciele, którzy podają konkretne przykłady podejmowanych przez Szkołę działań, np. wyjścia do różnych instytucji (ZUS, Urząd Skarbowy, bank, oczyszczalnia ścieków), zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, odwiedziny uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Z wielu działań powstają filmy, reportaże, dokumentujące działalność Szkoły i jej uczniów. Najlepsze efekty przynosi realizacja projektów unijnych, miejskich oraz projektu gimnazjalnego.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

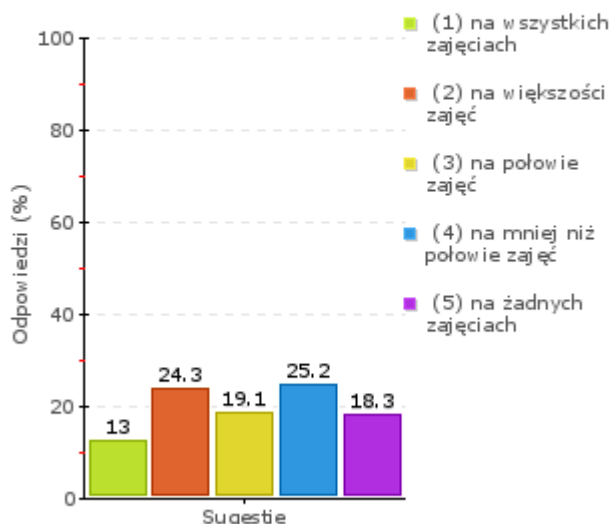
Większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia prowadzone w Szkole, najczęściej na lekcjach pracują indywidualnie, rzadziej w grupach lub parach. Nauczyciele stwarzają możliwości działań wszystkim uczniom, jednak nie wszyscy uczniowie wykazują się inicjatywą. Gimnazjaliści biorą udział w inicjowaniu i realizowaniu działań, także na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia prowadzone w Szkole, najczęściej na lekcjach pracują indywidualnie, rzadziej w grupach lub parach. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów, dotyczących jednego dnia w Szkole oraz z obserwacji lekcji wynika, że większość uczniów jest zainteresowana lekcjami i zaangażowana. Nauczyciele, najczęściej angażują uczniów na lekcji poprzez pracę indywidualną, stosują elementy wykładu (uczniowie słuchają, notują), rzadziej uczniowie angażują się w dyskusję i pracują w grupach lub parach. Aktywność uczniów ilustrują wykresy 1j - 7j.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

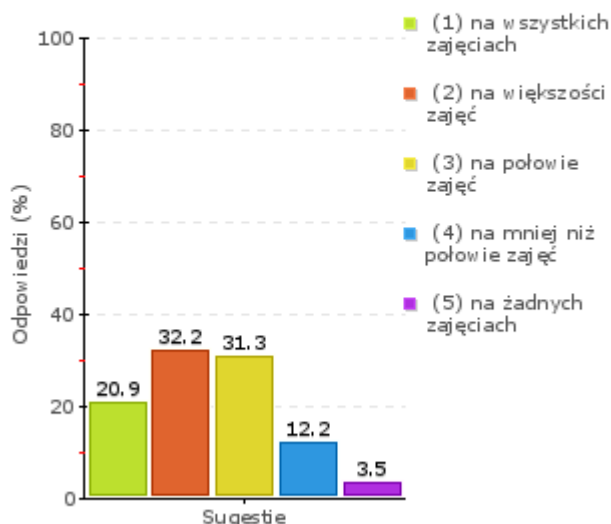
Liczebność: 115



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

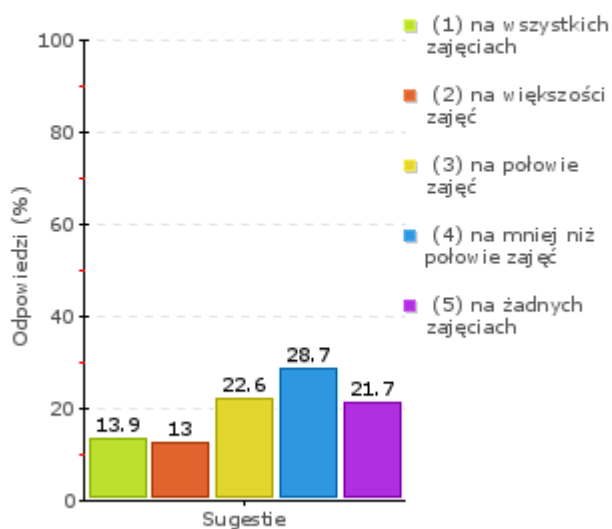
Liczebność: 115



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Dyskutowałam/em AMD

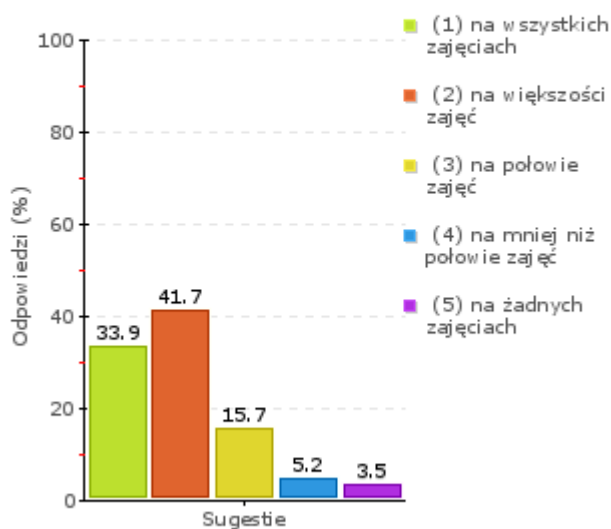
Liczebność: 115



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 115

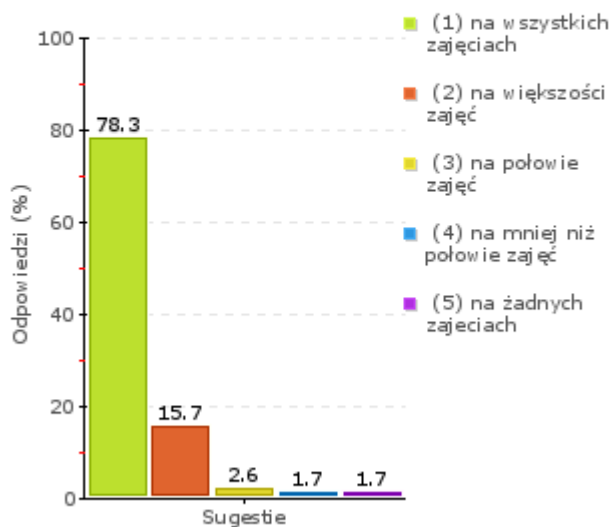


Wykres 4j



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

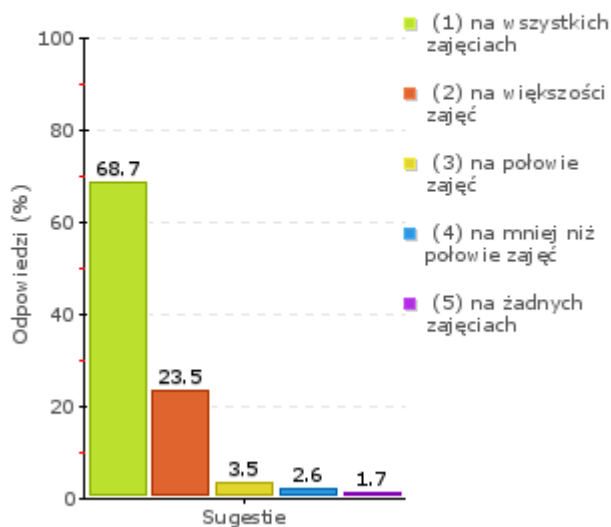
Liczebność: 115



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

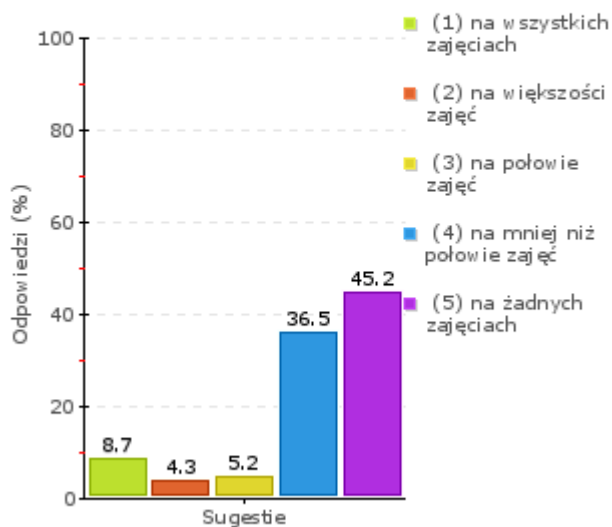
Liczebność: 115



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 115



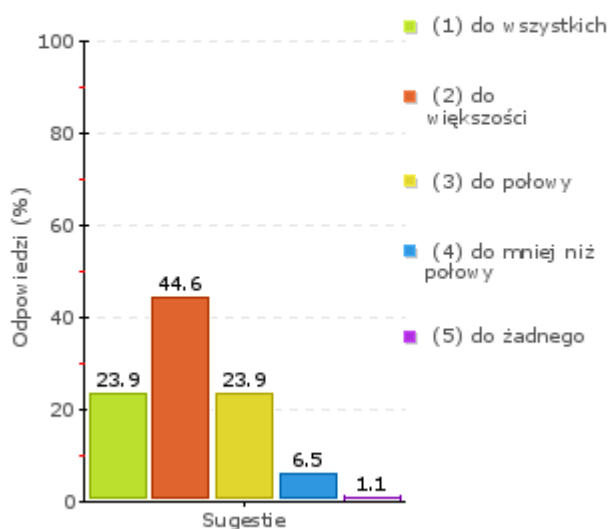
Wykres 7j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

**Nauczyciele stwarzają możliwości działań wszystkim uczniom, co potwierdzają obserwacje lekcji, jednak nie wszyscy uczniowie wykazują się inicjatywą.** Dyrektor w ankiecie podaje, że w Szkole prowadzone są dla 336 uczniów zajęcia pozalekcyjne w postaci kół zainteresowań (np. wokalnno-muzyczne, plastyczne, literackie, przedmiotowe), zajęcia sportowo-rekreacyjne, rewalidacja indywidualna w klasach integracyjnych, co potwierdzają uczniowie w wywiadzie grupowym. Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele najczęściej angażują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez np. ćwiczenia indywidualne i w parach, zapowiadają możliwość uzyskania plusów za najlepsze i najszybsze wykonanie zadania, wyznaczają uczniom zadania na zasadzie losowego doboru, wystawiają oceny najbardziej aktywnym uczniom, stosują pochwały, podpowiadają, gdzie można szukać rozwiązań. Powyższe działania mobilizują gimnazjalistów do znalezienia odpowiedzi, systematycznego uczenia się. Większość uczniów w ankietach przyznała, że nie wykazuje inicjatywy na temat tego, co robią na lekcjach (wykres 2j), pozostali uczniowie wymienili m.in.: udział w rajdach i wycieczkach, przygotowywanie plakatów, pracę w grupach, wykonywanie doświadczeń. Zdaniem ankietowanych uczniów, większość nauczycieli w sposób zrozumiały tłumaczy zagadnienia (wykres 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

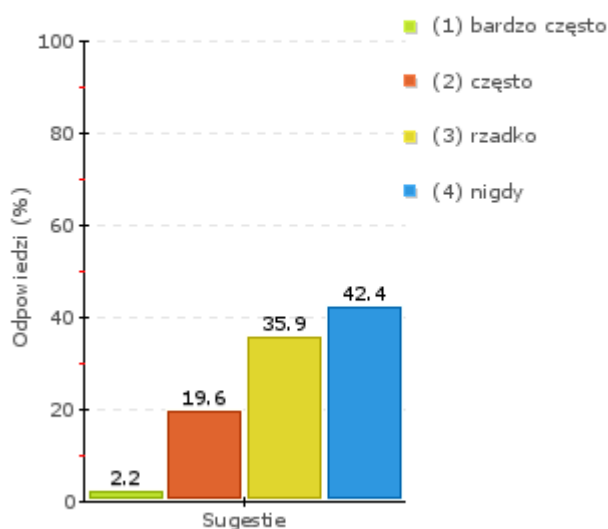
Liczebność: 92



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 92



Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie biorą udział w inicjowaniu i realizowaniu działań, także na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.**

Wywiady z nauczycielami i z uczniami oraz informacje znajdujące się na terenie Szkoły wskazują na szereg inicjatyw uczniowskich. W salach znajdują się gazetki wykonane przez uczniów, sekcja gazetkowa Samorządu Uczniowskiego ocenia ich wykonanie. Uczniowie inicjują i organizują, np. otrzęsiny, walentynki, dni otwarte, dyskoteki, akcję Góra Grosza, dzień bez mundurka, kolorowy dzień, np. zielony w imieniny Patryka, dzień czerwony w walentynki, mikołajki. Uczniowie inicjują dekoracje w salach i świetlicy, opracowują harmonogram akcji charytatywnych, np. zbieranie nakrętek, harmonogram imprez szkolnych. W Gimnazjum działa grupa wydająca papierową gazetkę szkolną "Trójkomania" (4 numery w roku szkolnym), która jest także publikowana na stronie internetowej Szkoły. Uczniowie pomagają schronisku dla psów, uczestniczyli w czytaniu w szpitalu na oddziale pediatrycznym, w Domu Opieki (jasełka i kolędowanie), w akcji Bucikowe - zbiórka dla Domu Dziecka. Każde działanie poprzedzone jest informacjami, np. w formie ogłoszeń, plakatów. Zdaniem nauczycieli, wszystkie propozycje imprez szkolnych pochodzą od uczniów, poszczególne klasy wybierają za co chcą być odpowiedzialne i daną imprezę organizują pod nadzorem wychowawcy. Propozycje są akceptowane przez nauczycieli i dyrektora, np. jedna klasa spędziła noc w Szkole (pokaz filmów, gry i zabawy). Większość inicjatyw jest realizowana na bieżąco w porozumieniu z nauczycielami i dyrekcją, co potwierdzają uczniowie. Dyrektor podczas spotkania z Samorządem Szkolnym pyta uczniów, jak ich zdaniem powinna przebiegać organizacja imprez (konsultacje). W realizację działań angażują się wszyscy uczniowie, a szczególnie Samorząd Uczniowski, również nauczyciele i dyrektor Szkoły, np. otrzęsiny, wyjścia do kina.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie realizują różnorodne pomysły, w tym działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.**

Partnerzy w wywiadzie podali przykłady działań, których pomysłodawcami są uczniowie:

- udział w konkursie Ekochem (I, II miejsce),
- udział w konkursach o tematyce regionalnej,
- tworzenie materiałów "Moja ziemia",
- udział w przedstawieniach z wykorzystaniem gwary we współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli,
- redagowanie gazetki "Trójkomania",
- zbiórki charytatywne w sklepach - wieloletnia akcja "Dziewczynka z zapałkami" (zebrane środki przeznaczają na konkretną osobę),
- działalność w ramach Związku Harcerstwa Polskiego,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - wolontariat,
- udział w programach douczania, pomocy starszym osobom, pobyt na oddziale pediatrycznym (czytanie bajek),
- tworzenie kalendarza imprez szkolnych,

- przygotowywanie spektakli dla środowiska.

W salach znajdują się gazetki wykonane przez uczniów, oceniany jest wystrój sal. Uczniowie inicjują i organizują np. otrzęsiny, walentynki, dni otwarte, dyskoteki, opracowują harmonogram akcji charytatywnych, np. zbieranie nakrętek. W Gimnazjum działa grupa wydająca papierową gazetkę szkolną "Trójkomania" (4 numery w roku szkolnym), która jest także publikowana na stronie internetowej Szkoły.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

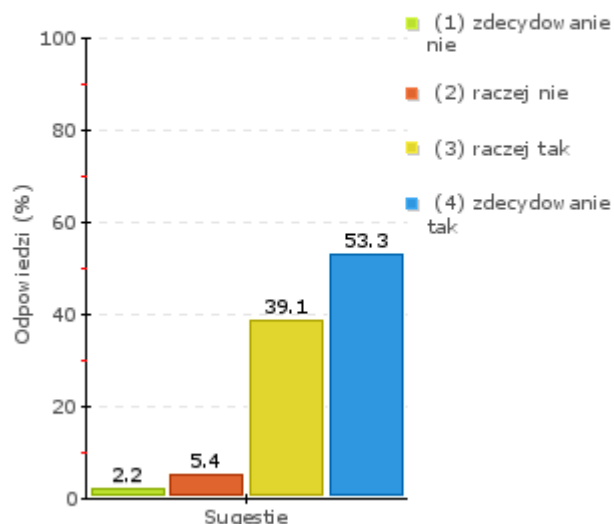
Wśród uczniów panuje poczucie bezpieczeństwa, co świadczy o skuteczności podejmowanych przez Gimnazjum działań w tym zakresie. Uczniowie przy wsparciu nauczycieli współpracują ze sobą podejmując różnorodne inicjatywy na rzecz Szkoły, a realizacja podejmowanych działań i inicjatyw Samorządu Uczniowskiego przynosi uczniom wymierne korzyści. Zasady postępowania i współżycia w Szkole oparte są na programach Wychowawczym i Profilaktyki. Na kształt obowiązujących w Gimnazjum zasad mają wpływ wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz rodzice uczniów, którzy biorą udział w uzgadnianiu i egzekwowaniu przyjętych norm społecznych. W Szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze celem respektowania norm społecznych, a wnioski z analizy wykorzystywane są do weryfikacji podejmowanych działań. W Gimnazjum umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, co sprawia, że rodzice i uczniowie chętnie biorą udział w tych działaniach.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

**Wśród uczniów panuje poczucie bezpieczeństwa, co świadczy o skuteczności podejmowanych przez Gimnazjum działań w tym zakresie.** Partnerzy, pracownicy Szkoły oraz przedstawiciel organu prowadzącego w wywiadach podali liczne przykłady dbałości Szkoły o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wychowanków, wynika to np. z tematyki szkoleń nauczycieli, pełnienia dyżurów w Szkole, monitoringu, współpracy z Policją, Sądem, przeprowadzania próbnych ewakuacji i remontu Szkoły, uruchomiono świetlicę środowiskową, nie można wejść do Szkoły niezauważonym. Na terenie Szkoły można skorzystać z porad inspektora BHP. Uczniowie wychodzą na boisko zawsze pod opieką nauczyciela, mają swoje szafki, czas wolny od zajęć spędzają w bibliotece lub na świetlicy, mają zaufanie do nauczycieli, bo wiedzą, że ich problemy będą rozwiązane, rodzice zgłaszają potrzeby i proszą o pomoc, więc powszechna jest w środowisku opinia, że Szkoła pomaga. Wypowiedzi uczniów w ankietach na temat bezpieczeństwa w Szkole ilustrują wykresy 1j - 12j.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

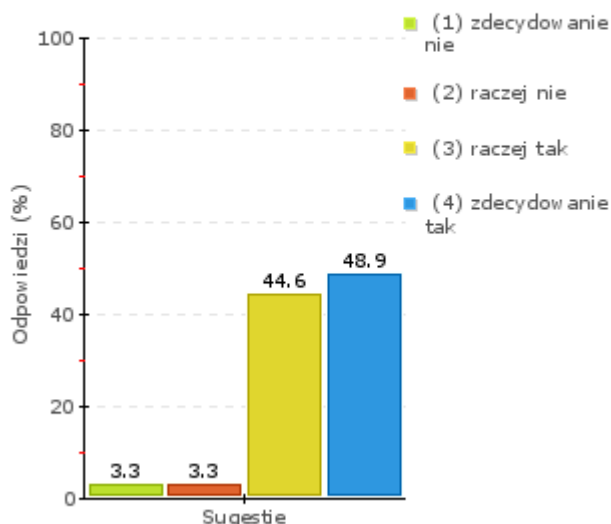
Liczebność: 92



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

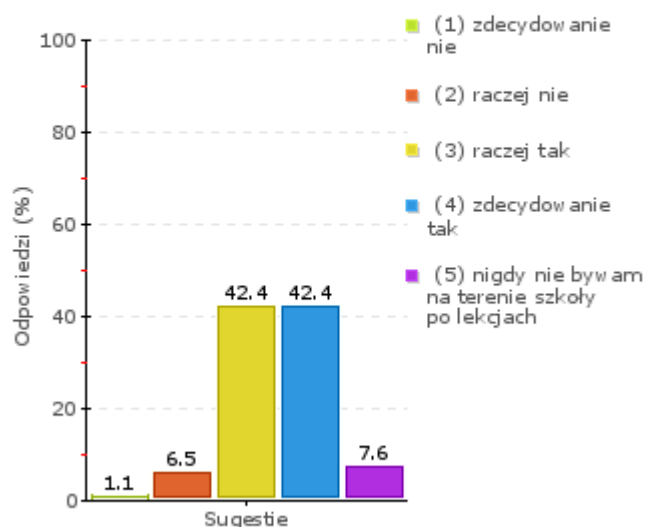
Liczebność: 92



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzi na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

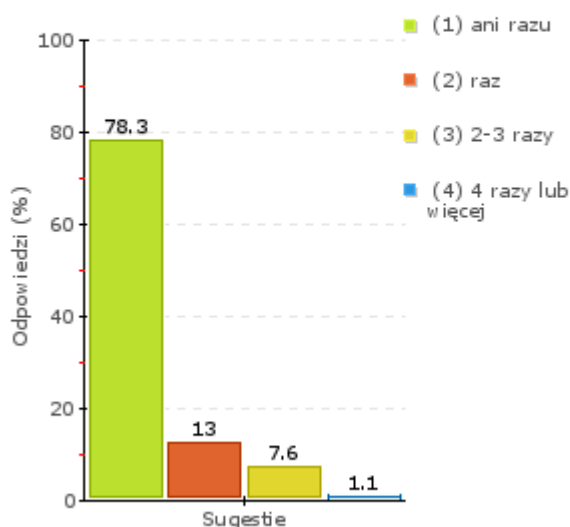
Liczebność: 92



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyslnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

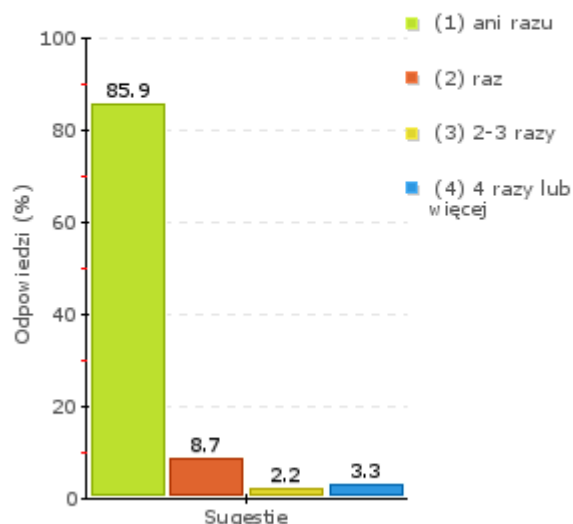
Liczebność: 92



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

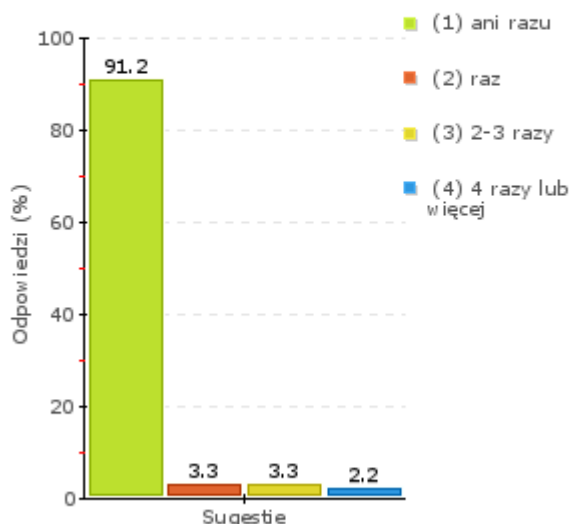
Liczebność: 92



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

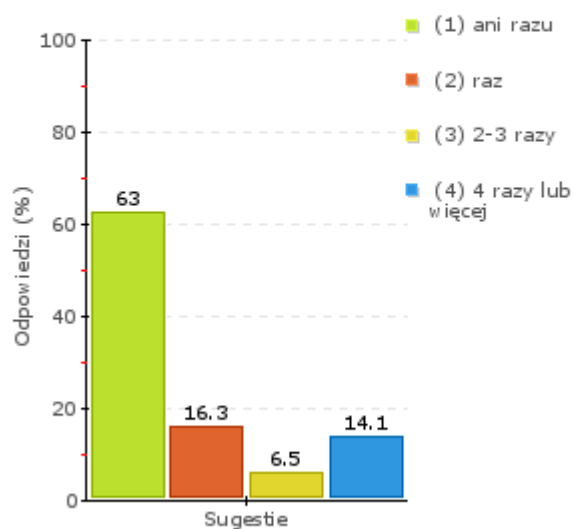
Liczebność: 92



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

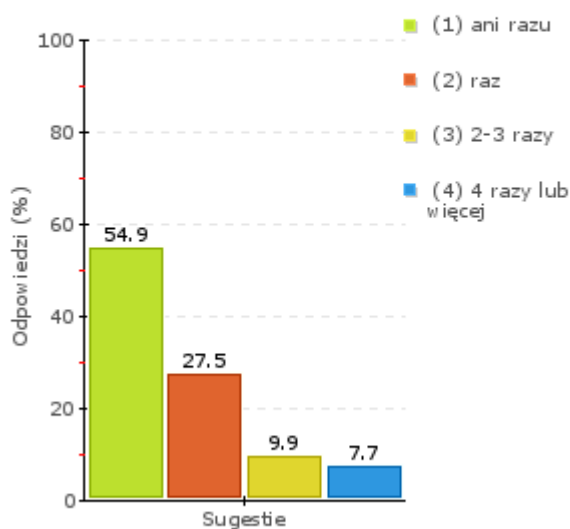
Liczebność: 92



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

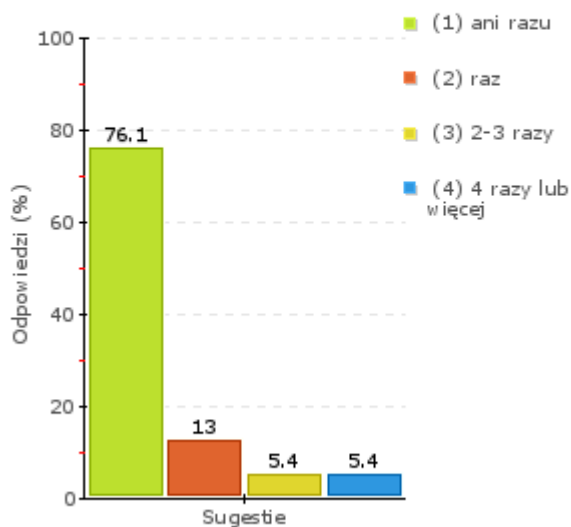
Liczebność: 92



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

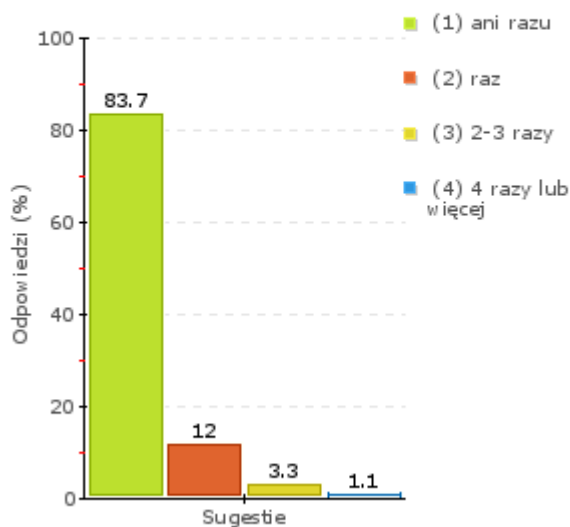
Liczebność: 92



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

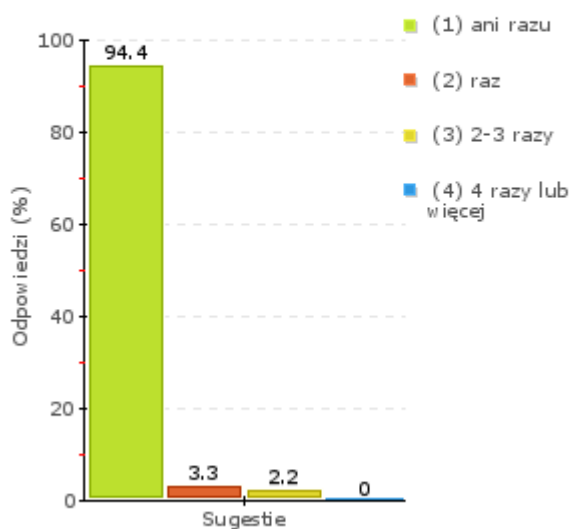
Liczebność: 92



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

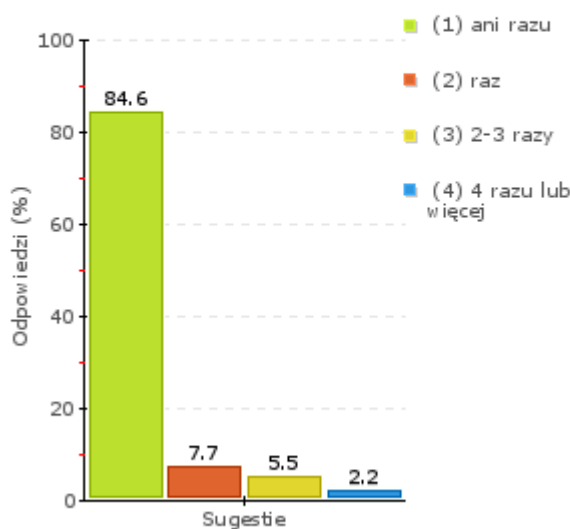
Liczebność: 92



Wykres 11j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 92



Wykres 12j

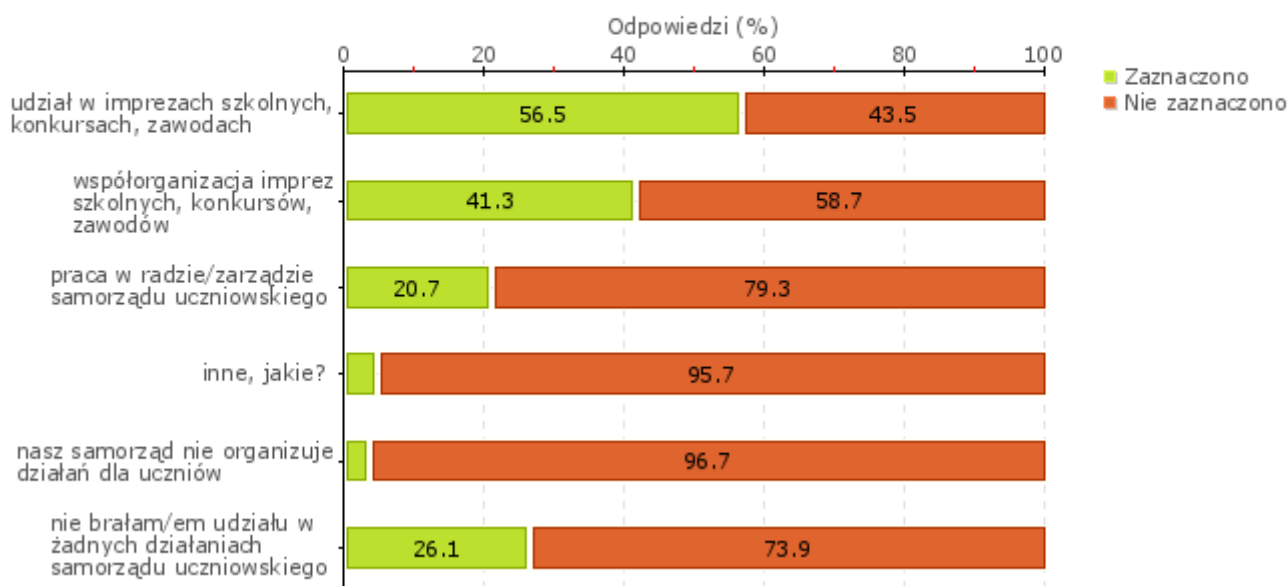


**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie przy wsparciu nauczycieli współpracują ze sobą podejmując różnorodne inicjatywy na rzecz Szkoły, a realizacja podejmowanych działań i inicjatyw Samorządu Uczniowskiego przynosi uczniom wymierne korzyści.** Nauczyciele w wywiadach grupowych podali że, Samorząd Uczniowski pozostaje w stałym kontakcie z dyrekcją Szkoły i wychowawcami, przekazuje informacje z cotygodniowych spotkań, a na tych spotkaniach z kolei informuje o stanowisku danej klasy, w każdej klasie jest lider organizujący konkretne przedsięwzięcie. Uczniowie wychodzą z inicjatywami, sami się organizują, np. zawody, otrzęsiny dla klasy I (tworzenie scenariuszy), udział w dodatkowych imprezach (np.nocowanie w Szkole), przygotowanie imprezy z okazji Święta Szkoły. Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz Gimnazjum ilustruje wykres 1 w (ankieta "Moja szkoła).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 92



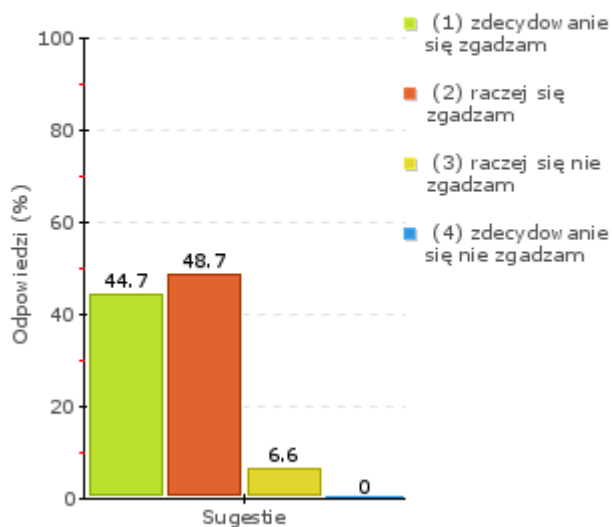
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zasady postępowania i współzycia w Szkole oparte są na programach Wychowawczym i Profilaktyki . Na kształt obowiązujących w Gimnazjum zasad mają wpływ wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz rodzice uczniów , którzy biorą udział w uzgadnianiu i egzekwowaniu przyjętych norm społecznych.** Rodzice w wywiadzie przyznają, że mają częsty kontakt z dyrekcją i nauczycielami na poziomie klasy oraz Rady Rodziców, mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (wykres 1j) oraz na zasady obowiązujące w danej klasie (wykres 2j). Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w Szkole (wykres 3j). Uczniowie wymienili następujące obowiązujące zasady: zmiana obuwia na terenie szkoły (sekcja porządkowa Samorządu Uczniowskiego pilnuje porządku), brak makijażu, dbałość o czystość i wygląd (utrzymywanie porządku w salach lekcyjnych, odpowiedni strój, higiena osobista), nie wolno wagarować (telefoniczny kontakt nauczycieli z rodzicami), obowiązuje punktowy system oceniania zachowania oraz system nagród (za osiągnięcia w sporcie, wzorową frekwencję), zasada bezpieczeństwa (nie można opuszczać budynku Szkoły podczas przerw - zamykanie drzwi wejściowych), nauczyciele zwracają uwagę na postępy w nauce i zachowanie. Ponadto, pracownicy Szkoły zauważają szacunek dla dorosłych, dyscyplinę, wychowawcy i pedagog organizują spotkania na temat dojrzewania, higieny, w Szkole jest organizowany Tydzień Profilaktyki. Uczniowie współpracują w grupie, mają szacunek dla młodszych kolegów. Nauczyciele w wywiadzie zwrócili uwagę na wartości i normy, wynikające z wizji i misji Szkoły: ciekawość, tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, rzetelność, przedsiębiorczość, kreatywność, punktualność, patriotyzm. Młodzież zauważa potrzeby niepełnosprawnych, a oni z kolei dzięki kontaktom ze zdrowymi uczniami kształtują poczucie własnej wartości (klasy integracyjne). Społeczność szkolna stara się pomagać rodzinom potrzebującym - dofinansowanie wycieczek, podręczników, butów, obiadów itp, prowadzi działania charytatywne: paczki dla ubogich na święta, zbiórka dla schroniska dla zwierząt (koce, karma pieniądze). Uczniowie dbają o środowisko, uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata, zbierają baterie i makulaturę, uczestniczyli w programie 50/50, polegającym na propagowaniu oszczędzania energii, który uczył odpowiedzialności i szanowania pracy innych. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy oraz dbali o przestrzeganie zasad obowiązujących na lekcji.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

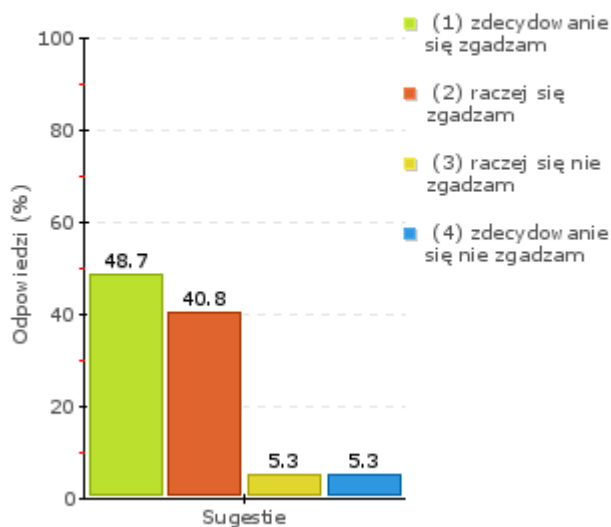
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka AR

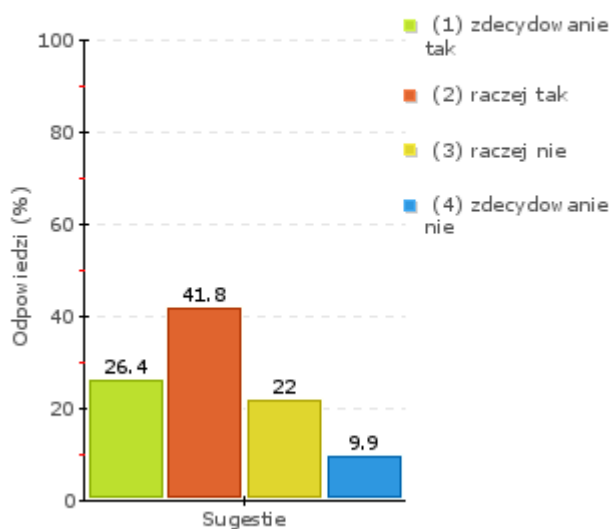
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

Liczebność: 92



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**W Szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze celem respektowania norm społecznych. Wnioski z analizy wykorzystywane są do weryfikacji podejmowanych działań.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podają, że podejmowane działania wychowawcze w Szkole są analizowane poprzez:

- spotkania zespołu wychowawczego (informacje o klasach, bieżące problemy wychowawcze np. autoagresja, cyberprzemoc, środki psychoaktywne),
- indywidualne spotkania wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, spotkania z wychowawcami z Domu Dziecka, kuratorami sądowymi, spotkania: wychowawcy, pedagoga, rodzica i ucznia,
- comiesięczną analizę frekwencji w klasach,
- badania wewnętrzne, np. na temat poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- badania ankietowe zewnętrzne, np. środki psychoaktywne – KPP,
- analiza sytuacji wychowawczej i realizacji zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki – dwa razy w roku.

Na wskutek analiz podjęto następujące działania:

- coroczna edycja Tygodnia Profilaktyki (spotkania, warsztaty, prelekcje, spektakle teatralne – dostosowanie tematyki),
- udział i współorganizacja Wczesnej Szkoły Profilaktyki,
- przekazywanie informacji między wychowawcą a nauczycielami przedmiotów (dot. opinii PPP),
- praca z zespołami klasowymi trudnymi wychowawczo, wspomaganie nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, cykl lekcji wychowawczych prowadzonych wspólnie przez psychologa, pedagoga i wychowawcę,
- wzmocnienie dyżurów nauczycielskich (szatnia, toalety, korytarze),
- opracowanie Regulaminu Schludnego Wyglądu – zniesienie mundurków,
- comiesięczne nagradzanie frekwencji uczniów (zapisy w Statucie Szkoły),
- stały kontakt telefoniczny lub mailowy z rodzicami,
- comiesięczne sprawozdania z frekwencji, zgłaszanie do pedagoga informacji o uczniu, który ma 5 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu,
- spotkania z policjantami, którzy mówią o cyberprzemocy oraz karalności i odpowiedzialności nieletnich.

**W Gimnazjum umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Rodzice i uczniowie biorą aktywny udział w modyfikowaniu działań wychowawczych.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadach oraz w ankietach podali, że uczniowie i rodzice mają możliwość udziału w modyfikacjach działań wychowawczych, praw i obowiązków uczniów, co potwierdzają uczniowie i ich rodzice. Uczniowie poprzez działania Samorządu Szkolnego decydują o imprezach i uroczystościach szkolnych, mają wpływ na wygląd i ubiór uczniów w Szkole, oceny zachowania, współdecydują o ważnych dla nich sprawach, np. wyjścia, wycieczki, angażują się w różne akcje charytatywne. Rodzice włączają się w imprezy i uroczystości szkolne, uczestniczą w wycieczkach, wspierają Szkołę w organizacji wymiany międzynarodowej młodzieży, są zaangażowani w sprawy Szkoły, udzielają finansowego wsparcia uboższym uczniom (wycieczki), współpracują w trudnych wychowawczo sytuacjach (sąd, kurator sądowy), są proszeni o opinię, np. ws. remontów w Szkole. Zaproponowali sposób wykonywania zadań domowych z chemii (nie tylko on-line), utworzenie klasy sportowej, planowanie wycieczek naukowych, integracyjnych (uczestnictwo wszystkich klas). W czasie ewaluacji wewnętrznej w zakresie respektowania norm społecznych były prowadzone wywiady i ankiety wśród rodziców, których wyniki poddano analizie i sformułowano wnioski, np. w zakresie frekwencji. Uwzględniono potrzeby uczniów, np. umiejscowienie klas integracyjnych na parterze budynku, dostosowanie toalet do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, zajęcia z odpowiedzialności karnej nieletnich – spotkanie z policją, zajęcia poruszające problem cyberprzemocy, opiniowanie zmian w zapisach w Statucie Szkoły (zniesienie mundurków) i wprowadzenie Regulaminu Schludnego Wyglądu, pomoc psychologiczna, pedagogiczna – indywidualna, organizowanie spotkań w całych zespołach klasowych, szkolenie Rady Pedagogicznej przez rodziców - jak postępować z dzieckiem chorym na cukrzycę.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

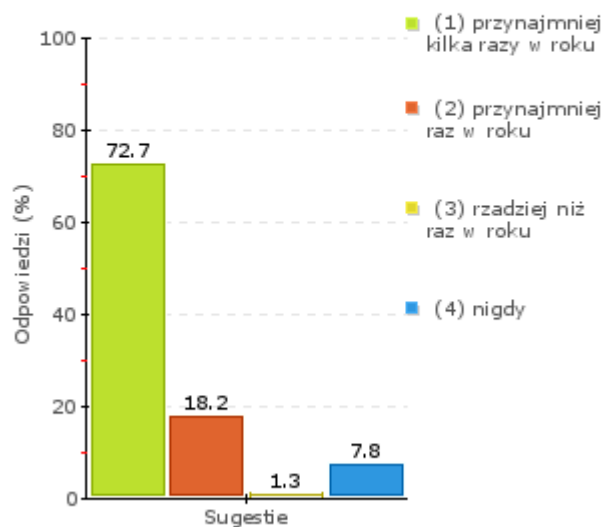
Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów, analizuje sposoby uczenia się gimnazjalistów i ich sytuację społeczną. Wobec obecności w Szkole wielu osób z różnorodnymi deficytami zastosowano diagnozowanie i wsparcie dla nich w celu wyrównywania szans edukacyjnych oraz stworzenia możliwości korzystania z osiągnięć rozwoju społecznego. Nauczyciele skutecznie zachęcają gimnazjalistów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania lub wspierających rozwój uczniów, którzy wymagają szczególnej pomocy, a uczniowie i rodzice wykazują zadowolenie z oferty edukacyjnej. Prowadzone są adekwatne do specyfiki Szkoły prewencyjne działania antydyskryminacyjne, które skutecznie przeciwdziałają sytuacjom niepożądanym społecznie, co wpływa na dobrą atmosferę w Szkole i zadowolenie uczniów i rodziców. Gimnazjum współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi uczniów w zaspakajaniu ich potrzeb, także tych, które wynikają z ich sytuacji rodzinnej i społecznej. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia. Uczniowie i rodzice mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności w różnych sytuacjach, a uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów, analizuje sposoby uczenia się gimnazjalistów i ich sytuację społeczną. Wobec obecności w Szkole wielu osób z różnorodnymi deficytami zastosowano diagnozowanie i wsparcie dla nich w celu wyrównywania szans edukacyjnych oraz stworzenia możliwości korzystania z osiągnięć rozwoju społecznego.** Dyrektor w ankiecie podaje, że w Gimnazjum w roku szkolnym 2014/2015, ze względu na opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Cieszynie wsparciem zostało objętych 78 uczniów: 15 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (7 z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim, 3 z niedosłuchem, 1 z zespołem Aspergera, 1 ze słabowzrocznością, 2 z niepełnosprawnością ruchową, 1 z zaburzeniami zachowania). 56 uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymaga wsparcia ze względu na niskie możliwości intelektualne, dysleksję, nieharmonijny rozwój. Nauczaniem indywidualnym objęto 7 uczniów ze względu na stan zdrowia, w rodzinach zastępczych wychowuje się 5 uczniów, nadzorem kuratorskim objętych jest 23 uczniów (w całym roku szkolnym 26), 8 uczniów to wychowankowie Domu Dziecka w Cieszynie. Dla 71 uczniów uruchomiono programy wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne: Karty Indywidualnych Potrzeb + 7 uczniów nauczanie indywidualne + 15 uczniów z orzeczeniami, Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne, np. 14 uczniów objętych zostało terapią psychologiczną, 23 skorzystało z indywidualnej pomocy psychologicznej, 12 uczniów z zajęć gimnastyki korekcyjnej, 11 z pomocy logopedy, 13 objętych zostało programem zajęć dla uczniów dyslektycznych, 4 pomocą w nauce przez pedagoga szkolnego, uczniowie korzystali ponadto z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacji indywidualnej. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale zespół potrzebuje dyscypliny, koncentracji, podziału pracy do możliwości uczniów. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez diagnozowanie potrzeb psychofizycznych uczniów na podstawie informacji zawartych w podaniach o przyjęcie do szkoły (zainteresowania), wyników z klasówek, analizie wyników po 6 klasie (OKE) - wskazuje nauczycielom na obszary do dodatkowej pracy. Rodzice w ankietach podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, co ilustruje wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 77



Wykres 1j

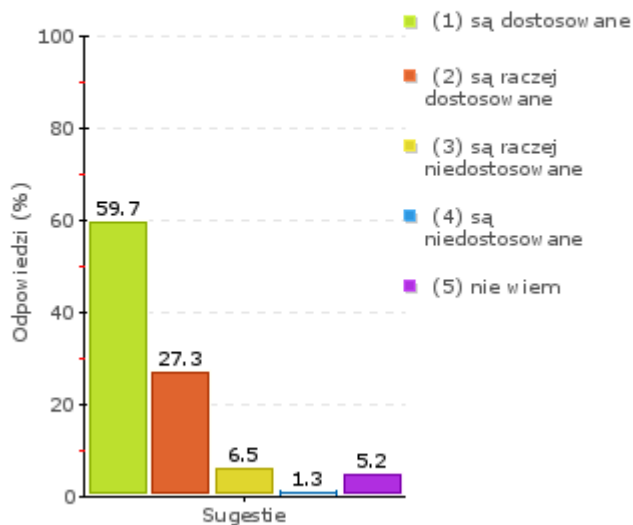
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Nauczyciele skutecznie zachęcają gimnazjalistów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania lub wspierających rozwój uczniów, wymagających szczególnej pomocy, a uczniowie i rodzice są zadowoleni z oferty edukacyjnej.** Dyrektor w ankiecie podaje, że przy tworzeniu oferty edukacyjno-wychowawczej Gimnazjum, brane są pod uwagę zainteresowania uczniów, oczekiwania i opinie rodziców, kwalifikacje kadry (np. wybór zajęć artystycznych), bazę i infrastrukturę Szkoły (boisko, dostęp do sal lekcyjnych, sal gimnastycznych). Nauczyciele, uczący w jednym z oddziałów w wywiadach podali, że ich działania na lekcjach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów, z których wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele znają dobrze zespoły klasowe oraz poszczególnych uczniów i stosują odpowiednie metody i formy pracy, pracują z uczniami z trudnościami dydaktycznymi, mają dobry kontakt z rodzicami uczniów (współpraca, telefony). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z każdego przedmiotu, zajęcia specjalistyczne: terapia logopedyczna, psychologiczna, zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, zajęcia dla uczniów z dysleksją, rewalidacja indywidualna oraz pomoc w nauce. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w Szkole są dostosowane do potrzeb uczniów (wykres 1j). Opinię uczniów wyrażoną w ankiecie "Moja szkoła" na temat zajęć pozalekcyjnych ilustrują wykresy 2j- 4j.



W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

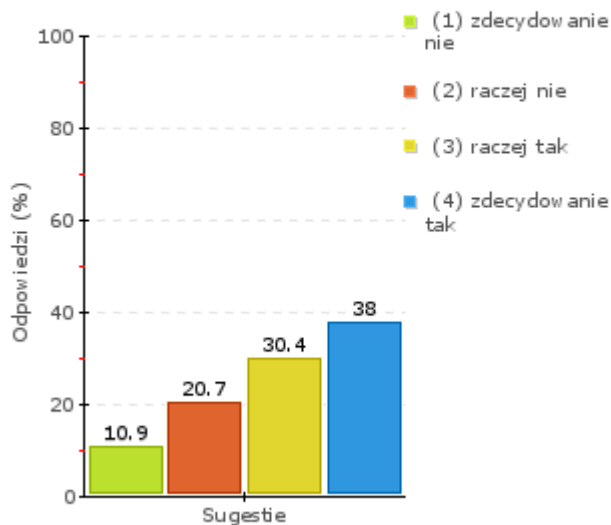
Liczebność: 77



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

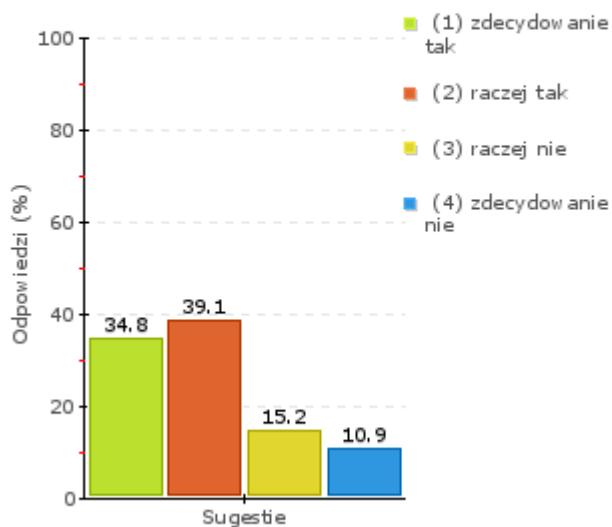
Liczebność: 92



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

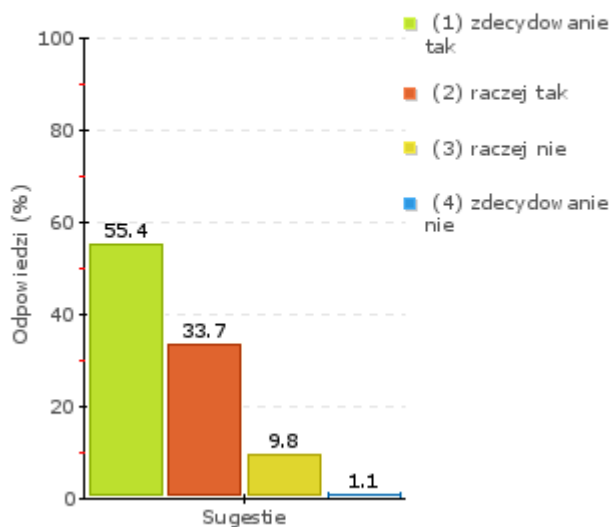
Liczebność: 92



Wykres 3j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 92



Wykres 4j

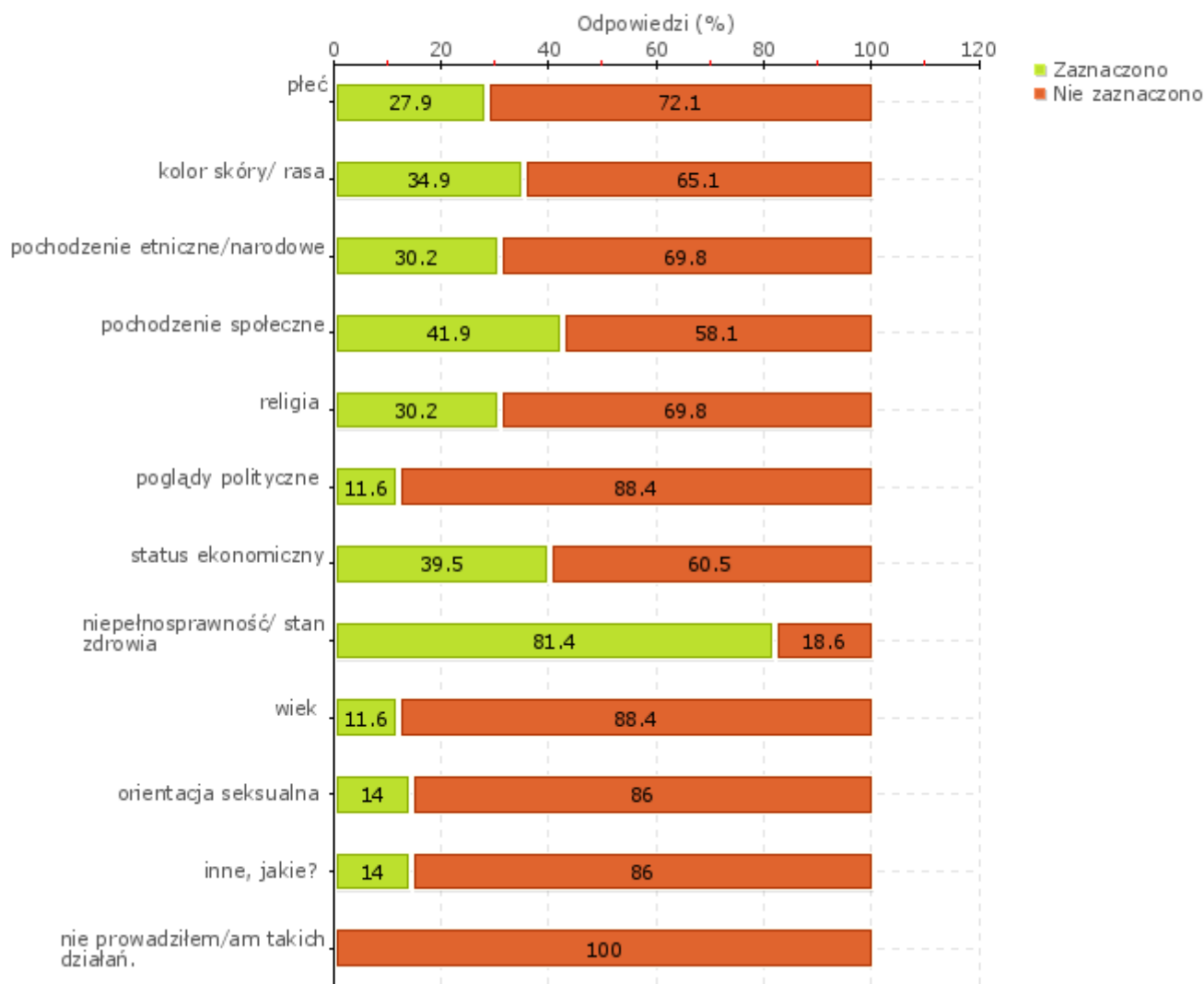
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**Prowadzone są adekwatne do specyfiki Szkoły prewencyjne działania antydyskryminacyjne, które skuteczne przeciwdziałają zachowaniom niepożądanym społecznie, co wpływa na dobrą atmosferę w Szkole i zadowolenie uczniów i rodziców.** Dyrektor w ankiecie powołuje się na Artykuł 21 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej, który w Szkole jest przestrzegany, a dotyczy zakazu wszelkich przejawów dyskryminacji. Nauczyciele w wywiadzie grupowym nie wskazali żadnych przykładów dyskryminacji, w ankietach podali, że podejmują działania antydyskryminacyjne, które mają charakter zapobiegawczy, co ilustruje wykres 1w. Działania nauczycieli w tym zakresie obejmują: kształtowanie właściwej postawy w relacjach między uczniami, pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat tolerancji, niepełnosprawności, zadań integracji, pochodzenia społecznego, działalność charytatywna, liczne rozmowy z uczniami na temat tolerancji szeroko pojętej, indywidualizacja wymagań wobec uczniów opóźnionych i z problemami zdrowotnymi. O równym traktowaniu uczniów przez nauczycieli mówili uczniowie podczas wywiadu, a rodzice podkreślali pozytywną atmosferę w Szkole, wsparcie nauczycieli, psychologa i dyrekcji, docenienie osiągnięć naukowych i sportowych uczniów i ich talentów.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Gimnazjum współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi uczniów w zaspakajaniu ich potrzeb, także tych, które wynikają z ich sytuacji społecznej.** Dzięki tej współpracy uczniowie mają możliwość w ciekawy i aktywny sposób spędzić wolny czas oraz rozwijać swoje zainteresowania i talenty. Dyrektor i nauczyciele wymieniają liczne instytucje, z którymi współpracuje Szkoła, jak np. Policja, MOPS, PCPR, Dom Dziecka, Sąd Rejonowy (kuratorzy sądowi), ZPPP, PCK, DPS, PTTK, Sanepid, Centrum Profilaktyki, Edukacji i Terapii "Kontakt", schronisko dla zwierząt, Stowarzyszenie Młodzieży Twórczej, cieszyńskie banki, PPP w Cieszynie, ZOJO, Straż Miejska w Cieszynie, organizacje pozarządowe: TPD "Przytulisko", Być Razem, PCK, Wydziały Promocji i Ochrony Zdrowia UM i Starostwa Powiatowego w Cieszynie, instytucje kultury, parafie,

związki wyznaniowe. Spośród korzyści, jakie odnoszą uczniowie z tej współpracy wymienili: wspólne projektowanie działań, pomoc socjalna i dożywianie dla najuboższych uczniów, koordynacja działań profilaktycznych, szkolenia, działania opiekuńcze nauczycieli, pomoc w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, pozyskanie środków na remonty, organizacja wycieczek oraz letniego i zimowego wypoczynku, pomoc dla rodzin niewydolnych wychowawczo, działalność profilaktyczna, prozdrowotna, charytatywna, prewencyjna.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia,** co potwierdzają obserwacje zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli, uczących w jednym z oddziałów. Nauczyciele motywują wszystkich uczniów do pracy na lekcji, stosując różne metody oddziaływań, np. uczniowie samodzielnie, przy odrębnych stolikach rozwiązują zadania, zapisują rozwiązania na tablicy, nauczyciele podpowiadają, przekonują do pracy lub ponownego wykonania zadania, stosują elementy oceniania kształtującego, losowo wybierają do odpowiedzi uczniów (ruletka), powodując, że muszą uczyć się systematycznie, stosują pochwały za dobrze wykonane zadanie, utwierdzają uczniów w przekonaniu, że rozwiązanie zadania jest w zakresie ich możliwości, wprowadzają na lekcji elementy kulturowe i realioznawcze (język rosyjski), uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów (oddziaływanie na różne zmysły uczniów).

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

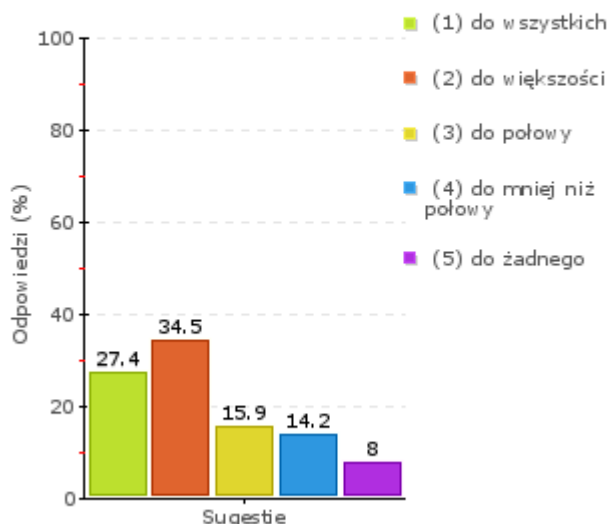
---

**Uczniowie i rodzice mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności w różnych sytuacjach, a uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu.**

Uczniowie w ankietach podali, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i mówi im o tym (wykresy 1j, 2j) oraz utwierdzają ich w przekonaniu, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W trudnych sytuacjach wsparcie otrzymują również rodzice, co ilustrują wykresy 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

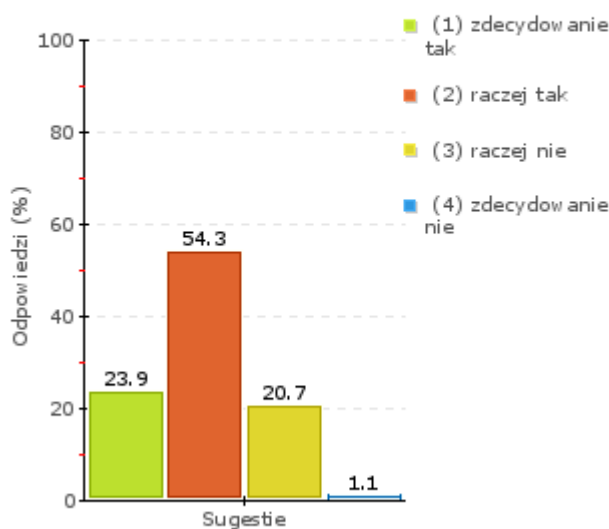
Liczebność: 115



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

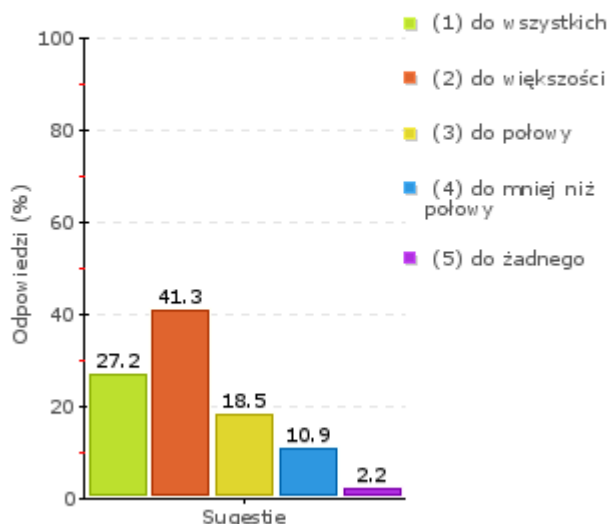
Liczebność: 92



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

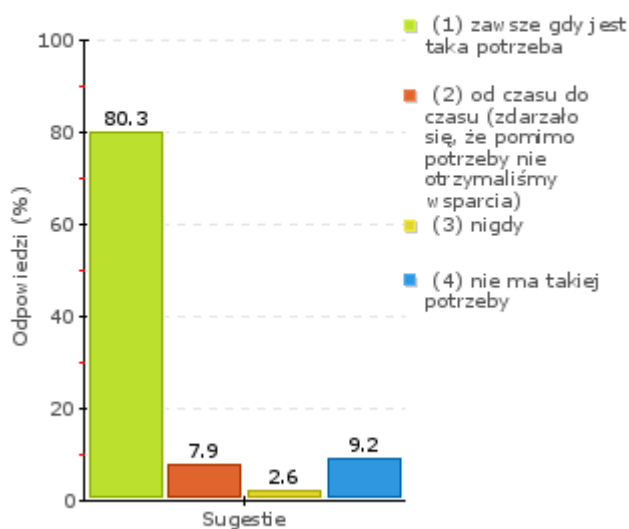
Liczebność: 92



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

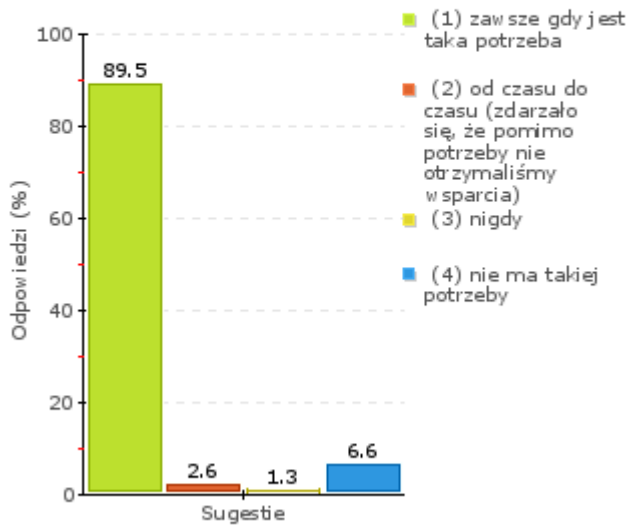
Liczebność: 77



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 77



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują regularnie na poziomie oddziału, szkoły, a także włączają się we współdziałanie z nauczycielami innych cieszyńskich szkół, które jest realizowane w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, a ma charakter jednorazowy lub długoterminowy. Praca nauczycieli w wielu zespołach i realizacja różnorodnych zadań bieżących, cyklicznych i rozciągniętych w czasie kształtuje umiejętność grupowego podejmowania decyzji, organizacji i oceny skuteczności przedsięwzięć. Nauczyciele współpracują na wielu płaszczyznach, co przyczynia się do ich skuteczniejszej pracy i przynosi konkretne efekty wspierające uczniów w nauce i wychowaniu. Pracownicy pedagogiczni Gimnazjum pomagają sobie w dokonywaniu oceny działań i doskonaleniu pracy na poziomie szkoły i bezpośrednio związanym z działaniami nauczyciela, co prowadzi do modyfikacji niektórych rozwiązań.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

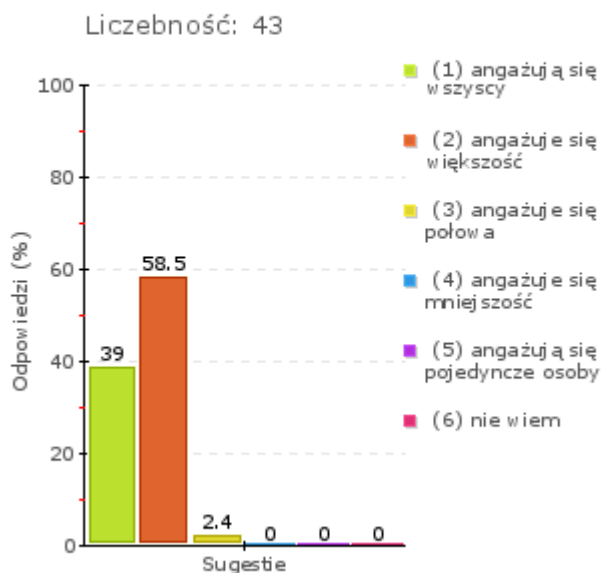
Nauczyciele współpracują regularnie na poziomie oddziału, szkoły, a także włączają się we współdziałanie z nauczycielami innych cieszyńskich szkół. Współpraca realizowana jest w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym i ma charakter jednorazowy lub długoterminowy. W opinii nauczycieli, wyrażonej w ankiecie, angażują się oni w pracę różnorodnych zespołów (wykres 1j i 1w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele we współpracy z innymi pedagogami ustalają poziom umiejętności i wiedzy potrzebny do realizacji określonych treści, w jednym przypadku podjęto decyzję o zmianie podręcznika ze względu na korelację z innymi przedmiotami. Dyrektor w wywiadzie wskazał zróżnicowane formy współpracy nauczycieli na terenie szkoły i poza nią, np.:

- praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych (przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, sportu i rekreacji, językowy, ds. religii, wychowawczy, integracyjny, ds. ewaluacji wewnętrznej),

- w ramach Innowacyjnego Programu Wspomagania Szkół w powiecie cieszyńskim, sieci (opracowywanie dokumentów szkolnych),
- wspólne analizy osiągnięć uczniów, opracowywanie testów do przeprowadzania egzaminów próbnych, wybór programów nauczania, modyfikacja tych programów,
- współpraca przy opracowywaniu kart indywidualnych potrzeb i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- organizacja imprez, konkursów,
- praca z uczniem słabym, ze środowisk rodzinnych nieprzywiązujących wagi do nauki (pomoc w nauce, odrabianie zadań w Świetlicy „Przytulisko” ),
- współpraca w zakresie Interbloku,
- realizacja projektów edukacyjnych.

Szkoła, co wynika z wypowiedzi nauczycieli, organizuje także współpracę pedagogów uczących w jednym oddziale. Na początku pierwszej klasy, w pierwszym lub drugim tygodniu września, organizowane są spotkania rodziców z wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie i po ich prezentacji rodzice mogą zapoznać się z wymaganiami, zadawać pytania, czy mówić o swoich oczekiwaniach. Na podstawie świadectw ukończenia szkoły podstawowej oraz testu znajomości języka angielskiego następuje weryfikacja uczniów do klasy językowej. Nauczyciele wspólnie analizują wyniki sprawdzianu po szóstej klasie dla uczniów poszczególnych oddziałów. Prowadzone są dyskusje na temat realizacji programu i pracy z uczniami słabymi. Ponadto, w zależności od bieżących potrzeb, wspólnie rozwiązuje się problemy, np. ułożenie podziału godzin dla ucznia z trudnościami w celu bezpiecznej aklimatyzacji w szkole, co dało pozytywny efekt w ustąpieniu problemów emocjonalnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

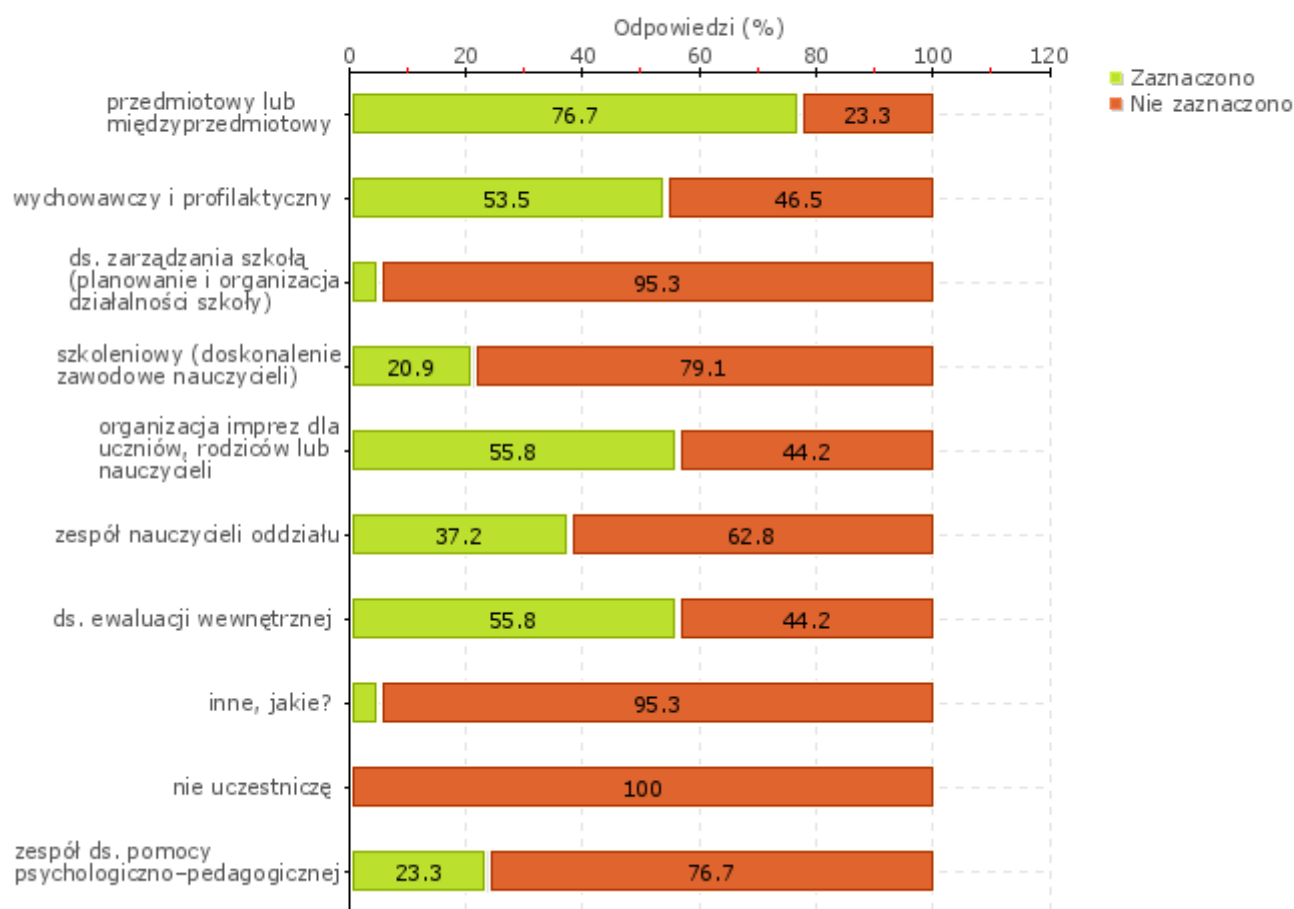


Wykres 1j



W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

**Praca nauczycieli w wielu zespołach i realizacja różnorodnych zadań bieżących i rozciągniętych w czasie lub cyklicznych kształtuje umiejętność grupowego podejmowania decyzji, organizacji i oceny skuteczności przedsięwzięć.** Dyrektor w wywiadzie wskazał, że nauczyciele w oparciu o wnioski z nadzoru dyrektora współpracują w zakresie wykorzystania środków dydaktycznych na lekcjach i prowadzenia zajęć lekcyjnych. Analizuje się sytuację dydaktyczną i wychowawczą Szkoły oraz dokumenty. Praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych polega na diagnozowaniu, formułowaniu wniosków do pracy i sporządzaniu planów pracy zespołów, przedstawianych Radzie Pedagogicznej do realizacji. Nauczyciele i dyrektor podali różne przykłady zmian wprowadzonych w Gimnazjum w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, np.:

- częstsze stosowanie multimediiów,
- zmiany podręczników,

- udział w różnych projektach - Interblok, eTwinning,
- zmiany w systemie motywowania uczniów do nauki, wymagania, dotyczące obecności i kulturalnego zachowania - Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin oceniania zachowania,
- organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli, np. ocenianie kształtujące,
- wycieczki naukowe - Centrum Nauki Kopernik.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

**Nauczyciele współdziałają na wielu płaszczyznach, co przyczynia się do ich skuteczniejszej pracy i przynosi konkretne efekty wspierające ucznia w nauce i wychowaniu.** Z nauczycielskich ankiet wynika, że pedagodzy rozwiązują wspólnie wiele problemów bytowych, wychowawczych i dydaktycznych swoich uczniów i uzyskują od siebie wzajemne wsparcie w różnym zakresie (wykres 1w). Nauczyciele wymienili przykładowo:

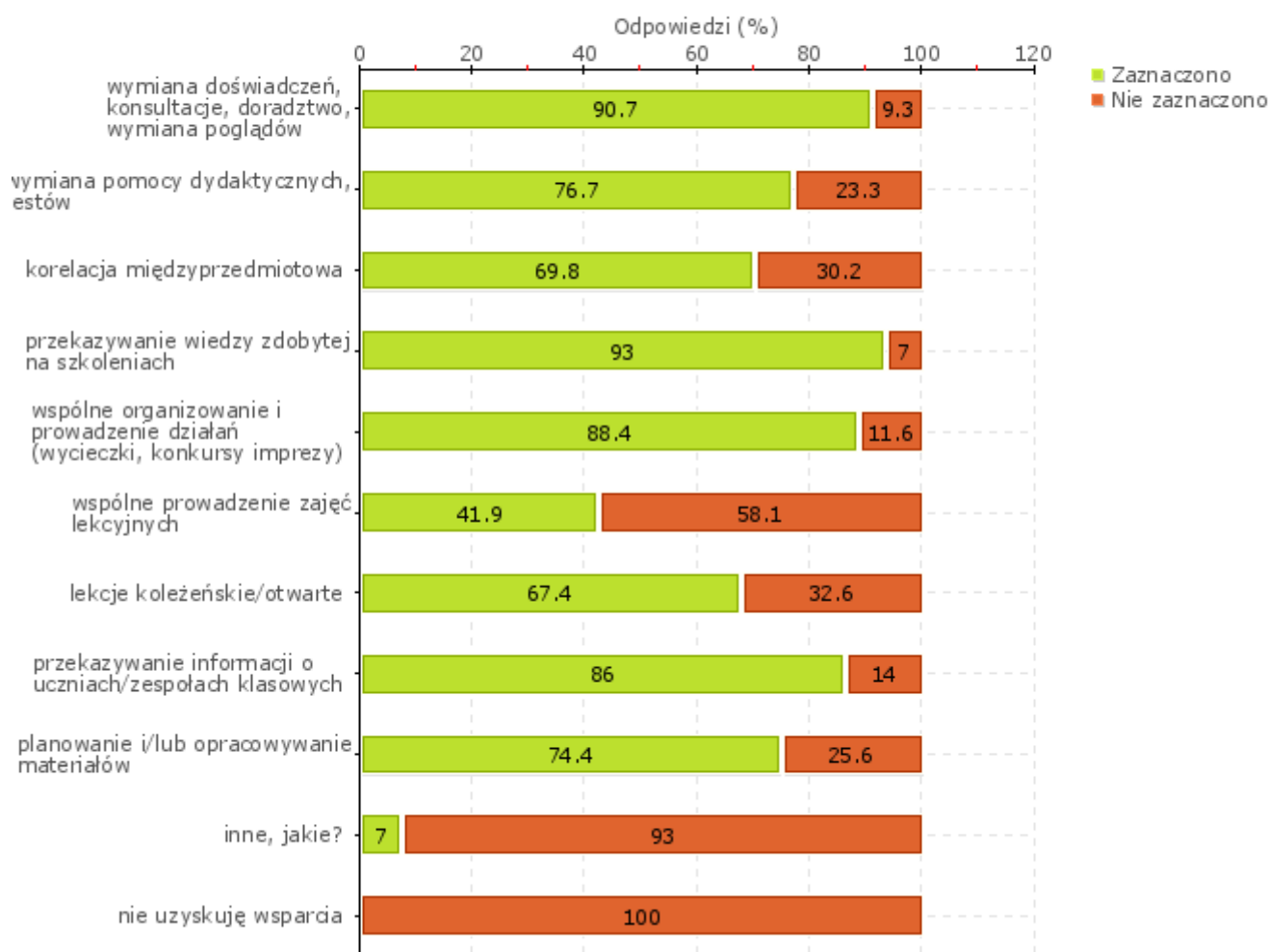
- kłopoty z nauką,
- konflikty w klasie,
- pomoc dla rodziny ucznia,
- wycieczki,
- korelacja międzyprzedmiotowa,
- konkursy,
- testy kompetencji
- projekty edukacyjne,
- dostosowanie wymagań,
- problemy zdrowotne.

Oprócz bardzo wielu przykładów współpracy nauczyciele wskazywali na skuteczność podejmowanych wspólnie działań. eksponując ich efekty, np.:

- oszczędność czasu,
- niepowielanie tych samych zadań,
- obiektywniejsze ocenianie,
- możliwość zrealizowanie większej liczby imprez, akcji, projektów,
- poprawienie jakości dokumentów,
- rzetelna informacja,
- sprawniejsze posługiwanie się technologią informacyjną,
- zorganizowanie skutecznej pomocy dla uczniów, w tym specjalistycznej,
- poprawa frekwencji.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

**Pracownicy pedagogiczni Gimnazjum wspierają się w dokonywaniu oceny swoich działań i doskonaleniu pracy na poziomie szkoły i bezpośrednio związanym z działaniami nauczyciela, co prowadzi do modyfikacji niektórych rozwiązań.** Wszyscy nauczyciele w ankietach zadeklarowali prowadzenie ewaluacji swojej pracy (wykres 1j) oraz współpracę w tym zakresie z innymi pedagogami (wykres 2j), którą ocenili jako przydatną (wykres 3j). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najczęściej ewaluacji podawano:

- atrakcyjność lekcji,
- wyniki nauczania,
- sukcesy uczniów,

- współpracę z innymi nauczycielami,
- prowadzenie dokumentacji,
- programy zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych,
- zajęcia pozalekcyjne,
- metody i formy pracy,
- sprawdziany, kartkówki,
- przydatność ukończonych form doskonalenia zawodowego,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- realizację projektów.

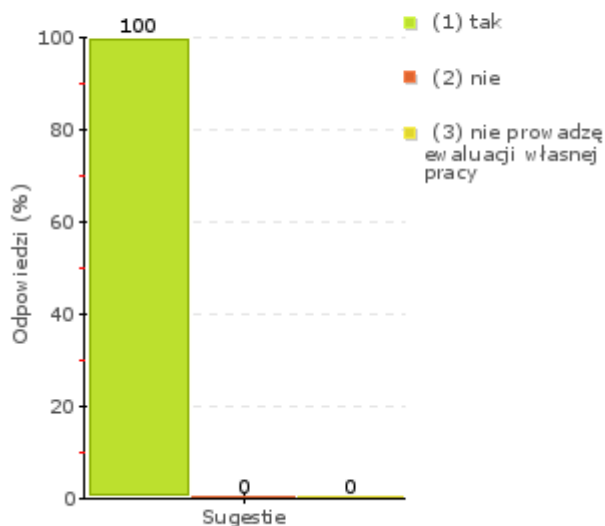
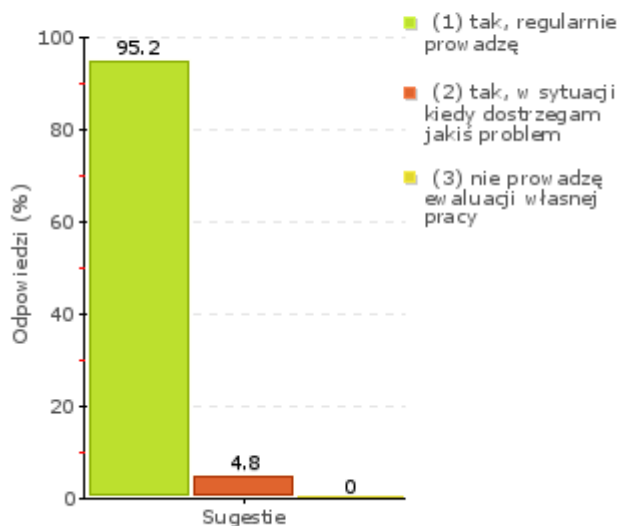
Ewaluacji pracy nauczycieli pomaga też arkusz samooceny wypełniany w każdym semestrze.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 43

Liczebność: 43

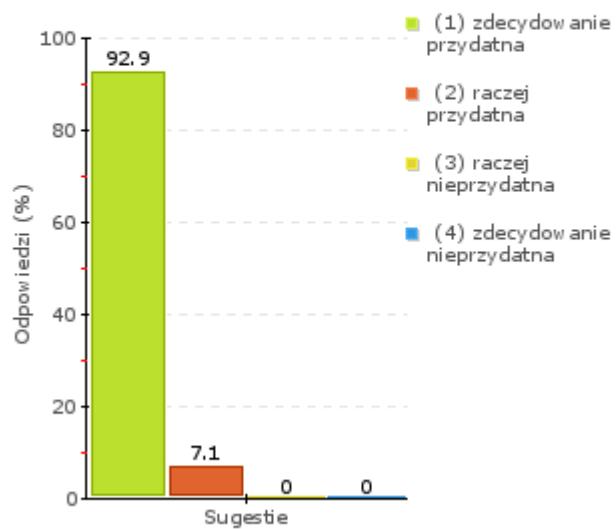


Wykres 1j

Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 43



Wykres 3j

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum prowadzi się rozmowy na temat sposobów uczenia się, przewyższania trudności i powszechne jest przekonanie o uczeniu się społeczności szkolnej, co stwarza pozytywny klimat, podkreślający wagę nauki. Nauczyciele organizują w czasie lekcji właściwe warunki i kształtują atmosferę sprzyjającą budowaniu u gimnazjalistów przekonania o wartości wiedzy i konieczności ciągłego rozwoju, służącego doskonaleniu, które prowadzi do sukcesu. Dyrektor i nauczyciele gromadzą informacje na temat losów absolwentów, analizują je i wykorzystują w działalności wychowawczej. Szkoła realizuje różnorodne zadania promujące wartość edukacji we współpracy ze wszystkimi partnerami Gimnazjum.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

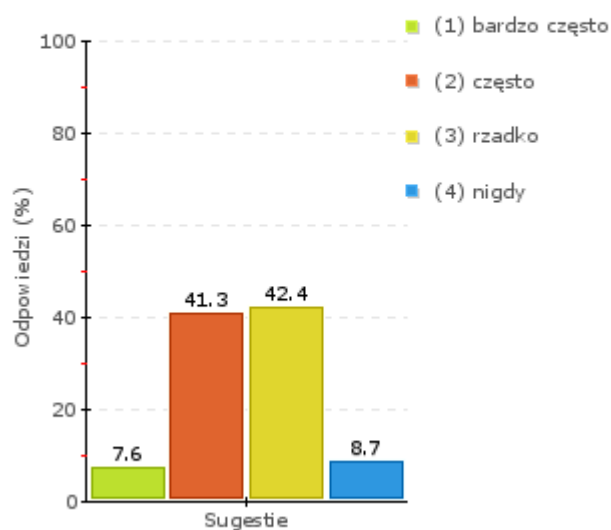
W Gimnazjum prowadzi się rozmowy na temat sposobów uczenia się, przewyższania trudności i powszechne jest przekonanie o uczeniu się społeczności szkolnej, co stwarza pozytywny klimat, podkreślający wagę nauki. Nauczyciele z różną częstotliwością, jak wskazują uczniowie w ankiecie, rozmawiają z nimi o tym, w jaki sposób się uczą, jednak część uczniów wyraziła opinię, że nigdy o tym nie rozmawiają (wykres 1j). Ponad połowa uczniów w ankiecie oceniła, że w Szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele (wykres 2j), natomiast wszyscy nauczyciele w sądzą, że w Szkole panuje przekonanie o uczeniu się jednych i drugich (wykres 3j). Zdaniem dyrektora w jest wiele okazji do dzielenia się wiedzą, np.:

- lekcje koleżeńskie,
- udział w projektach edukacyjnych,
- praca w zespołach przedmiotowych,
- konferencje Rady Pedagogicznej,
- konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej.

W ankiecie nauczyciele deklarują, że w Gimnazjum dba się o to, żeby dzielono się wiedzą (wykres 4j) i jest możliwość rozmawiania na temat przewyższania trudności w pracy (wykres 5j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki  
sposób się uczyć. AMS

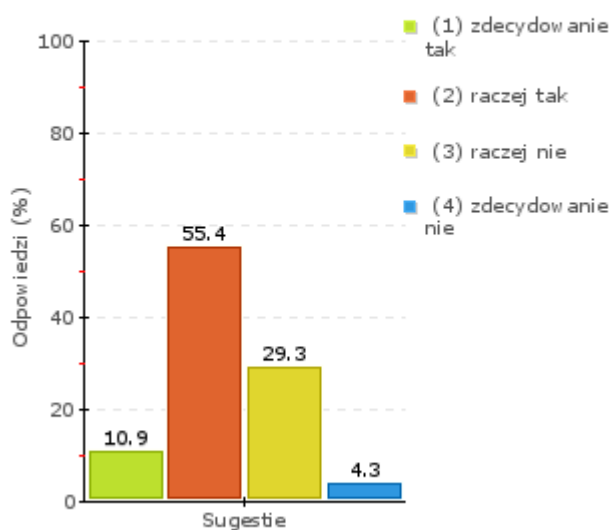
Liczebność: 92



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci  
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole uczą się zarówno  
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

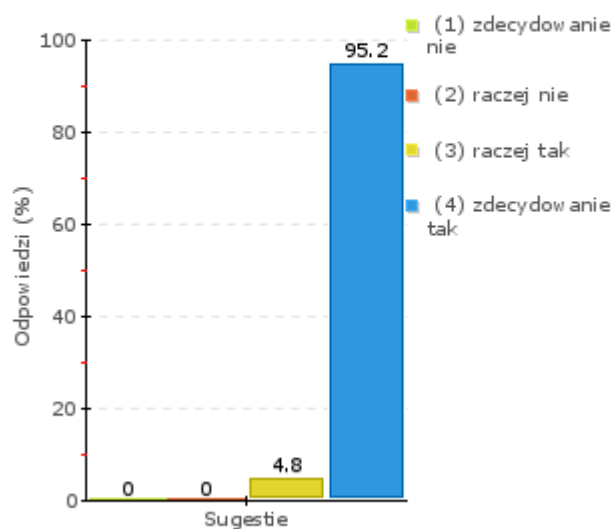
Liczebność: 92



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
panuje przekonanie, że uczą się  
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

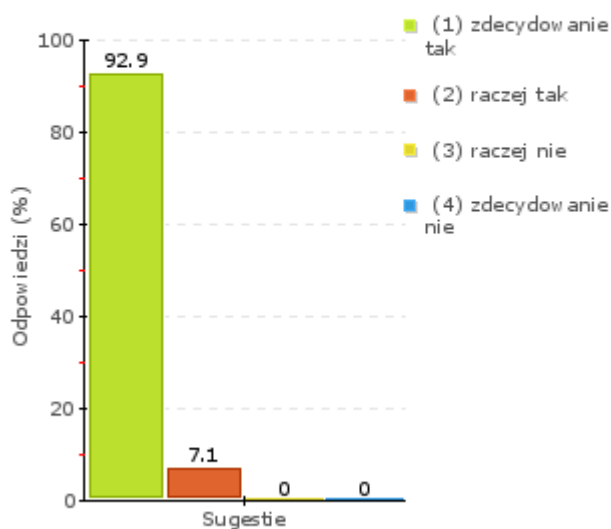
Liczebność: 43



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
w szkole dba się o to, aby nauczyciele  
dzielili się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami AN

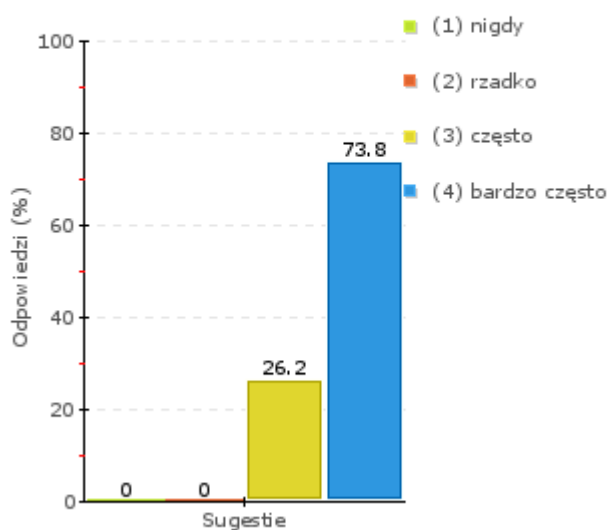
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole:  
Rozmawia się o tym, jak my,  
nauczyciele, przezwyciężamy nasze  
trudności w pracy. AN

Liczebność: 43



Wykres 5j

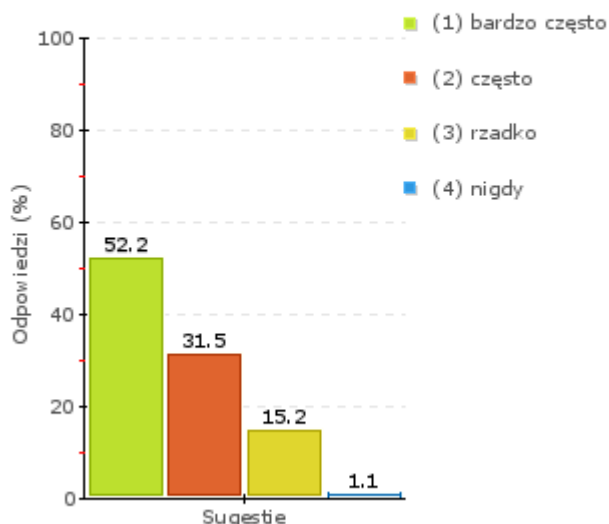
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

**Nauczyciele stwarzają w czasie lekcji właściwe warunki i kształtują atmosferę sprzyjającą budowaniu u gimnazjalistów przekonania o wartości wiedzy i konieczności ciągłego rozwoju, służącego doskonaleniu, które prowadzi do sukcesu.** Z uczniowskich ankiet wynika, że nauczyciele przekonują o znaczeniu uczenia się (wykres 1j) i zachęcają gimnazjalistów w czasie lekcji do szukania różnych rozwiązań (wykres 2j), wyrażania własnego zdania (wykres 3j) i umiarkowanie stosują pochwały (wykres 4j). Ankietowani gimnazjaliści zazwyczaj mają możliwość prezentowania efektów swojej pracy innym uczniom (wykres 5j, 6j), nie boją się zadawać pytań (wykres 7j), nie obawiają się błędów (wykres 8j). Według uczniów nauczyciele zazwyczaj potrafią zainteresować ich treściami lekcji (wykres 9j), zmotywować poprzez osobisty przykład, a odpowiadając na pytania uczniów, pokazują im związki nauki z rzeczywistością i przekonują, że wiedza jest wartością i warto się uczyć, ponieważ można odnieść sukces, np. w konkursach, zawodach sportowych.



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.  
 AMS

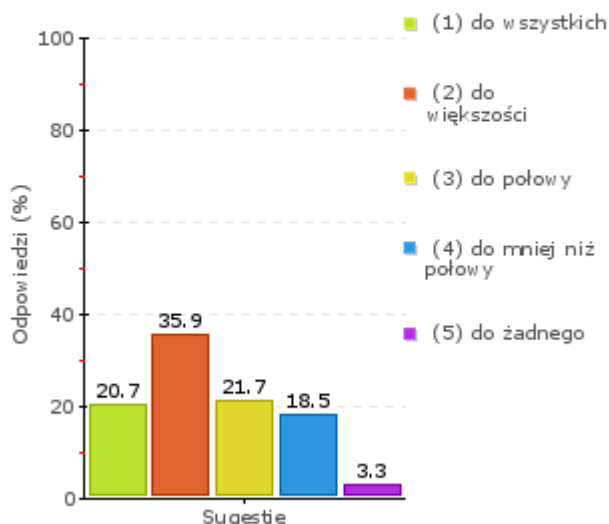
Liczebność: 92



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji.  
 AMS

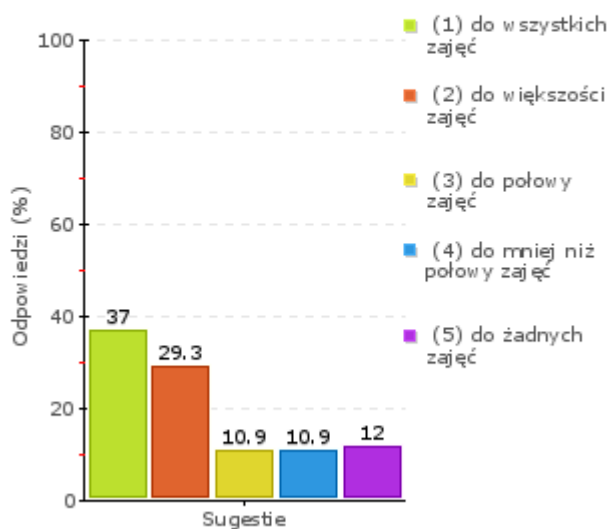
Liczebność: 92



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

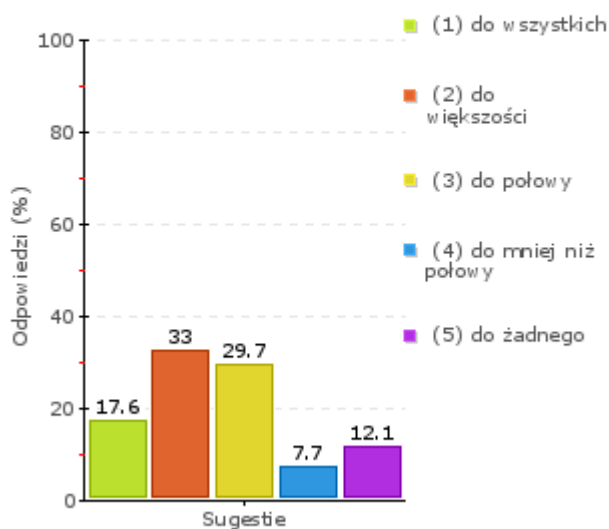
Liczebność: 92



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele mnie chwala AMS

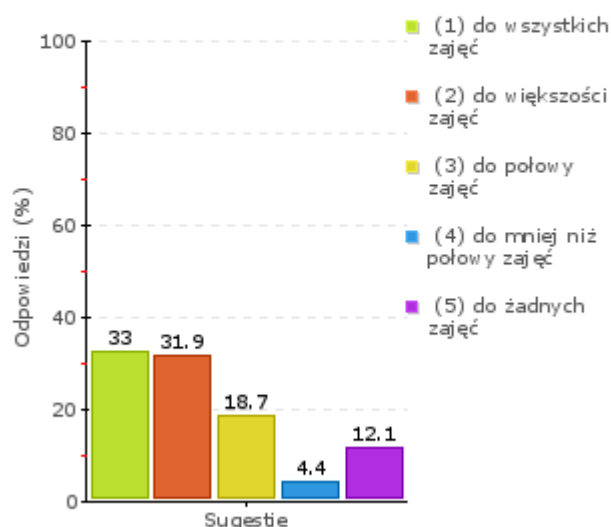
Liczebność: 92



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

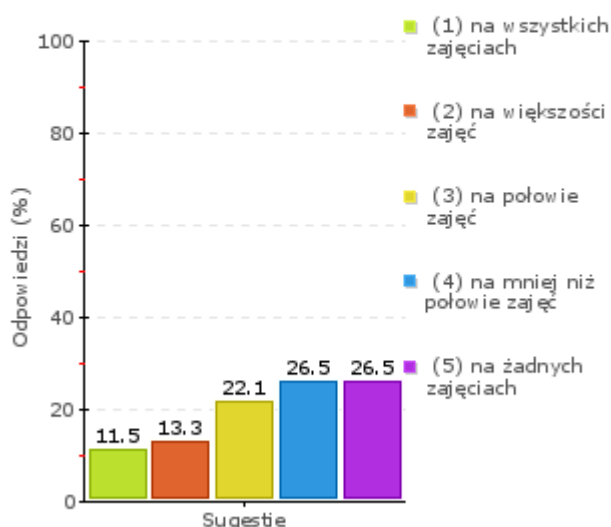
Liczebność: 92



Wykres 5j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

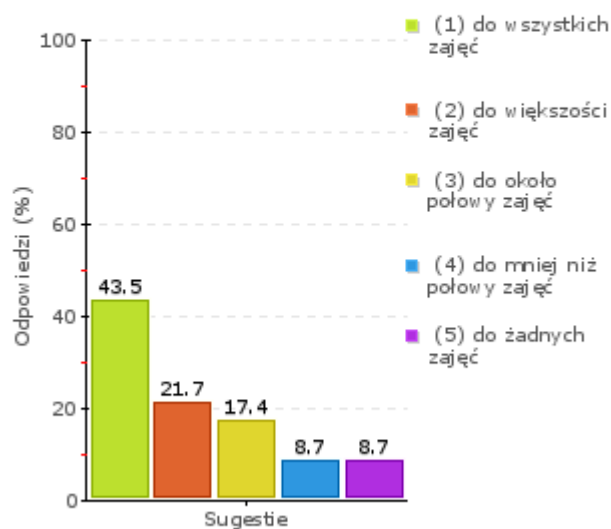
Liczebność: 115



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

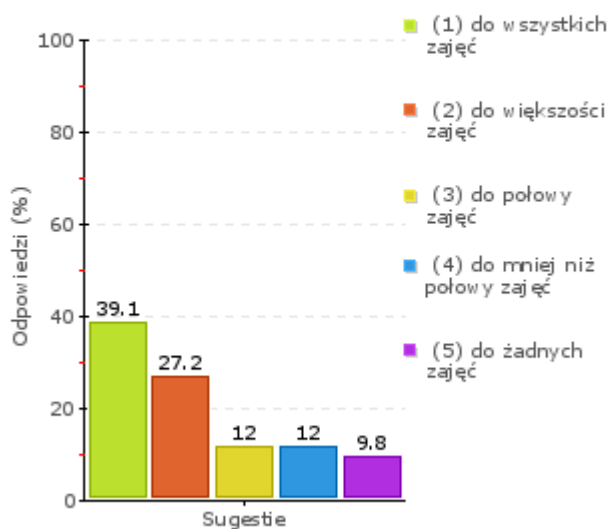
Liczebność: 92



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

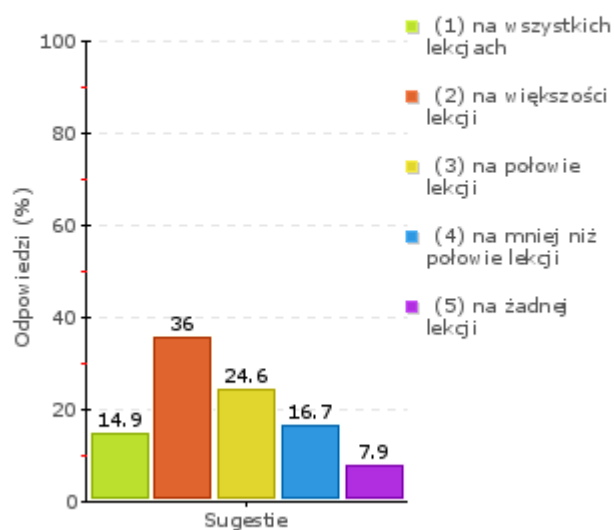
Liczebność: 92



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

Liczebność: 115



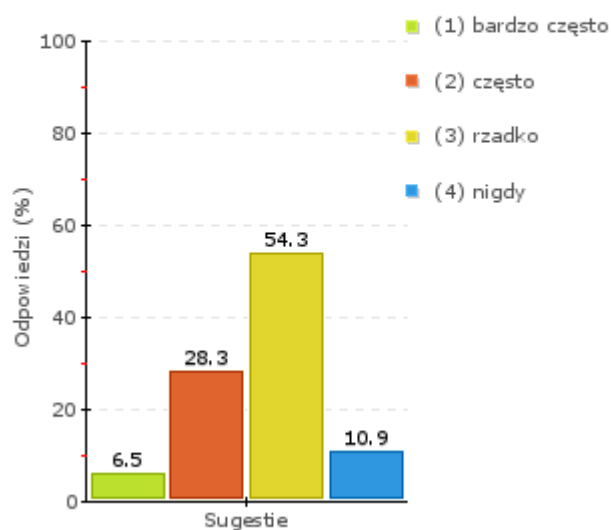
Wykres 9j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

**Dyrektor i nauczyciele gromadzą informacje na temat losów absolwentów, analizują je i wykorzystują w działalności wychowawczej.** Z wypowiedzi dyrektora i analizy dokumentów wynika, że w Gimnazjum prowadzona jest analiza przyjęć absolwentów do szkół ponadgimnazjalnych. W celu tworzenia oferty edukacyjnej dla gimnazjalistów i w ramach doradztwa zawodowego organizowana jest na terenie Gimnazjum Giełda Szkół Ponadgimnazjalnych. Ponadto, uczniowie mają możliwość uczestnictwa w Dniach Otwartych Szkół Ponadgimnazjalnych na terenie Cieszyna. Absolwenci Gimnazjum odwiedzają szkołę, a niektórzy z nich uczestniczą w imprezach szkolnych. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że większość pedagogów rozmawia z gimnazjalistami na temat absolwentów (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 92



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

**Szkoła realizuje różnorodne zadania promujące wartość edukacji we współpracy ze wszystkimi partnerami Gimnazjum, na co wskazali wszyscy respondenci.** Promuje się udział uczniów w konkursach, rywalizacji sportowej i akcjach prospołecznych. O działaniach i sukcesach uczniów środowisko lokalne jest informowane za pomocą różnorodnych środków: w prasie lokalnej, na tablicach szkolnych, stronie internetowej Szkoły, portalu ox.pl, Facebooku oraz podczas uroczystości, obchodów świąt czy na zakończenie roku szkolnego. Fundowane są stypendia naukowe i sportowe i opracowano zasady przyznawania Certyfikatu Srebrnej Tarczy. Swą działalność i ofertę Szkoła konsultuje z wieloma środowiskami, odpowiadając na bieżące potrzeby w organizacji np. świetlicy środowiskowej, klas profilowanych, doradztwa zawodowego, zajęć pozalekcyjnych, działań Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, projektów od szkolnych po unijne. Organizowane są dni otwarte szkoły, podczas których rodzice i uczniowie szkół podstawowych mogą uczestniczyć w lekcjach w Gimnazjum.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła stwarza rodzicom wiele różnorodnych możliwości, by wypowiedzieli się na temat funkcjonowania placówki, co jest wykorzystywane do modyfikacji poprawiających pracę Gimnazjum. Współpraca rodziców z nauczycielami i dyrekcją dotyczy kwestii wychowawczych, oferty edukacyjno-opiekuńczej szkoły oraz poszerzania zainteresowań. Inicjatywy rodziców mają charakter typowy dla ich zaangażowania w funkcjonowanie szkoły, ale propozycje rozszerzenia zakresu niektórych klas czy wzbogacenia oferty szkoły o nowe zajęcia dodatkowe, wskazują na dbałość o rozwój uczniów adekwatny do potrzeb gimnazjalistów, ich dalszej edukacji czy udziału w rynku pracy. Rodzice współdecydują o pracy Gimnazjum i angażują się w różne działania, co zwiększa zakres oferowanych uczniom zajęć, wspomaga potrzebujących i sprzyja tworzeniu przyjaznej atmosfery. Działania zainicjowane przez rodziców były zgodne z potrzebami młodzieży i przyczyniły się do poprawy jakości pracy szkoły i opinii o niej, ponieważ odpowiadały na potrzeby lokalnej społeczności.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

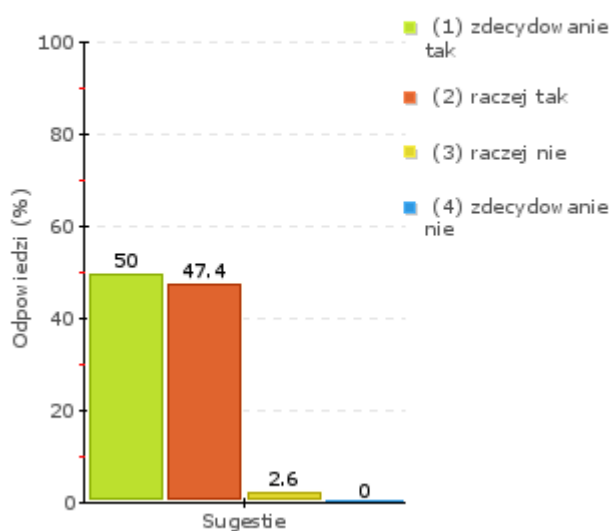
Szkoła stwarza rodzicom wiele różnorodnych możliwości, by wypowiedzieli się na temat funkcjonowania placówki, co jest wykorzystywane do modyfikacji poprawiających pracę Gimnazjum. W ankiecie większość rodziców (wykres 1j) deklaruje swą wiedzę na temat sposobów angażowania się w pracę szkoły, a nauczyciele wskazują obszary, w których wykorzystują najczęściej opinie rodziców (wykres 1w). Dyrektor i nauczyciele prezentują różnorodne możliwości przekazywania informacji przez rodziców na temat pracy Szkoły: zebrania klasowe, na pierwszym zebraniu rodzicom przedstawiany jest cały zespół nauczycieli pracujący w danym oddziale, dyżury nauczycielskie, spotkania Rady Rodziców, badania ankietowe, np. ankietowanie zewnętrzne rodziców na potrzeby tworzenia strategii rozwoju oświaty w Cieszynie, ankietowanie w ramach ewaluacji wewnętrznych, bieżący kontakt e-mailowy, telefoniczny. Gabinet dyrektora jest otwarty dla rodziców, często rodzice korzystają z obecności psychologa i pedagoga szkolnego. Wykorzystuje się też do kontaktu portale społecznościowe. W czasie wspólnego organizowania uroczystości,

imprez, wyjść, wyjazdów rodzice dzielą się z nauczycielami swoimi uwagami. W Gimnazjum rodzice mogą korzystać z dwóch adresów poczty elektronicznej: szkoły i pedagoga, które są podawane na pierwszym zebraniu. Z inicjatywy rodziców powstała grupa na Facebooku, do której zaproszono także dyrektora. Obok sekretariatu na gazetce znajdują się informacje o zbieraniu opinii od rodziców w związku z opracowywaniem nowej koncepcji pracy szkoły. Rodzice mają wpływ na działania szkoły i uczestniczą w ich modyfikacji, o czym wspominali w wywiadach i nauczyciele, i rodzice:

- kwestia mundurków,
- rezygnacja z ćwiczeń internetowych (trzeba było kupić papierowy zbiór ćwiczeń, żeby mieć kod dostępu do platformy cyfrowej),
- rodzice współdecydują zawsze o wyjściach i wyjazdach (kwestie finansowe).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

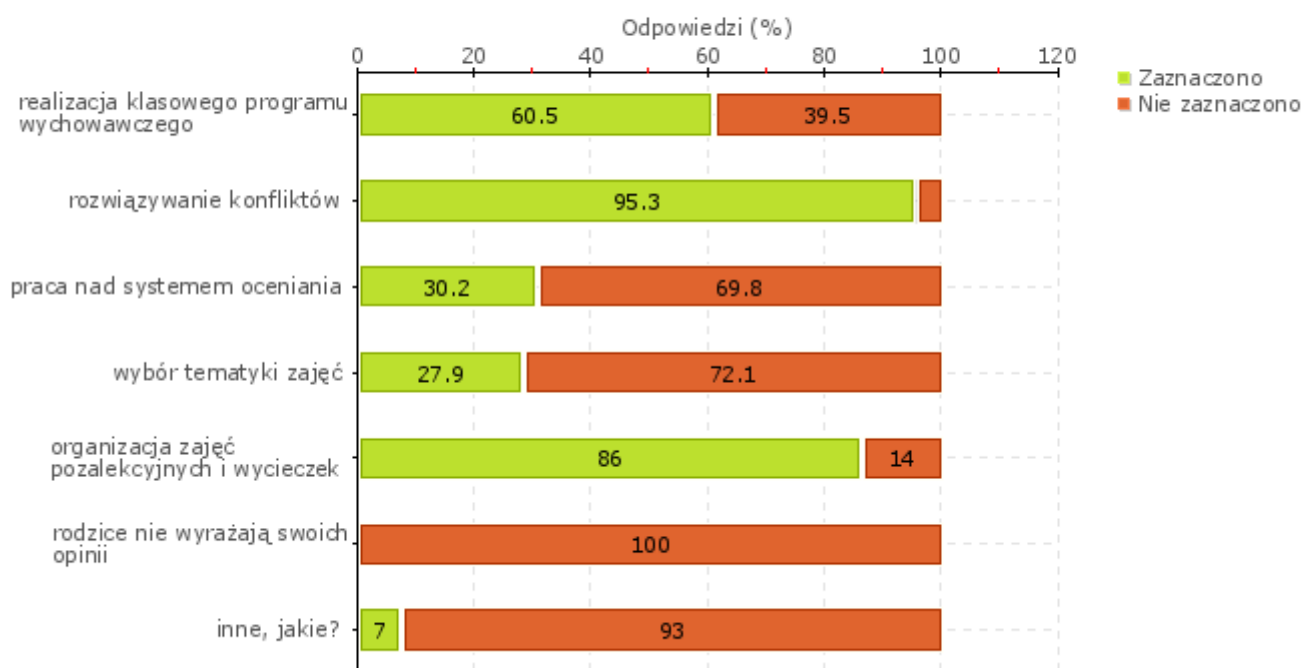
Liczebność: 77



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 43



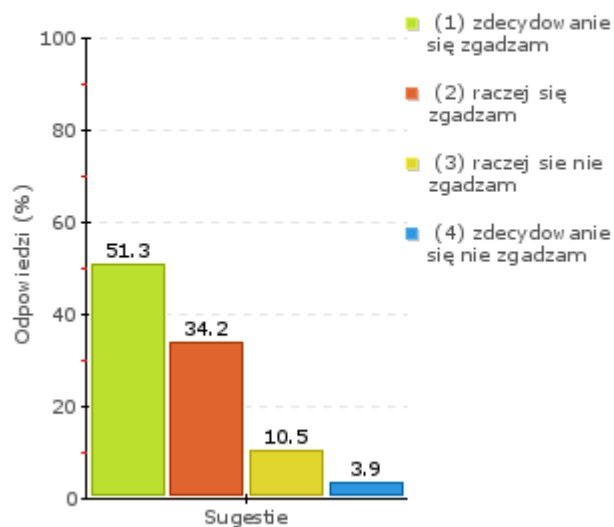
Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**Współpraca rodziców z nauczycielami i dyrekcją dotyczy kwestii wychowawczych, oferty edukacyjno-opiekuńczej Szkoły oraz poszerzania zainteresowań.** Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele podejmują z nimi rozmowy na temat możliwości rozwoju dziecka, jednak jest grupa rodziców prezentująca przeciwny pogląd (wykres 1j). Z rodzicielskich ankiet wynika także słuzenie przez nauczycieli i wychowawców pomocą w trudnych dla uczniów sytuacjach (wykresy: 2j, 3j). Rodzice w wywiadzie podkreślali bieżące rozwiązywanie we współpracy z nauczycielami problemów wychowawczych i dydaktycznych, opracowanie strategii działań w szkole, dotyczących planowania utworzenia w szkole klasy sportowej. Działania, które w opinii rodziców najbardziej wspierają rozwój uczniów, to kształtowanie systematyczności (zadania domowe), obowiązkowości, rzetelności, zajęcia dodatkowe (językowe, filozoficzne, teatralne, sportowe), cykliczne spotkania z ratownikiem medycznym. Według nich nauczyciele starają się zainteresować uczniów nie tylko nauką, ale innymi działaniami: sportem, projektami unijnymi.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

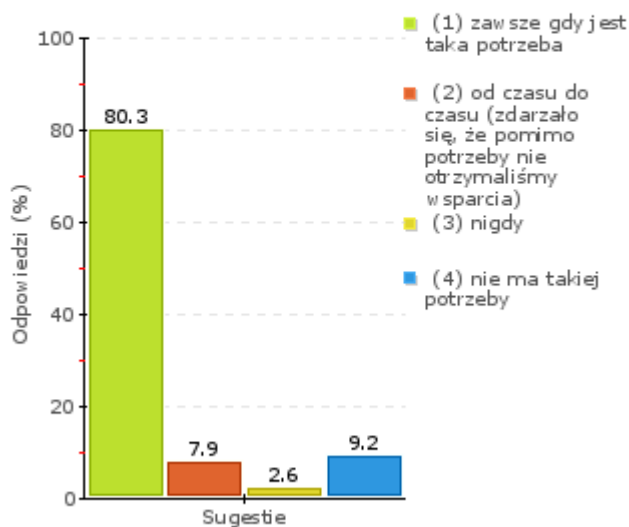
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

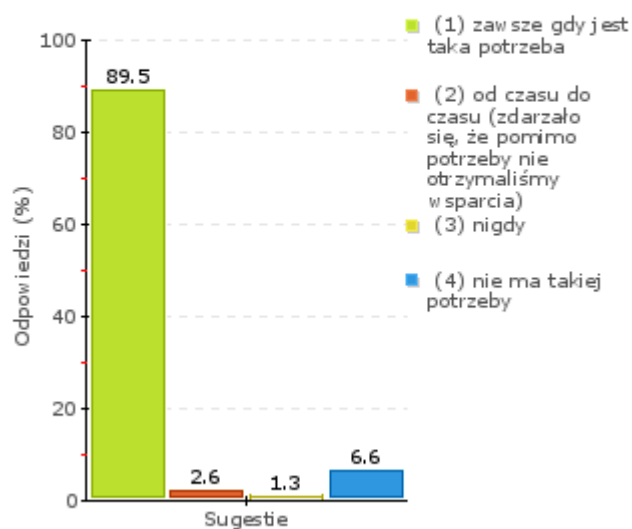
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 77



Wykres 3j



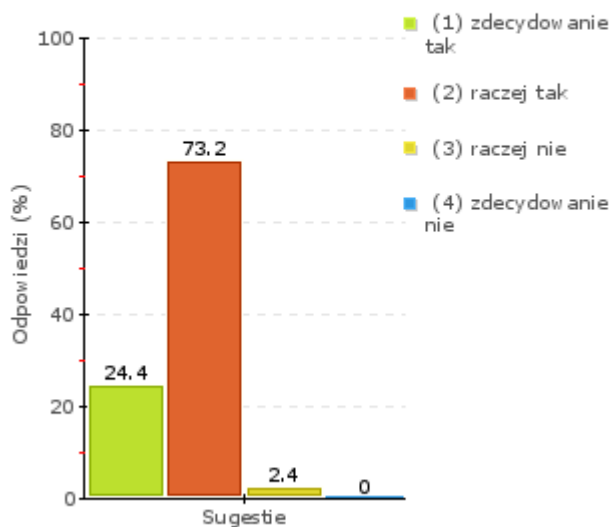
**Inicjatywy rodziców mają charakter typowy dla ich zaangażowania w funkcjonowanie szkoły, ale propozycje rozszerzenia zakresu niektórych klas czy wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych, wskazują na dbałość o rozwój uczniów adekwatny do potrzeb gimnazjalistów, ich dalszej edukacji czy udziału w rynku pracy.** Dyrektor w ankiecie wskazał wiele sposobów zachęcania rodziców do inicjowania i realizowania pomysłów na rzecz rozwoju uczniów i Szkoły. Według niego okazją do tego są np.:

- organizacja Dni Otartych dla rodziców uczniów klas VI szkół podstawowych,
- zebrania zespołów nauczycielskich uczących w klasach I z rodzicami – początek września każdego roku szkolnego,
- praca w trójkach klasowych rodziców i Radzie Rodziców,
- udział w imprezach, wycieczkach klasowych, realizacji projektu w ramach Programu Socrates Comenius – "Uczenie się przez całe życie",
- praca w komisji powołanej przez Burmistrza Miasta Cieszyn do opracowania Strategii Rozwoju Oświaty w Cieszynie,
- całoroczny harmonogram wywiadówek i dyżurów nauczycielskich, konsultacje dla rodziców.

Nauczyciele z kolei uważają, że są otwarci na kontakt, rozmowę, odpowiadają na pytania i wyjaśniają wątpliwości. Rodzice rozmawiają z nimi, są zainteresowani, więc pedagodzy wyciągają wniosek, że mają do nich zaufanie i traktują jak specjalistów, którzy mogą pomóc, podpowiedzieć, do jakiej instytucji mogą się udać po pomoc. W opinii nauczycieli rodzice zgłaszają pomysły dotyczące uczniów i szkoły (wykres 1j), a z ich ankiet wynika, że ponad połowa zgłaszała takie propozycje w ostatnim czasie (wykres 2j). Rodzice wystąpili z następującymi propozycjami: prowadzenie klasy z rozszerzeniem językowym (dodatkowy, trzeci język rosyjski) , prowadzenie klasy z rozszerzeniem matematyczno – przyrodniczym, utworzenie klasy sportowej. Zazwyczaj rodzice wykazują inicjatywy dotyczące wycieczek szkolnych, kół zainteresowań czy wyposażenia szkoły - są to działania standardowe, realizowane od wielu lat.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

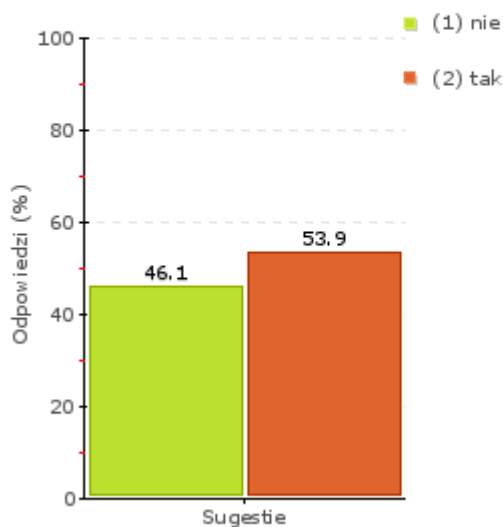
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 77



Wykres 2j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice współdecydują o pracy Gimnazjum i angażują się w różnorodne działania, co zwiększa zakres oferowanych uczniom zajęć, wspomaga potrzebujących i sprzyja tworzeniu przyjaznej atmosfery.** W ankietach 3/4 rodziców zadeklarowało, że są informowani na bieżąco przez Radę Rodziców o rozstrzygnięciach podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 1j), a ponad połowa (wykres 2j) potwierdziła uczestnictwo w podejmowaniu decyzji, dotyczących życia szkoły, np.: organizacja balu przez Radę Rodziców, z którego dochód został przeznaczony na potrzeby szkoły, decyzje o wycieczkach (na poziomie klas), np. do Zakopanego, Wrocławia, Warszawy - Centrum Nauki Kopernik. Rodzice zaznajamiani są z harmonogramem działań na dany rok szkolny i uczestniczą w konsultacjach z nauczycielami. Omawiane są wspólnie kwestie finansowe. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są pytani o opinie w wielu kwestiach i angażują się czynnie w różnorodne działania:

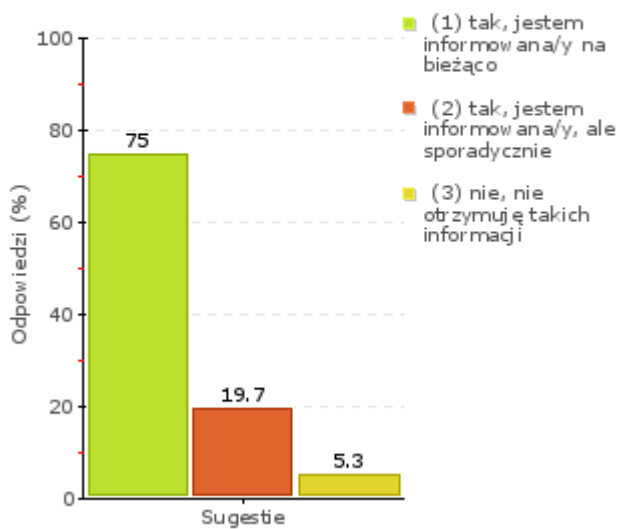
- utworzenie klas językowych, integracyjnych, matematyczno – przyrodniczych,
- propozycje działań profilaktycznych w konkretnych klasach,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- zniesienie mundurków, wprowadzenie Regulaminu Schludnego Wyglądu,
- współpraca przy realizacji projektów międzynarodowej wymiany uczniowskiej,
- udział w projektach edukacyjnych.

Pod wpływem uwag rodziców nastąpiła modyfikacja niektórych działań szkoły, np.:

- dodatkowe zajęcia sportowe dla uczniów zainteresowanych sportem,
- likwidacja wersji elektronicznej zadań domowych na lekcjach chemii,
- umożliwienie uczniom, osiągającym znaczące sukcesy sportowe na poziomie ogólnopolskim, indywidualnego zaliczania sprawdzianów, partii materiału,
- udział w organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

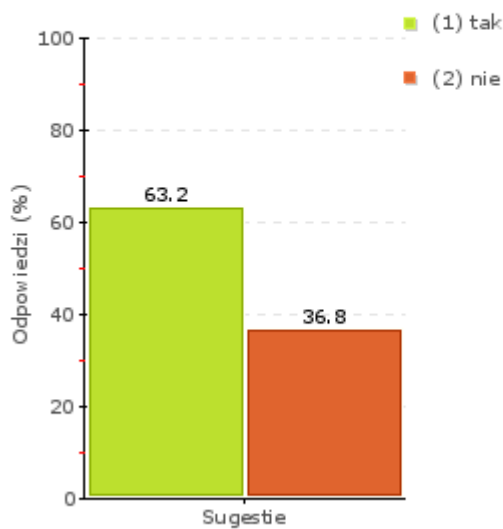
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 77



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

**Działania zainicjowane przez rodziców były zgodne z potrzebami młodzieży i przyczyniły się do poprawy jakości pracy szkoły i opinii o niej, ponieważ odpowiadały na potrzeby lokalnej społeczności.** Rodzice wspierają nauczycieli w edukacji, wychowaniu i opiece poprzez częste korzystanie z konsultacji, co sprzyja modyfikacji działań uczących. Zrealizowanie propozycji rodziców, dotyczących profilowanych klas, oferty zajęć dodatkowych, wycieczek, działań wychowawczych zwiększających bezpieczeństwo czy zaangażowania w projekty miejskie lub unijne przyczyniło się do poprawy opinii o szkole i zwiększenia liczby kandydatów do gimnazjum.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w zróżnicowany sposób organizuje pomoc dydaktyczną, socjalną, wychowawczą, terapeutyczną ściśle współpracując z instytucjami z najbliższego środowiska i zapewnia gimnazjalistom wsparcie w trudnościach, pomoc w rozwijaniu zainteresowań, a środowisku proponuje bogatą ofertę edukacyjną i opiekuńczą. Gimnazjum systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami, co wpływa korzystnie na realizację celów zawartych w programach obowiązujących w szkole. Gimnazjum i środowisko lokalne czerpią wzajemne korzyści wynikające z wieloletniej, udoskonalanej i realizowanej na wielu płaszczyznach współpracy. Współdziałanie Szkoły z różnymi instytucjami najbliższego środowiska rozwija uczniów społecznie, emocjonalnie, edukacyjnie oraz kształtuje pożądane postawy i zachowania.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła w zróżnicowany sposób organizuje pomoc socjalną, wychowawczą, terapeutyczną ściśle współpracując z instytucjami z najbliższego środowiska i zapewnia gimnazjalistom wsparcie w trudnościach, pomoc w rozwijaniu zainteresowań, a środowisku oferuje bogatą ofertę edukacyjną i opiekuńczą. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego wskazali na duże potrzeby wychowawczo-opiekuńcze, a czasami terapeutyczne środowiska. Klasy integracyjne, funkcjonująca na terenie Gimnazjum świetlica środowiskowa, dożywanie, organizacja czasu w trakcie wakacji i ferii oraz oferta zajęć pozalekcyjnych sprzyja skutecznej realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Gimnazjum zapewnia indywidualizację, organizując sprofilowane klasy: językową, matematyczno-przyrodniczą, a uczniom bez dobrych efektów edukacyjnych pozwala osiągać sukcesy w sporcie, działalności charytatywnej czy rozwijaniu talentów artystycznych. Respondenci podali wiele korzyści, jakie daje szkoła środowisku lokalnemu:

- Szkoły podstawowe: korzystają z "Przytuliska", z Orlika, uczniowie przychodzą na Dni Otwarte, zapoznają się z ofertą szkoły, zdają na kartę rowerową,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych: możliwość rozwijania naboru bez ograniczeń ze względu na możliwości lokalowe Szkoły,
- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna: diagnozowanie, przełamywanie oporów rodziców i uczniów przed pójściem do poradni, kontrakty dla nauczyciela, ucznia i rodzica - gwarancja współpracy i lepszych efektów,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci: w Szkole działa świetlica "Przytulisko" dla dzieci młodszych ze szkół podstawowych i środowiska (mieszkania socjalne i Dom Dziecka), Szkoła pozyskuje środki dla najbardziej potrzebujących, np. worek z wyposażeniem na początek roku szkolnego (farby, kamizelka odblaskowa, długopisy), organizowane są letnie i zimowe warsztaty, wycieczki historyczne i plastyczne, piknik dla rodzin zastępczych - nauczyciele bardzo pomagali w jego zorganizowaniu, pomoc psychologiczna - nieodpłatna dla dzieci z Cieszyna, głównie z rodzin zastępczych,
- kurator sądowy: zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej dzieci objętych nadzorem, stały kontakt z pedagogiem, szybki przepływ informacji,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej: ułatwiona praca w przekazywaniu pomocy socjalnej dla konkretnych uczniów, Gimnazjum włącza się w realizację zadań/projektów, Szkoła udostępnia pomieszczenia np. na realizację "Szkoły wczesnej profilaktyki", pracuje zespół interdyscyplinarny do przeciwdziałania przemocy w Cieszynie - kadra też z tej szkoły, koordynuje zadania na terenie miasta, realizacja projektu badawczego we współpracy z UŚ na temat uzależnień i profilaktyki, nauczyciele uczestniczą w przygotowaniu narzędzi,
- Policja: przeprowadzanie przesłuchań, znajomość trudnego środowiska,
- Dom Dziecka: pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozwiązywanie problemów wychowawczych, Szkoła pozwala wychowankom odnieść sukces, np. w sporcie, co pozytywnie wpływa na dzieci w zakresie motywacji, dziecko z problemami jest rozumiane w szkole, indywidualne traktowanie, wspólne rozwiązywanie konfliktów, dużo dyslektyków trafia do klas integracyjnych,

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

**Gimnazjum systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami, co wpływa korzystnie na realizację celów zawartych w programach obowiązujących w szkole.** Dyrektor, co ilustruje tabela 1, wskazał liczne przykłady różnorodnych działań realizowanych systematycznie przez Szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Działania te wymieniali także partnerzy w wywiadzie, a zostały podane w poprzednim obszarze i są prowadzone ciągle, od wielu lat, zależnie od potrzeb w zakresie: pomocy społecznej, wyrównywania szans, rozwiązywania problemów wychowawczych, wspierania środowiska lokalnego, rozwoju nauczycieli i rozwiązywania bieżących problemów. Rodzice podali także przykłady zajęć organizowanych przez Szkołę poza jej terenem, np.

- wycieczki naukowe (obóz w Oświęcimiu),
- sobotnie wycieczki rowerowe,
- prezentacja spektaklu w cieszyńskim teatrze w ramach "Szkolnej ławki artystycznej".

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (7662)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	1 / 0	100 / 0
3	pozyskiwanie sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	1 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	1 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Gimnazjum i środowisko lokalne czerpią wzajemne korzyści, wynikające z wieloletniej, udoskonalanej i realizowanej na wielu płaszczyznach współpracy.** Poszczególne instytucje uzyskują pomoc, wsparcie, informacje ze strony Szkoły, np.:

- Policja i kuratorzy sądowi - poznanie środowiska, sytuacji rodzinnych, co ułatwia rozwiązywanie problemów,
- instytucje świadczące pomoc społeczną - ułatwiona praca w przekazywaniu pomocy socjalnej dla konkretnych uczniów, realizacja programów profilaktycznych, charytatywnych i opiekuńczo-wychowawczych (światlica "Przytulisko"),
- instytucje sprawujące pieczę zastępczą, opiekę - rozwiązywanie problemów wychowawczych, wspieranie w edukacji, pomoc w odnoszeniu sukcesu,
- inne placówki oświatowe - możliwość korzystania z bazy sportowej i zaplecza materialnego,
- placówki lecznicze - działania wspierające dzieci lub osoby starsze,
- wyższe uczelnie - włączenie nauczycieli i uczniów w program badawczy z zakresu uzależnień,

- instytucje świadczące pomoc psychologiczną czy pedagogiczną - przełamywanie oporów czy stereotypów rodziców, nakłanianie do skorzystania z pomocy, kierowanie do odpowiednich placówek.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Współpraca Gimnazjum z różnymi instytucjami najbliższego środowiska rozwija uczniów społecznie, emocjonalnie, edukacyjnie oraz kształtuje pożądane postawy i zachowania.** Nauczyciele i rodzice w wywiadach wskazali na korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy Gimnazjum z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, np.:

- opieka po lekcjach, zagospodarowanie czasu wolnego, także w czasie ferii i wakacji,
- pomoc w nauce, wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc materialna,
- włączenie w lokalne środowisko, które staje się znajome dla młodzieży, co umożliwia utożsamienie z najbliższym otoczeniem,
- nauka współdziałania,
- poznanie zagrożeń współczesnego świata i umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach,
- możliwość osiągnięcia sukcesu w różnych dziedzinach (sport, wolontariat, działania artystyczne),
- kształtowanie nawyku pomagania dzieciom, starszym, zwierzętom.

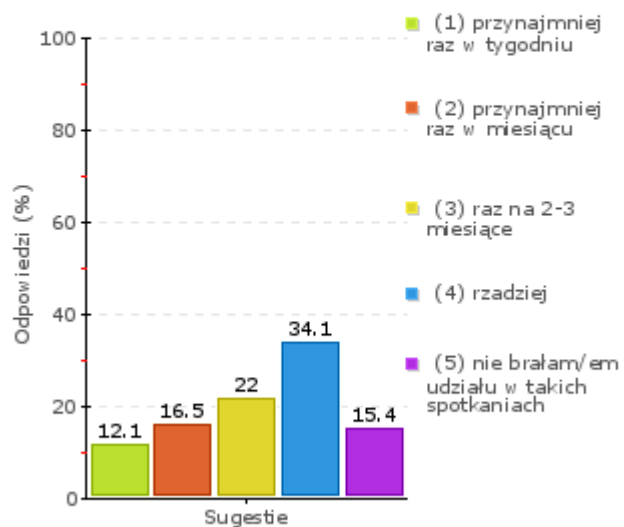
Nauczyciele i uczniowie podali w wywiadach wiele przykładów wyjść poza szkołę, kiedy jest realizowana podstawa programowa:

- banki,
- Zakład Ubezpieczeń Społecznych,
- Dom Pomocy Społecznej - występy dla starszych osób,
- wycieczki integracyjne i naukowe, np. Chlebowa Chata w Górkach, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum w Oświęcimiu,
- lekcje w oczyszczalni ścieków,
- udział w projektach miejskich,
- sobotnie wycieczki rowerowe,
- systematyczne wyjścia do Domu Narodowego w Cieszynie (np. wykład o narkotykach dla klas I),
- w ramach zajęć artystycznych malowanie w plenerze,
- wyjścia w ramach akcji charytatywnych,
- wyjścia do Parku Ewangelickiego (realizacja godziny wychowawczej),
- organizacja ognisk poza szkołą.

Gimnazjaliści w ankiecie poinformowali o organizacji na terenie szkoły lekcji z udziałem zaproszonych gości (wykres 1j.), oceniając te spotkania w następujący sposób (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

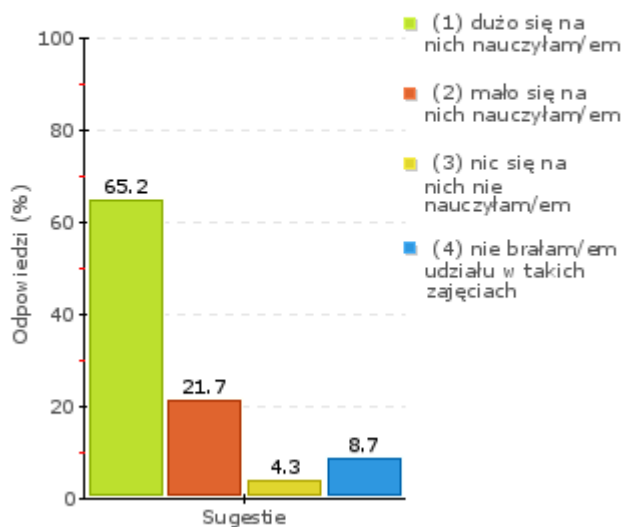
Liczebność: 92



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 92



Wykres 2j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele na podstawie wyników egzaminów i ewaluacji formułują wnioski wykorzystywane w różnorodnych działaniach, a ich modyfikacja wynika z potrzeb uczniów i zaspokaja różnorodne ich oczekiwania. Gimnazjum korzysta z różnych badań zewnętrznych, co wpływa na planowanie pracy nauczycieli. Dzięki badaniom wewnętrznym, przeprowadzonym w Szkole, oferta zajęć dodatkowych, imprez i przedsięwzięć odpowiada potrzebom uczniów, wpływa na rozwój zawodowy nauczycieli i poprawia bazę materialną szkoły. Różnorodne formy kontaktu absolwentów z Gimnazjum wskazują na atrakcyjność środowiska szkolnego nawet po jego zmianie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele na podstawie wyników egzaminów i ewaluacji formułują wnioski wykorzystywane w różnorodnych działaniach.** Gimnazjum prowadzi szczegółową analizę wyników egzaminów gimnazjalnych oraz wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej, a także przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna, co skutkuje opracowaniem wniosków. Wyniki egzaminu zewnętrznego są źródłem formułowania wniosków do pracy dla zespołu matematyczno-przyrodniczego i humanistycznego, które są później realizowane w pracy dydaktycznej poszczególnych nauczycieli. W Szkole prowadzone są analizy pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych oraz wyciąga się wnioski do dalszej pracy na każdy semestr i określa działania celem poprawy efektywności nauczania. Ewaluacja wewnętrzna zorganizowana jest w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora i wnioski zespołów przedmiotowych. Np. analiza porównawcza uzyskanych informacji wskazuje, że zdecydowana większość badanych uczniów w klasach integracyjnych czuje się dobrze i bezpiecznie, niezależnie od tego, czy ktoś jest uczniem pełnosprawnym czy niepełnosprawnym. Jest to również

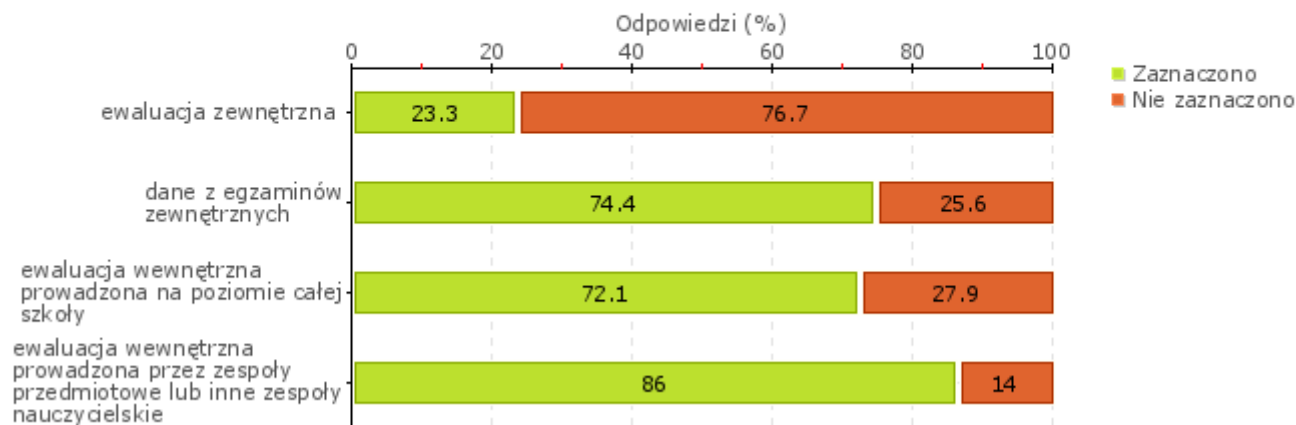
zauważone i docenione przez rodziców. Wnioski z egzaminów i ewaluacji inspirują do podejmowania różnorodnych działań w zakresie dydaktyki, wychowania i profilaktyki:

- tworzenie programów naprawczych,
- prowadzenie klas integracyjnych i językowych,
- realizacja projektów i programów edukacyjnych, np „Innowacyjny system wspomagania szkół w powiecie cieszyńskim”,
- przydział dodatkowych godzin do dyspozycji dyrektora (język. polski i matematyka w klasie III),
- realizacja projektów edukacyjnych ukierunkowanych na ćwiczenie umiejętności językowych – program eTwinning, współpraca na platformie z przedstawicielami 8 państw,
- działania profilaktyczne szkoły skierowane na eliminację cyberprzemocy,
- zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki.

Zdaniem dyrektora regularne działania i ciągłe monitorowanie efektów prowadzi do zadowolenia środowiska lokalnego, wynikającego z aprobowanej oferty Szkoły, podnoszenia wyników nauczania i skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Większość nauczycieli w ankiecie wskazała, że wyniki ewaluacji wewnętrznej i analiza danych z egzaminów zewnętrznych motywują ich do podejmowania działań lub ich modyfikacji (wykres 1w i 2w).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

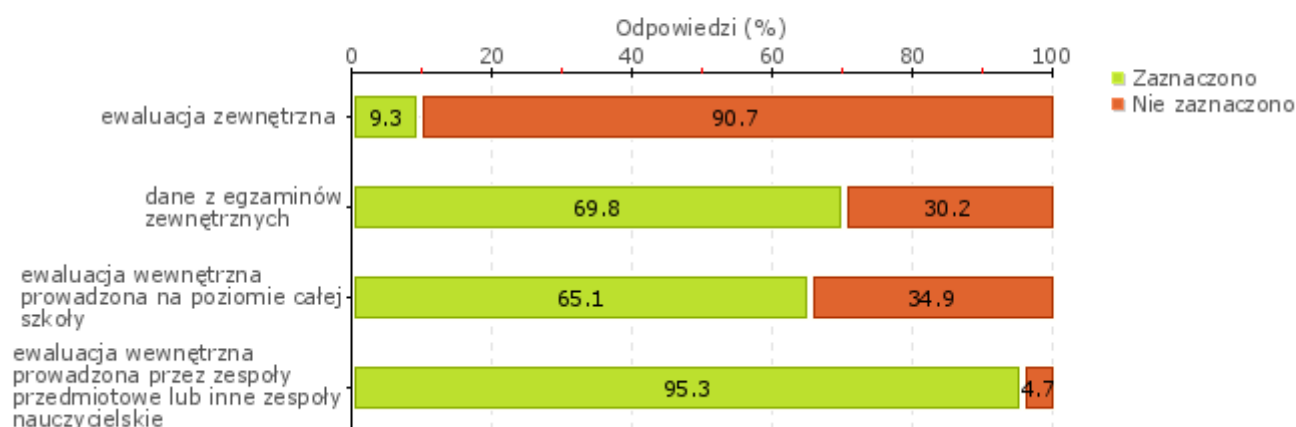
Liczebność: 43



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 43



Wykres 2w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Modyfikacja działań wynika z potrzeb uczniów i zaspokaja różnorodne ich oczekiwania.**

Dyrektor i nauczyciele podają, że na podstawie analizy i monitorowania działalności Szkoły wprowadzono wiele zmian:

- oferta zajęć dodatkowych, szczególnie dla uczniów uzdolnionych,
- działania integrujące,
- współpraca z instytucjami wspierającymi młodzież,
- różnicowanie form i metod pracy oraz miejsc realizacji podstawy programowej, np. wycieczki naukowe, projekty,
- przygotowanie dodatkowych materiałów edukacyjnych,
- indywidualizacja procesu nauczania, np. klasy językowe i matematyczno-przyrodnicze,
- różnorodne formy doradztwa zawodowego, np. Giełda Szkół Ponadgimnazjalnych.

Diagnoza wstępna, zdaniem dyrektora, służy przede wszystkim poszerzaniu oferty Gimnazjum i dostosowaniu programów i działań do indywidualnych potrzeb oddziału i każdego ucznia, np. zmiana podręcznika z matematyki, tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, wybór poziomu nauczania języka angielskiego, wprowadzenie języka rosyjskiego, nieobowiązkowe zajęcia (Interblok, sportowe).

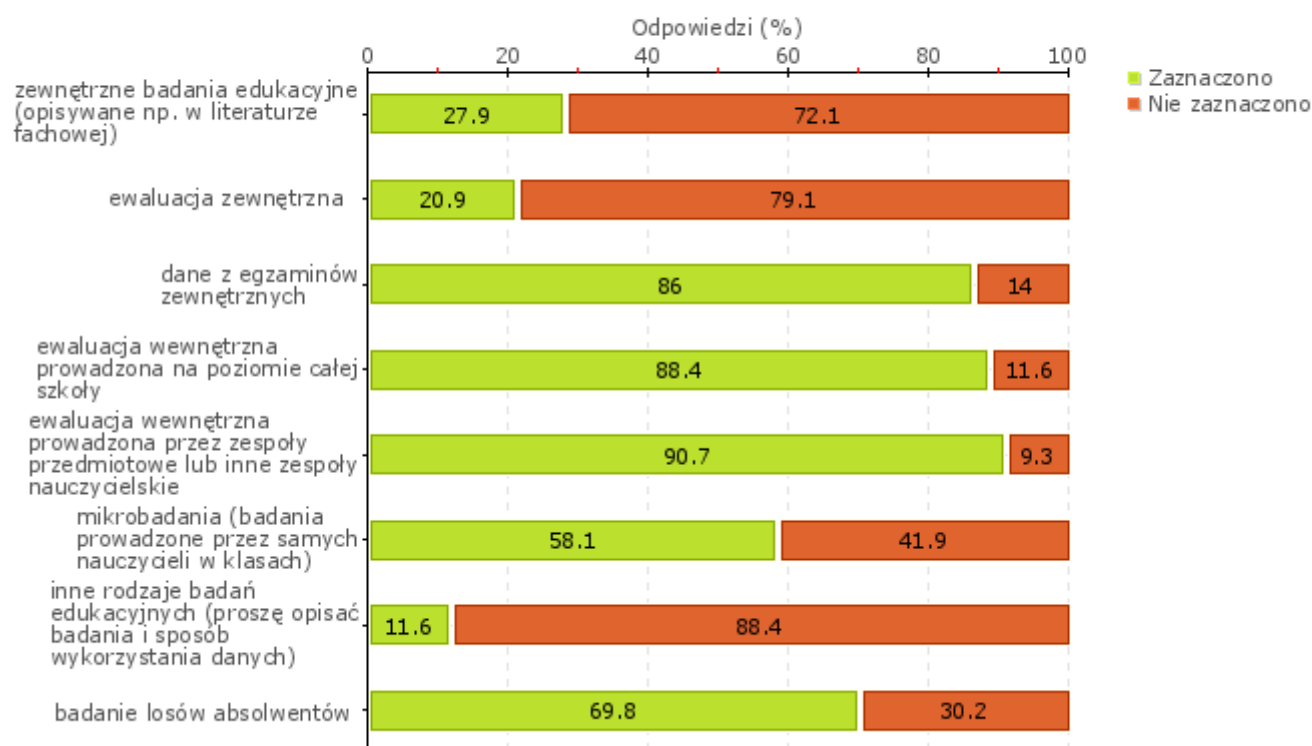
**Gimnazjum korzysta z różnych badań zewnętrznych, co wpływa na planowanie pracy nauczycieli.**

Nauczyciele wykorzystują różnorodne badania edukacyjne (wykres 1w), a dyrektor wymienił liczne przykłady ich funkcjonalnego zastosowania, np.

- informacje i wyniki egzaminu próbnego w klasach III, zorganizowanego z Wydawnictwem OPERON są wykorzystane do przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego,
- realizacja programu „Lepsza matematyka” służy porównywaniu poziomu wiedzy, umiejętności uczniów, przyrostu wiedzy w skali szkoły i kraju oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli matematyki,
- materiały diagnostyczne Ośrodka Diagnostyki Edukacyjnej – Edukompas WSiP są wykorzystane do diagnozy przedmiotowej z chemii w klasach II i III (porównanie wyników uczniów w obrębie klasy, szkoły i kraju),
- przygotowanie do egzaminów zewnętrznych (wprowadzenie wersji elektronicznej – przygotowanie do sprawdzianów, odrabianie zadań domowych),
- badanie ankietowe uczniów przeprowadzone przez Komendę Powiatową Policji w Cieszynie dotyczące środków psychoaktywnych (wykorzystanie wyników do modyfikacji programu profilaktycznego szkoły),
- raport Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej po egzaminie gimnazjalnym organizuje pracę zespołów przedmiotowych - (wprowadzenie programu Interblok, wycieczek i spotkań naukowych),
- udział w diagnozie przygotowanej przez Instytut Badań Edukacyjnych, dotyczący poprawy jakości i dostępności edukacji dla osób z niepełnosprawnością oraz polepszenie polityki publicznej w tym zakresie (wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielem w kl. III integracyjnej oraz dyrektorem szkoły, badanie losów edukacyjnych i zawodowych uczniów z niepełnosprawnością).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Dzięki badaniom wewnętrznym, przeprowadzanym w szkole, oferta zajęć dodatkowych, imprez i przedsięwzięć odpowiada potrzebom uczniów, wpływa na rozwój zawodowy nauczycieli i poprawia bazę materialną Szkoły. Różnorodne formy kontaktu absolwentów z Gimnazjum wskazują na atrakcyjność środowiska szkolnego nawet po jego zmianie.** Dyrektor w ankiecie wymienił wiele przykładów badań wewnętrznych, jakie są prowadzone w szkole, np.: monitorowanie podstawy programowej z chemii w roku szkolnym 2012/2013, potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, informacja na temat stosowanych środków dydaktycznych, analiza wyników po klasie VI – „Na starcie” (wyniki ze sprawdzianu, średnia ocen na świadectwie, zachowanie, zainteresowania, sukcesy, opinie, orzeczenia poradni na podstawie zgłoszeń i wniosków), egzaminy próbne, gimnazjalne w klasie II i III (we wszystkich zakresach), wyniki konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, oczekiwania Rodziców wobec szkoły – klasy I w 2012/13, kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do Szkoły, badanie poziomu zaawansowania językowego na starcie w klasie I – podział na grupy zaawansowania. Wyniki ww. badań wewnętrznych wykorzystane są przy podziale klas I: klasa integracyjna, językowa z dodatkowym trzecim językiem obcym - rosyjskim, matematyczno – przyrodnicza, w organizacji zajęć pozalekcyjnych, podziale w klasach na grupy zaawansowania z języka angielskiego, organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uzyskane z badań informacje służą modyfikacji działań wychowawczych, profilaktycznych, tworzeniu programów naprawczych, np. wyrównujących, utrwalających i rozwijających

umiejętności uczniów objęte diagnozą na lekcjach i zajęciach dodatkowych. Dzięki nim organizuje się w Szkole doskonalenie zawodowe nauczycieli, poprawia ich warsztat pracy poprzez korzystanie z nowoczesnych środków dydaktycznych, planuje remonty, bieżące naprawy i zakup pomocy dydaktycznych. Dyrektor i nauczyciele poinformowali o gromadzeniu informacji o losach absolwentów, prowadzona jest analiza przyjęcia uczniów do szkół ponadgimnazjalnych, z czego wynika, że 2/3 uczniów wybiera szkoły średnie kończące się maturą, a 1/3 szkoły zawodowe. Te informacje wykorzystuje się do planowania doradztwa zawodowego, organizacji Dni Szkół Ponadgimnazjalnych na terenie Gimnazjum (spotkania dla uczniów i rodziców), tworzenia oferty zajęć dodatkowych. Według respondentów absolwenci odwiedzają Szkołę, przychodzą na konsultacje do nauczycieli, sędziują zawody sportowe, uczestniczą w kole teatralnym, zwracają się o pomoc, np. w wyborze lektur do prezentacji maturalnych, przychodzą na praktyki pedagogiczne.

## **Wymaganie:**

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### **Stan oczekiwany:**

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Warunki lokalowe, pomoce dydaktyczne, organizacja przestrzeni szkolnej i podział godzin umożliwiają realizację potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Dyrektor organizuje pracę Szkoły w taki sposób, żeby upowszechnić efektywną pracę indywidualną i zbiorową nauczycieli oraz skutecznie motywować ich do podnoszenia kompetencji zawodowych. Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do prac związanych z ewaluacją wewnętrzną. Nadzór pedagogiczny, jaki sprawuje dyrektor, ma wpływ na wiele zmian w działalności Gimnazjum w zakresie dydaktyki, wychowania i pomocy dla młodzieży ze specjalnymi potrzebami, a także w kontaktach z rodzicami czy partnerami placówki. Proces zarządzania skutecznie motywuje nauczycieli do podejmowania nowoczesnych dla szkoły rozwiązań, co jest źródłem poszerzania i uatrakcyjniania oferty edukacyjno-wychowawczej, a pedagodzy uzyskują różnorodną pomoc ze strony dyrekcji. Pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji w różnorodnym i szerokim zakresie. Dyrektor inicjuje wiele działań we współpracy z różnorodnymi instytucjami, które wspomagają przede wszystkim pomoc dla uczniów i wychowanie oraz sprzyjają tworzeniu lepszych warunków rozwoju.

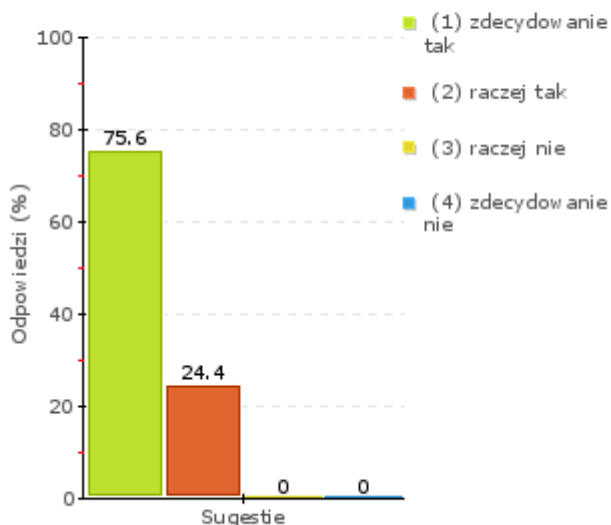
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Warunki lokalowe, pomoce dydaktyczne, organizacja przestrzeni szkolnej i podział godzin umożliwiają realizację potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.**

Gimnazjum jest systematycznie remontowane i odświeżane, a jego atutem, zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego, są przestronne korytarze i duże sale lekcyjne. Obserwowane lekcje i ankieta nauczycielska (wykres 1j) wskazują na wystarczającą ilość i zróżnicowanie pomocy dydaktycznych, a przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Plan lekcji sprzyja uczeniu się: przedmioty w wymiarze dwóch godzin w tygodniu nie są układane blokowo, rozdzielono je co najmniej jednym dniem przerwy. Na ostatnich lekcjach umieszczone są zajęcia mniej obciążające uczniów, np. wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia artystyczne, wychowanie fizyczne. Większość zajęć prowadzona w klasopracowniach, a klasa integracyjna, w której są dzieci niepełnosprawne ruchowo, mają zajęcia w jednej sali. Wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili, że w szkole stworzono im warunki do własnej pracy (wykres 2j). Dyrekcja lub liderzy zespołów organizują spotkania, w czasie których omawiane są najważniejsze zagadnienia dotyczące funkcjonowania szkoły i pracy nauczycieli (wykresy 3j - 9j). Najczęściej poruszane sprawy to problemy wychowawcze, relacje z nauczycielami i uczniami oraz sprawy administracyjne.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

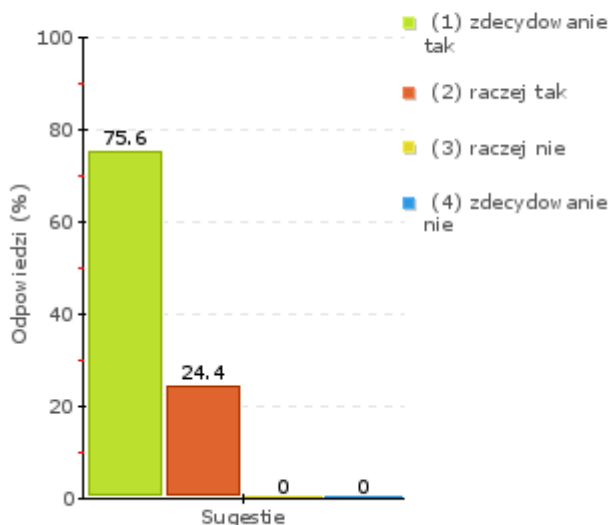
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 43

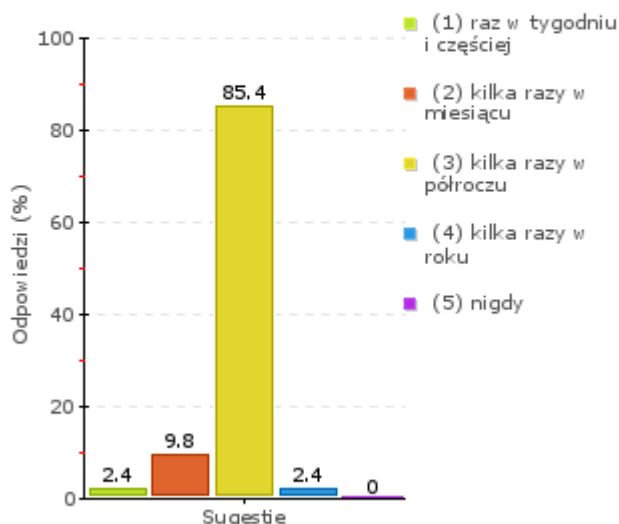


Wykres 2j



Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

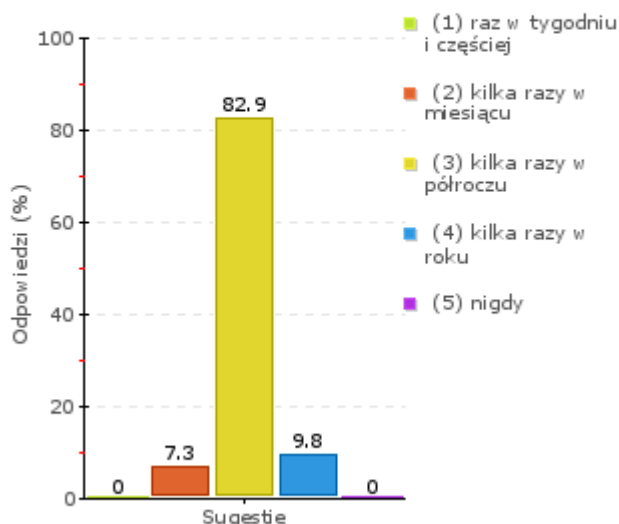
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

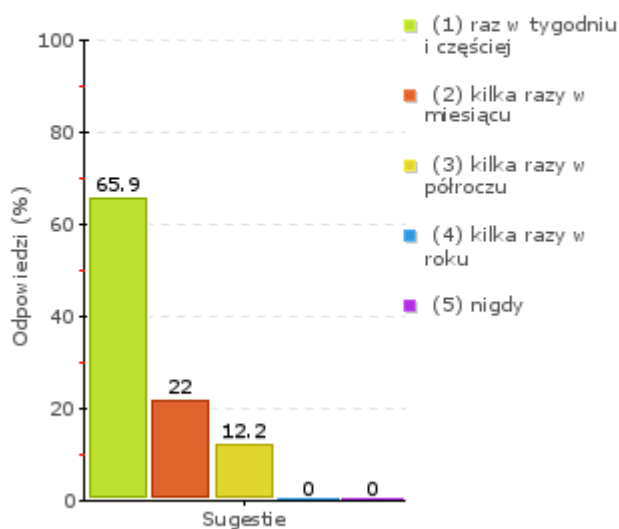
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

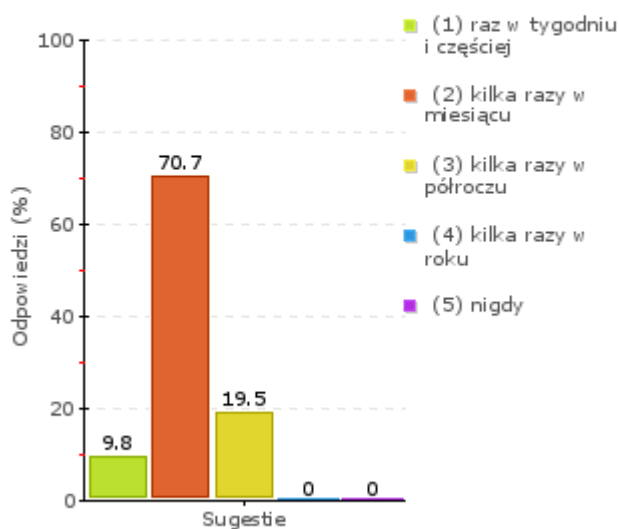
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

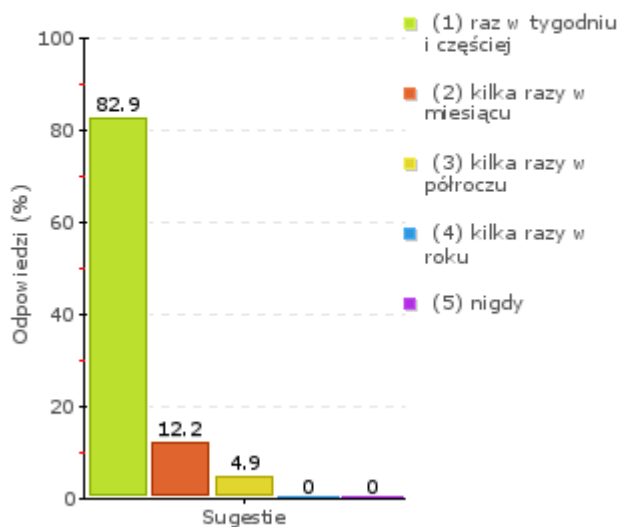
Liczebność: 43



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

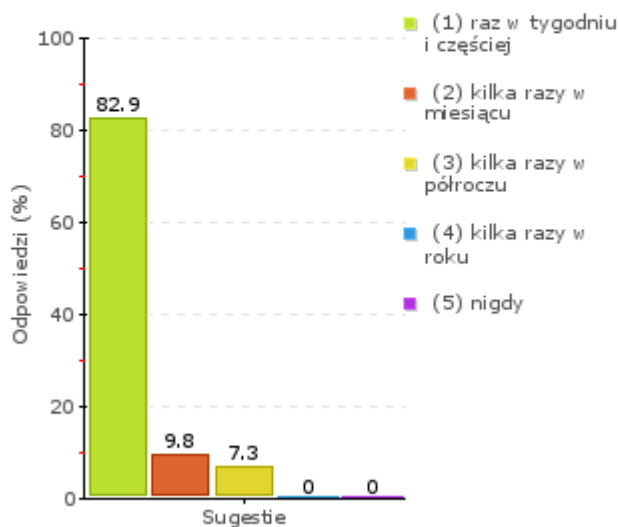
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

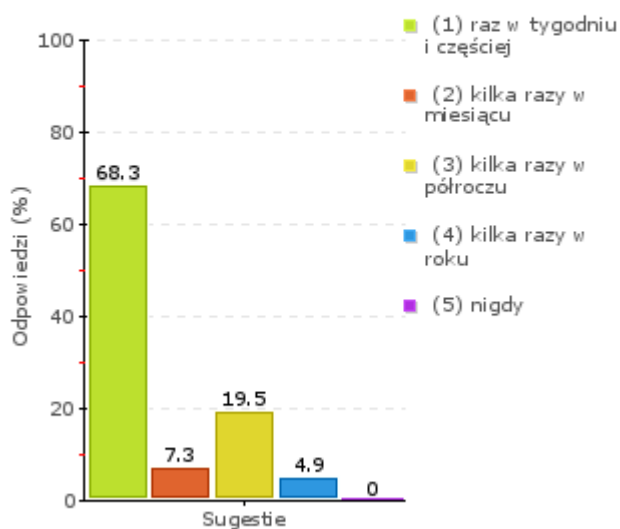
Liczebność: 43



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 43



Wykres 9j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Dyrektor organizuje pracę Szkoły w taki sposób, żeby upowszechnić efektywną pracę indywidualną, zbiorową nauczycieli oraz skutecznie motywować ich do podnoszenia kompetencji zawodowych.** Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i grupowej (wykres 1j) przez:

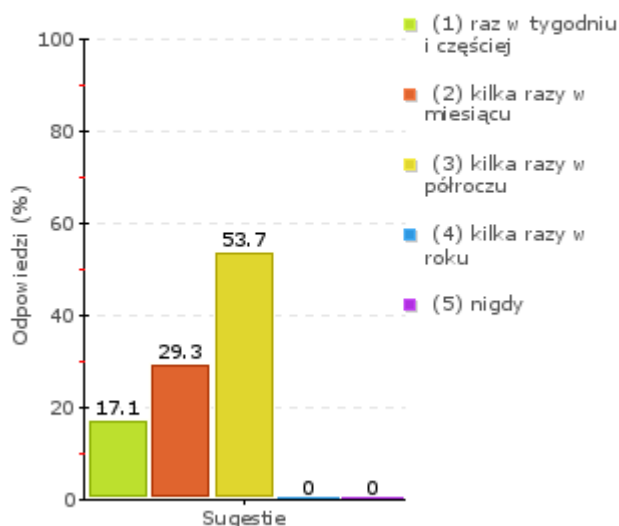
- comiesięczne spotkania Rady Pedagogicznej – podziękowania dla nauczycieli odnoszących sukcesy (wykres 2j), motywowanie nauczycieli,
- dofinansowanie indywidualnych form doskonalenia, zgodnie z oczekiwaniami rozwojowymi nauczycieli i potrzebami szkoły,
- Nagrody Dyrektora, Burmistrza, MEN,
- dodatki motywacyjne,
- udział dyrektora w spotkaniach zespołów.
- zaplanowany na cały rok szkolny Plan Rady Pedagogicznej, ułatwiający organizację pracy nauczycieli,

Dyrektor inspiruje grono pedagogiczne do doskonalenia pracy dzięki zapewnieniu dostępu do właściwych zasobów służących rozwojowi osobistemu i zawodowemu (wykres 3j), dbałości o właściwą komunikację między nauczycielami (wykres 4j), przypominaniu o koncepcji pracy szkoły (wykres 5j), stwarzaniu możliwości upowszechniania informacji na temat dobrych praktyk i najnowszych teorii (wykres 6j) i dzieleniu się wiedzą (wykres 7j). Zarządzanie sprzyja również uczestniczeniu pedagogów w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (wykres 1w).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli AN

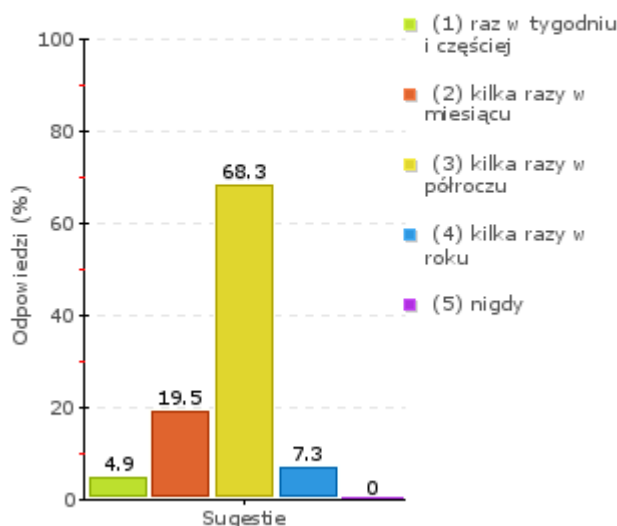
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

Liczebność: 43



Wykres 1j

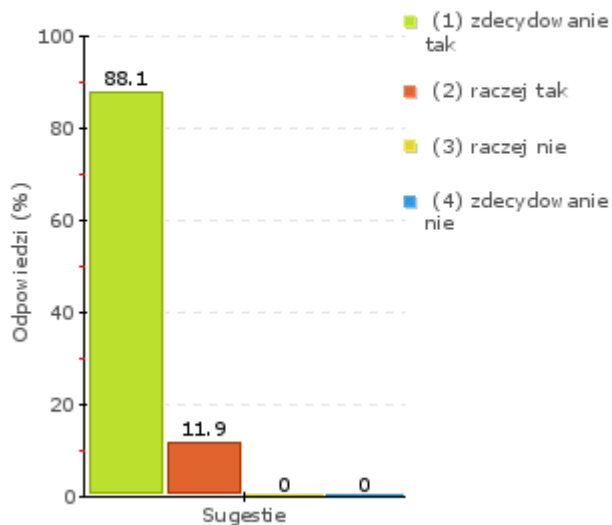
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)  
AN

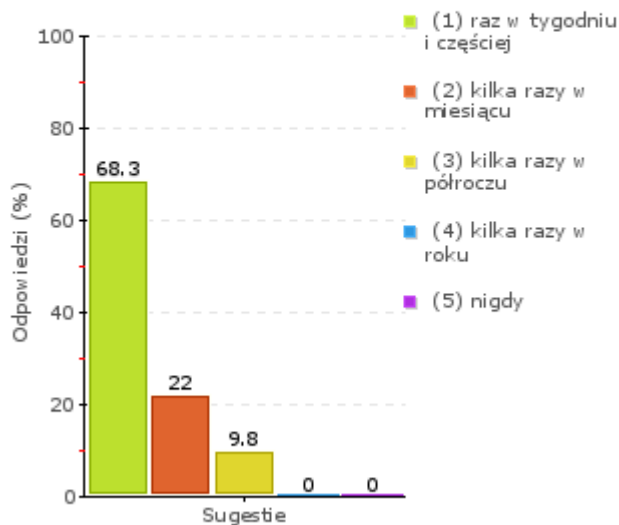
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

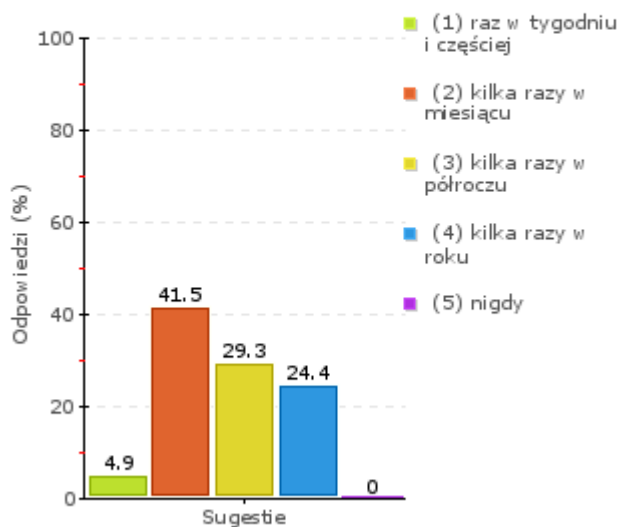
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

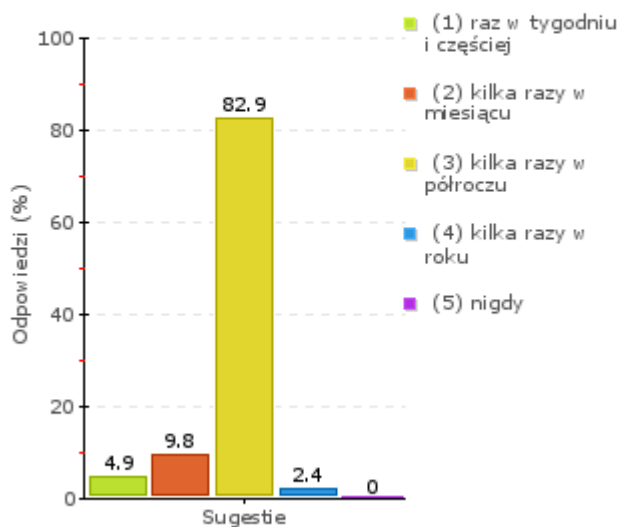
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

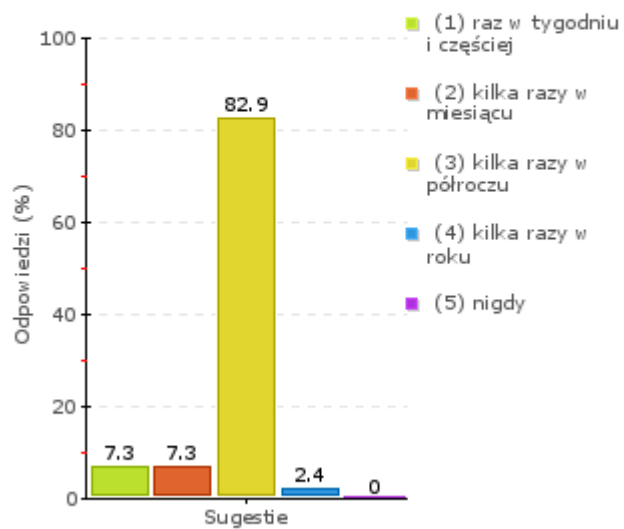
Liczebność: 43



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami przez przeszkolonych  
nauczycieli AN

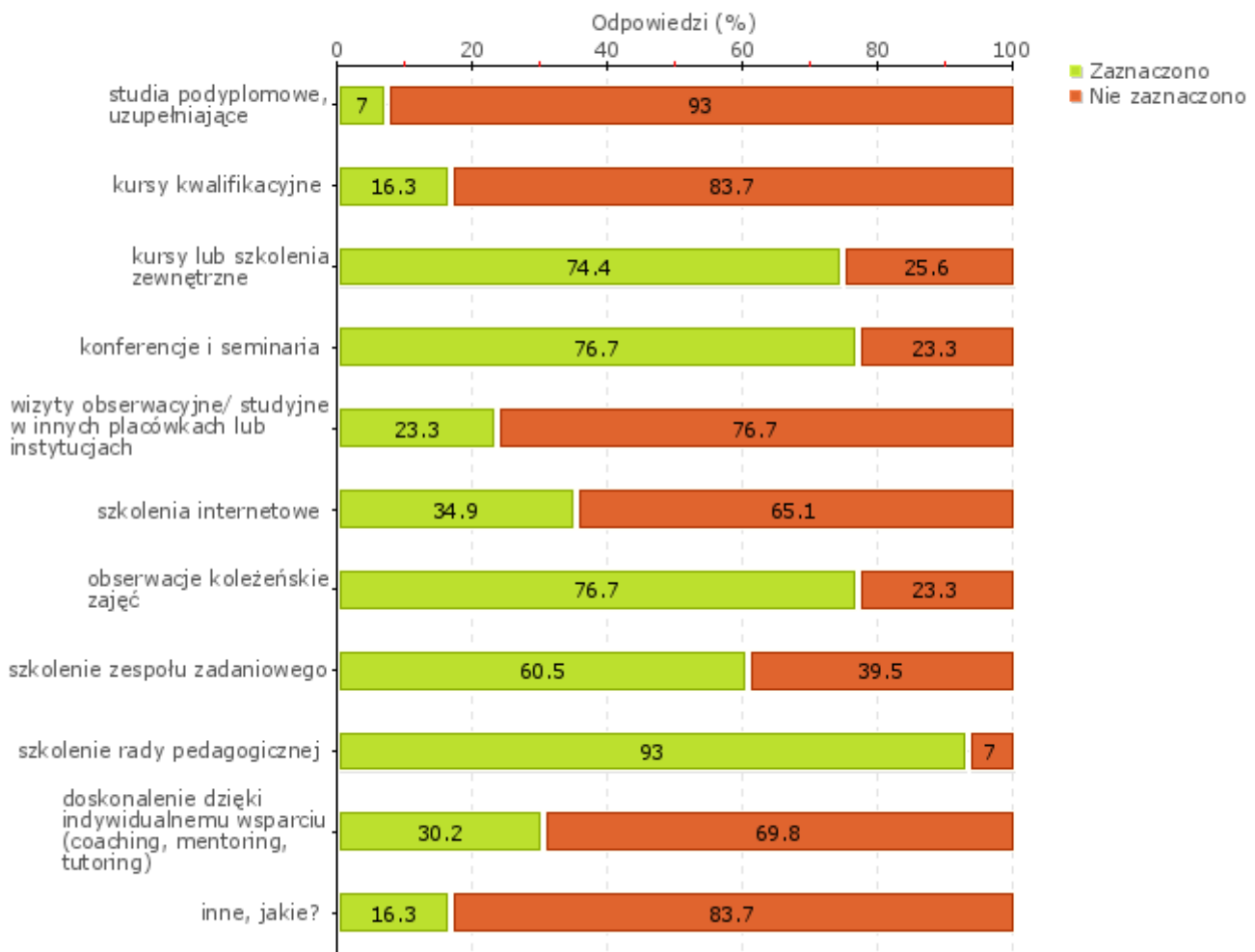
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 43



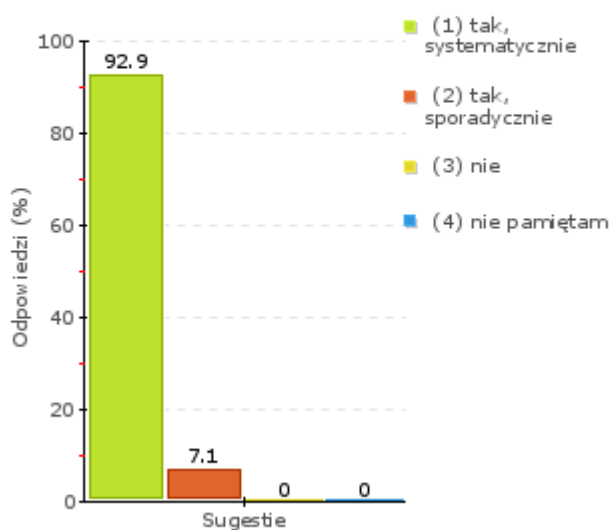
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do prac związanych z ewaluacją wewnętrzną.** Większość nauczycieli zadeklarowała w ankiecie systematyczne uczestniczenie w działaniach związanych z przeprowadzaniem ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j), wymieniając poszczególne zadania realizowane przez siebie, najczęściej w zespołach. Dyrektor w wywiadzie określił sposób zorganizowania ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego i zespołów przedmiotowych. Powołane zostają zespoły ds. ewaluacji, które opracowują całą procedurę ewaluacyjną, rozdzielają zadania, po których zrealizowaniu powstaje dokumentacja z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski są wdrażane systematycznie, a najbardziej zaangażowani nauczyciele nagradzani (nagrody dyrektora, dodatek motywacyjny).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 43



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**Nadzór pedagogiczny, jaki sprawuje dyrektor Szkoły, ma wpływ na wiele zmian w działalności Gimnazjum w zakresie dydaktyki, wychowania i pomocy dla młodzieży ze specjalnymi potrzebami, a także w kontaktach z rodzicami czy partnerami placówki.** Dyrektor wymienił wiele analizowanych obszarów, w zakresie których formułował wnioski z nadzoru pedagogicznego, np.:

- wyniki w nauce, egzaminy zewnętrzne, zwłaszcza blok matematyczno- przyrodniczy,
- język angielski w rozszerzeniu,
- wzrost liczby ocen niedostatecznych,
- frekwencja, spóźnienia, opuszczanie pierwszej lekcji (nasilone zwłaszcza II semestrze),
- słaba motywacja do nauki,
- trudności w dyscyplinowaniu niektórych zespołów klasowych,
- stosowanie metod aktywnych,
- prowadzenie zajęć z art. 42 Karty Nauczyciela (uatrakcyjnienie zajęć).
- profilaktyka,
- trudności w egzekwowaniu jednolitego stroju.

Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy wymienili liczne zmiany w Gimnazjum oraz działania wynikające z wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły:

- współpraca z domem rodzinnym, np. wywiadówki w klasach I, zebrania rodziców,
- oferta zajęć dodatkowych, w tym wycieczki naukowe,
- organizacja Dni Otwartych dla uczniów klas VI szkół podstawowych i ich rodziców,
- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych (promocja osiągnięć na terenie Szkoły, w prasie, portalu ox.pl),
- działalność profilaktyczna i opiekuńcza szkoły, w tym spotkania, prelekcje dla uczniów, pomoc psychologiczna, wsparcie dla uczniów i rodziców,
- współpraca z organizacjami pozarządowymi : PCK, TPD, i instytucjami - Sąd, Policja, MOPS,
- działalność środowiskowej świetlicy „Przytulisko” dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych,
- prowadzenie klas językowych i integracyjnych, matematyczno - przyrodniczych,
- adaptacja pomieszczeń na nową świetlicę szkolną,
- doposażenie sal w sprzęt i pomoce dydaktyczne,
- wykorzystanie boiska sportowego „Orlik 2012”,
- nagradzanie uczniów – stypendia naukowe, sportowe, nagrody książkowe, rzeczowe, srebrne i złote tarcze,
- pozyskiwanie środków pozabudżetowych na bieżące potrzeby Szkoły,
- stałe, indywidualne doskonalenie zawodowe większości nauczycieli,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, koła z języka niemieckiego,
- organizowanie zastępstw, monitorowanie.

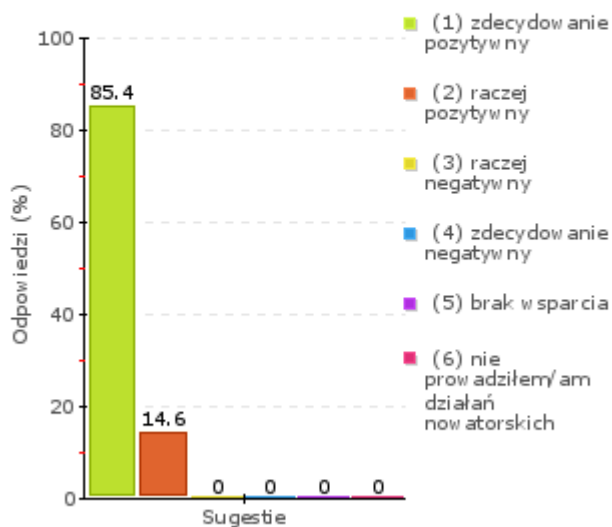
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

**Proces zarządzania skutecznie motywuje nauczycieli do podejmowania nowoczesnych dla Szkoły rozwiązań, co jest źródłem poszerzania i uatrakcyjniania oferty edukacyjno-wychowawczej, a pedagodzy uzyskują różnorodną pomoc ze strony dyrekcji.** Szkoła podejmuje wiele nowatorskich działań (opisane wcześniej), wykorzystujących nowoczesne technologie, współpracę z instytucjami, które uatrakcyjnają edukację, wdrażają gimnazjalistów w nowoczesny rynek pracy i odpowiadają na potrzeby lokalnego środowiska. Nowoczesne metody pracy, wykorzystanie multimediów, doświadczenia i pokazy można było zaobserwować także w czasie obserwowanych lekcji. Dyrektor zadeklarował wspieranie nauczycieli realizujących nowe rozwiązania w postaci finansowania zakupu pomocy dydaktycznych, współorganizowania realizacji projektów. Nauczyciele mogą też liczyć na porady merytoryczne, np. ustalenie tematyki zajęć, nawiązanie kontaktu z instytucjami, organizacjami pozarządowymi. Nauczyciele pozytywnie oceniają tę pomoc (wykres 1j).



Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 43



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

**Pracownicy Szkoły, uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji w różnorodnym i szerokim zakresie.** Dyrektor przekazał informację, że najskuteczniejszym sposobem motywującym uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników do współdecydowania o funkcjonowaniu Gimnazjum jest jego obecność na spotkaniach samorządu, wywiadówkach, zebraniach zespołów nauczycielskich, konferencjach Rady Pedagogicznej i systematyczne rozmowy na temat bieżących problemów i potrzeb. Rodzice zgłaszają wiele propozycji, z których większość udaje się wcielić w życie (opisane wcześniej). Uczniowie podali liczne przykłady swojego współdecydowania o tym, co dzieje się w Szkole, np.:

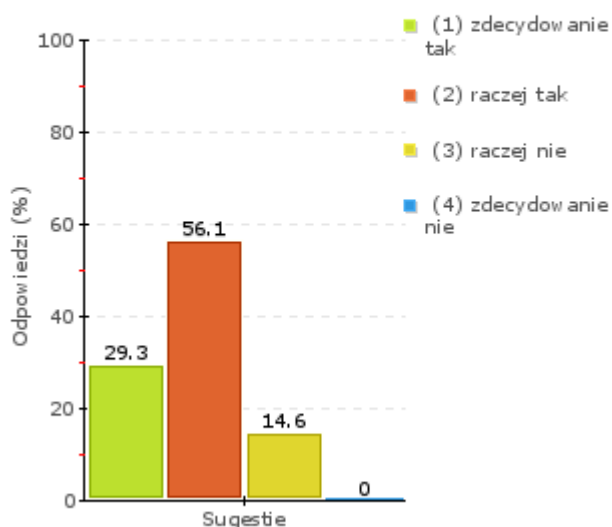
- wybór samorządu szkolnego,
- inicjatywy samorządu: zbiórka makulatury, baterii, zakrętek,
- podejmowanie decyzji o udziale w akcjach charytatywnych,
- pomoc dla schroniska dla zwierząt „Azył”,
- wybór zajęć artystycznych,
- opracowanie kalendarza imprez szkolnych,
- opinia w sprawie mundurków i Regulaminu Schludnego Wyglądu,
- wycieczki klasowe,
- wybór tematów projektów edukacyjnych,
- wydawanie gazetki szkolnej,

- organizacja wydarzeń szkolnych: Otrzęsiny, Dni Otwarte.

Pracownicy niepedagogiczni oświadczyli, że współdecydują o przydziale nagród, zakupie programów komputerowych, środków czystości. Podkreślali także, że rozmawiają z dyrekcją, jak coś zorganizować lub naprawić/poprawić. Większość ankietowanych nauczycieli czuje się uczestnikami podejmowanych w Szkole decyzji (wykres 1j) w zakresie działań wychowawczych, organizacji (zebrania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne, organizacja imprez i projektów), wyposażenia Szkoły i pozyskiwania sponsorów. Udział nauczycieli w procesie podejmowania decyzji polega na dyskusjach, rozmowach, możliwości przedstawiania swoich propozycji i głosowaniu za konkretnymi rozwiązaniami.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 43



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

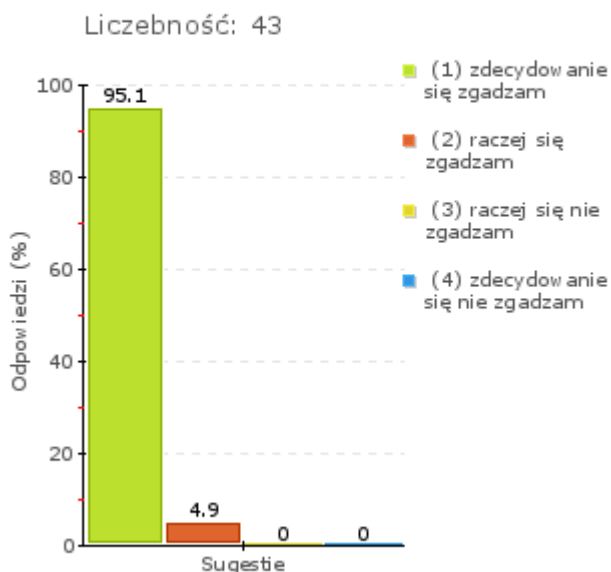
**Dyrektor inicjuje wiele działań we współpracy z różnorodnymi instytucjami, które wspomagają przede wszystkim pomoc dla uczniów i wychowanie oraz sprzyjają tworzeniu lepszych warunków rozwoju.** We wcześniejszej części raportu zostało opisanych wiele korzyści, jakie odnosi Gimnazjum ze współpracy z wieloma instytucjami. Dyrektor podkreślił ponadto współpracę z Komisją Oświaty Rady Miejskiej w Cieszynie, Zakładem Obsługi Jednostek Oświatowych oraz pracę w komisjach, zespołach powołanych przez Burmistrza Miasta Cieszyn, np. do opracowania strategii rozwoju oświaty, rozwoju pomocy społecznej, w interdyscyplinarnym zespole ds. przemocy. Dyrektor podał wiele przykładów współpracy z różnorodnymi instytucjami, np.:

- instytucje edukacyjne (Liceum dla Dorosłych "Twoja Szkoła" - pozyskiwanie środków na działalność dydaktyczną, zakup pomocy, remont sal),

- instytucje centralne (MEN - pomoc w remontach, likwidacja barier architektonicznych, doposażenie świetlicy),
- szkoły wyższe (Uniwersytet Śląski, Wyższa Szkoła Bankowości - praktyki pedagogiczne, doskonalenie zawodowe nauczycieli, wymiana doświadczeń, konferencje naukowe),
- organizacje religijne - działalność charytatywna, współpraca w zakresie organizacji katechezy, konkursów biblijnych,
- pojedyncze osoby - wzbogacenie oferty edukacyjnej, oddziaływań wychowawczych.
- instytucje pozarządowe (TPD OP w Cieszynie – szkolne koło, pomoc materialna dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej, zakup podręczników, dofinansowanie obiadów, wycieczek szkolnych, prowadzenie Świetlicy Środowiskowej „Przytulisko” na terenie Gimnazjum - pomoc w nauce, rozwijanie zainteresowań, organizacja letniego i zimowego wypoczynku, konsultacje psychologiczne, trening mobilizacyjny przed egzaminem, PCK – działania charytatywne, rozwijanie postaw prospołecznych uczniów - współpraca z Fundacją "Dziewczynka z Zapałkami", organizacja WOŚP, rozwijanie zachowań prozdrowotnych, profilaktyka chorób, "Być razem" – terapia uzależnień, działania profilaktyczne),

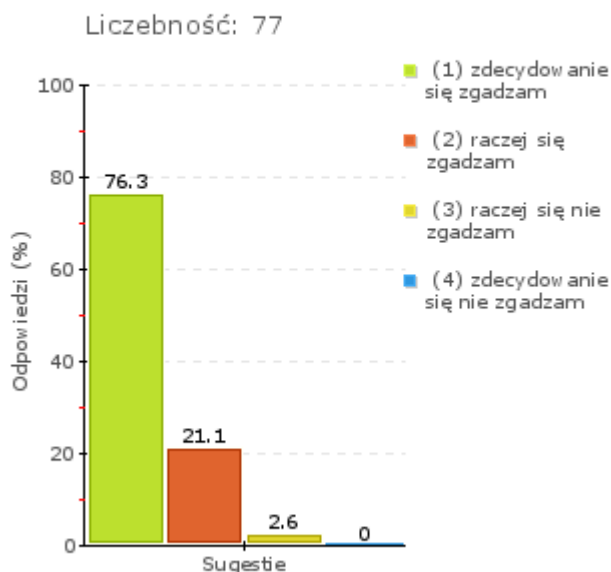
Wszyscy nauczyciele (wykres 1j) i większość rodziców (wykres 2j) wskazuje pozyskiwanie przez dyrektora zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Bożena Walaszczyk
- Bernadeta Piestrak

Kurator Oświaty:

.....