

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

GIMNAZJUM NR 3 W CIESZYNIE

„ Jest na świecie jeden zawód, jedno jedyne powołanie – być dobrym dla drugiego człowieka”

(M. Dąbrowska)

(znowelizowany, przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/10/11
z dnia 27.09.2010 r.)

PREAMBUŁA:

Szkolny Program Wychowawczy, zgodnie z nową podstawą programową oraz Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami, jest jednym z podstawowych dokumentów obowiązujących w Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczy jest spójny ze Szkolnym Programem Profilaktyki i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Program jest zgodny z treściami wychowawczymi zawartymi w statucie szkoły (rozdz.2, §9, §10, §11).

WSTĘP:

Wiek gimnazjalny jest okresem intensywnego rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego dziecka. Jest to często również okres buntu, niechęci wobec świata dorosłych, poszukiwania własnej drogi życiowej i kształtowania się systemu wartości młodego człowieka. Szkoła powinna zatem wspomagać proces wychowawczy, kształtując postawy uczniów, dbając o rozwój ich zainteresowań, uzdolnień oraz chroniąc przed zagrażającymi zdrowiu czynnikami zewnętrznymi. Ze względu na specyfikę środowiska lokalnego, w którym znajduje się nasze gimnazjum, nasza praca wychowawcza jest szczególnie ważna. Szkoła działa w bardzo zróżnicowanym środowisku. Nasza młodzież to wielu zdolnych, utalentowanych młodych ludzi, osiągających wysokie wyniki w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Niestety sporo spośród naszych uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, korzystających z pomocy społecznej i mieszkań socjalnych. Nasi uczniowie to również wychowankowie Domu Dziecka w Cieszynie, dzieci z rodzin zastępczych, uczniowie objęci nadzorem kuratora. Wielu z nich ma poważne problemy w nauce wynikające z zaniedbań wychowawczych i dydaktycznych lub mniejszych możliwości intelektualnych. Szkoła od wielu lat wspomaga uczniów niepełnosprawnych, prowadzi oddziały integracyjne na każdym poziomie nauczania. Integracja uczy w naturalny sposób tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości,

chroni przed izolacją. W swojej pracy kierujemy się dobrem dziecka i chęcią pomocy, w myśl słów Marii Dąbrowskiej „jest na świecie jeden zawód, jedno powołanie – być dobrym dla drugiego człowieka”, które jest misją naszej szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy wprowadzić młodych ludzi w świat wiedzy naukowej, wdrażyć ich do samodzielności, pomagać w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji oraz przygotować do aktywnego udziału w życiu społecznym. Rozwijać będziemy uczciwość, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i przedsiębiorczość. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek zbuduje swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, iż cenniejszą od rozwoju sfery poznawczej jest integralność wiedzy z wychowaniem oraz kreowanie umiejętności. Uczycy będziemy poszanowania dobra społecznego, szacunku wobec dziedzictwa kulturowego, odpowiedzialności za swoje postępowanie. Pragniemy, aby nasz wychowanek potrafił funkcjonować w rodzinie i społeczeństwie.

Jesteśmy szkołą bezpieczną, otwartą i tolerancyjną, bez przemocy i agresji. Promujemy zdrowy styl życia. Kultywujemy tradycje i dostarczamy wzorców do naśladowania.

MODEL ABSOLWENTA:

Nasi absolwenci są kompetentni i przygotowani do zdobywania wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu najnowszych zdobyczy techniki. Kształcimy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia

CEL WYCHOWANIA :

Wychowanie dziecka, które wraz ze wzrostem przejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanых cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości :

- dba o sprawność fizyczną i zdrowie
- panuje nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych

- kieruje harmonijnie rozwiniętą sferą uczuć
- rozwija się intelektualnie
- kształci wolę
- rozwija sferę duchową.

Rozwój ten odbywa się w dopasowanych do indywidualnych cech osobowościowych młodego człowieka, a także jego dążeń i pragnień.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO :

1. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i lokalnego.
2. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków.
3. Przygotowanie wychowanka do podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji życiowych.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY :

1. Tworzenie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, wybór właściwych form spędzania czasu wolnego.
3. Uczucie zrównoważonego i pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen, sądów pozytywnych i negatywnych dotyczących swojego zachowania oraz zachowania innych osób.
4. Kształtowanie umiejętności budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę (znajomość mocnych i słabych stron, praca nad nimi).

OSOBA WYCHOWAWCY:

1. Jest świadomy siebie i swojego systemu wartości.
2. Dostarcza wychowankowi wzorców postaw i zachowań.
3. Przejawia zainteresowanie ludźmi i sprawami społecznymi.
4. Kieruje się jasnymi zasadami etycznymi.
5. Ma poczucie odpowiedzialności.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:

Wychowanie to proces składający się z czterech podstawowych, powiązanych ze sobą elementów:

- **wspomaganie**, czyli tworzenie wspierającej emocjonalnie i rozumiejącej relacji wychowawca-uczeń, zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów,
- **kształtowanie**, czyli modelowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **zapobieganie**, czyli diagnoza występujących niebezpieczeństw i zagrożeń, dostarczanie wiedzy o zagrożeniach i ich skutkach oraz trening umiejętności radzenia sobie w obliczu tych zagrożeń,
- **korygowanie**, czyli diagnoza deficytów i złych doświadczeń ucznia, konstruowanie korekcyjnych oddziaływań.

EWALUACJA PROGRAMU:

Szkolny Program Wychowawczy realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, nauczycielem gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej i pielęgniarką szkolną. Przed zakończeniem roku szkolnego przewidziana jest ewaluacja, która uwzględnia efekty w zakresie jednego, wybranego standardu z obszaru pracy wychowawczej. Narzędzia służące do ewaluacji są uzależnione od badanego problemu. Opracowywany jest końcowy raport. Raz w semestrze wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej, opracowywanego na początku roku szkolnego w oparciu o Szkolny Program Wychowania i Szkolny Program Profilaktyki.

KLASA I GIMNAZJUM

Cel wychowawczy : *Uczeń ma świadomość siebie jako osoby dorastającej.*

Cele operacyjne	Zadania
1. Współdecydujemy o wizerunku naszej szkoły.	1. Zapoznanie się ze Statutem Szkoły. 2. Omówienie zasad zachowania obowiązujących w naszym gimnazjum. 3. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 4. Praca w samorządzie klasowym, szkolnym.
2. Budujemy zaufanie i poczucie bezpieczeństwa w klasie i szkole.	1. Warsztaty adaptacyjno – integracyjne. 2. Rola przyjaźni i koleżeństwa w życiu człowieka. 3. Zrozumieć integrację, czyli kształtowanie właściwych postaw wobec uczniów niepełnosprawnych.
3. Rozpoznajemy, wyrażamy, rozumiemy i akceptujemy uczucia swoje i innych.	1. Poznanie i uświadomienie sobie przeżywanych uczuć. 2. Wpływ uczuć na samopoczucie i zachowanie ludzi. 3. Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć. 4. Poznanie swoich mocnych stron i dostrzegania ich u innych.
4. Jesteśmy dziewczętami i chłopcami.	Poznanie różnic w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców- arkusz intensywności cech danej płci, kontakty z dziewczyną (chłopcem), trudności w kontaktach z rówieśnikami płci przeciwnej
5. Co świadczy o naszej dorosłości ?	Uświadomienie sobie przez uczniów co to znaczy „być dorosłym” i co świadczy o dorosłości. Prawa i obowiązki dziecka, ucznia.
6. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.	Higiena okresu dojrzewania. Nabywanie umiejętności organizowania czasu wolnego z korzyścią dla siebie i swojego zdrowia psych. i fizycznego. Rozszerzenie wiadomości na temat środków psychoaktywnych i ich wpływu na ludzki organizm.

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH :

- Uczeń zna Statut Szkoły i zasady obowiązujące w naszym gimnazjum.

- Uczeń lepiej funkcjonuje w zespole klasowym
- Uczeń rozpoznaje, wyraża, rozumie i akceptuje uczucia własne i innych
- Opanował wiadomości na temat higienicznego trybu życia
- Zna różnice i podobieństwa w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców i umie rozmawiać z rówieśnikami płci przeciwnej
- Uczeń wie co to znaczy być dorosłym i co świadczy o dorosłości, zna swoje prawa i obowiązki
- Zna przyczyny sięgania po środki psychoaktywne i wie jak oddziałują na organizm ludzki
- Zna zdrowe sposoby zaspakajania własnych potrzeb życiowych
- Rozumie ideę integracji, ma właściwy stosunek do uczniów niepełnosprawnych.

KLASA II GIMNAZJUM

Cel wychowawczy : *Uczeń zdaje sobie sprawę z tego, że otwarta komunikacja wzmacnia relacje między ludźmi i wpływa na poczucie własnej wartości*

Cele operacyjne	Zadania
1. Kształtujemy właściwy stosunek do nauki oraz umiejętności uczenia się.	1. Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO oraz regulaminów obowiązujących w naszej szkole. 2. Motywacja do nauki, rozwijania zdolności i umiejętności uczniów. 3. Techniki uczenia się.
1. Doskonalimy nasze kontakty z grupą.	Analiza naszych kontaktów z różnymi grupami osób (klasa , rodzina, dorośli, rówieśnicy płci przeciwnej). Uświadomienie sobie możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach.
2. Umiemy aktywnie słuchać oraz nadawać komunikaty typu „Ja”	Utrwalanie i poszerzanie wiadomości o aktywnym słuchaniu : Ćwiczenie umiejętności parafrazowania, komunikacja między dwoma osobami, nadawanie komunikatów w sposób werbalny i niewerbalny. Stosowanie komunikatu typu „Ja”.
3. Poznajemy bariery komunikacyjne.	Poznanie barier komunikacyjnych: -osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od cudzych problemów
4. W sposób asertywny wyrażamy swoje myśli, uczucia, przekonania, nie lekceważąc uczuć i poglądów swoich rozmówców.	Wprowadzenie zagadnienia ASERTYWNOŚĆ, model asertywności - agresywność, uległość, asertywność, rozpoznawanie zachowań asertywnych, ustalenie swoich asertywnych praw, określenie okoliczności i sytuacji, w których należy stosować umiejętności asertywne, stosowanie technik zachowań asertywnych.
5. Umiemy efektywnie rozwiązywać konflikty.	Poznanie naszych zachowań w sytuacjach konfliktowych. Uczenie się alternatywnego rozwiązywania problemów.
6. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.	Poznanie mechanizmu działania reklam. Wpływ używania środków odurzających na kontakty międzyludzkie.

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH :

- Uczeń zna techniki uczenia się, ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych
- Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc
- Wie co to znaczy dobra, otwarta komunikacja w relacjach między ludźmi
- Ćwiczy umiejętności komunikacyjne na różnych poziomach i w różnych sytuacjach społecznych
- Używa komunikatu typu „Ja” wyrażając swoje uczucia
- Zna pojęcie asertywności i umie stosować zachowania asertywne w sytuacjach konfliktu i nacisku
- Potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy życia codziennego
- Rozumie potrzebę krytycznego odbioru reklam proponowanych przez media.

KLASA III GIMNAZJUM

Cel wychowawczy : *Uczeń planuje swoją przyszłość i zna drogę do osiągnięcia sukcesu.*

Uczeń wie co to jest stres i potrafi sobie z nim radzić.

Cele operacyjne	Zadania
1. Dbamy o wizerunek szkoły i ucznia	1. Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO oraz regulaminów obowiązujących w naszej szkole. 2. Organizacja imprez klasowych i szkolnych.
2. Poznajemy objawy stresu i mamy świadomość jakie sytuacje go wywołują.	Poznanie źródeł stresu.
3. Poznajemy różne sposoby pokonywania stresu.	Uczenie się technik relaksacji. Odreagowanie napięcia związanego z sytuacją egzaminacyjną (trening mobilizacyjny).
4. Myślimy pozytywnie, zmniejszamy w ten sposób stres.	Uczenie się zamiany stwierdzeń, myśli negatywnych na pozytywne.
5. Planujemy własny rozwój.	Zdobycie umiejętności planowania i realizowania działań, służących własnemu rozwojowi. Uświadomienie uczniom jak wiele od nich zależy w osiągnięciu sukcesu. Efektywne przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego. Warsztaty z orientacji zawodowej.
6. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.	Rozumienie niszczącego wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie, psychikę, budowanie więzi międzyludzkich oraz zachowania seksualne.

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH :

- Uczeń wie co to jest stres, rozpoznaje jego oznaki i potrafi z nim sobie radzić
- Ma świadomość, że relaks, gimnastyka, właściwe odżywianie, gospodarowanie czasem, pozytywne myślenie obniża napięcie, łagodzi stres
- Uświadamia sobie odpowiedzialność za własny rozwój i planuje swoją przyszłość
- Podejmuje odpowiedzialne decyzje życiowe

METODY PRACY :

aktywizujące

TECHNIKI :

- gry i zabawy
- dyskusje klasowe
- psychodrama
- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna uczniów
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące (tematyczne)
- wycieczki
- wyjazdy śródroczne
- projekty

FORMY PRACY :

- praca indywidualna
- praca w grupie
- praca w zespołach zadaniowych