

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Delegatura w Bielsku-Białej

ul. Piastowska 44, 43-300 Bielsko-Biała

www.kuratorium.katowice.pl ♦ bielsko@kuratorium.katowice.pl

DK/BB/AO/42400/ 58 /09

Bielsko-Biała, 16.03.2009r.

Sz. P.
Maria Sembol
Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 4
w Cieszynie

W związku z zakończoną wizytacją w Szkole Podstawowej nr 4 w Cieszynie przesyłam w załączeniu **Protokół z wizytacji.**

Z poważaniem

**STARSZY WIZYTATOR
KURATORIUM OŚWIATY**
mgr Anna Olbrycht

W załączeniu:
Protokół z wizytacji w SP 4

Otrzymują:

1. adresat
2. a/a

Śląski Kurator Oświaty
tel. (032) 257-13-70
(032) 20-77-435
fax. (032) 255-58-25

Wicekurator
(ds. nadzoru pedagogicznego)
tel. (032) 255-21-15
fax. (032) 255-58-57

Wicekurator
(ds. ekonomiczno-administracyjnych)
tel. (032) 257-13-90
fax. (032) 255-58-57

Wydział Strategii
Edukacyjnej
tel. (032) 207-74-56
fax. (032) 207-74-55

Wydział Nadzoru
Pedagogicznego
tel. (032) 254-42-20
fax. (032) 254-42-20

Wydział Organizacji
i Wspierania Systemu Oświaty
tel. (032) 256-35-37
fax. (032) 257-13-96

Wydział Ekonomiczno-
Administracyjny
tel. (032) 256-35-37
fax. (032) 257-13-96

Delegatura
w Bielsku-Białej
tel. (033) 812-26-45
fax. (033) 822-81-75

Delegatura
w Bytomiu
tel. (032) 387-05-92
fax. (032) 387-05-96

Delegatura
w Częstochowie
tel. (034) 324-33-62
fax. (034) 324-54-71

Delegatura
w Gliwicach
tel. (032) 231-29-41
fax. (032) 231-29-41

Delegatura
w Rybniku
tel. (032) 422-38-02
fax. (032) 422-38-02

Delegatura
w Sosnowcu
tel. (032) 265-51-30
fax. (032) 266-60-40

Protokół
wizytacji przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 4 w Cieszynie
w dniach od 12 do 19 lutego 2009 r.
przez Annę Olbrycht - st. wizytatora Kuratorium Oświaty w Katowicach
Delegatura w Bielsku-Białej

Wizytacja została przeprowadzona na podstawie §5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 235, poz. 1703).

Cel wizytacji:

1. dokonanie oceny stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
2. podsumowanie nadzoru pedagogicznego w okresie od poprzednio przeprowadzonego zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.

Zakres tematyczny wizytacji:

1. Kadra pedagogiczna.
2. Realizacja podstaw programowych.
3. Realizacja ramowych planów nauczania.
4. Prowadzenie przez szkołę dokumentacji przebiegu nauczania.
5. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów.
6. Przestrzeganie przepisów dotyczących rocznego przygotowania dzieci 6-letnich, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki.
7. Statut szkoły.
8. Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach.
9. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
10. Wychowanie i opieka.
11. Efekty kształcenia - osiągnięcia edukacyjne uczniów.
12. Skuteczność nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

W ramach wizytacji wykonano następujące czynności:

- a) rozmowy z dyrektorem, pedagogiem, nauczycielami, radą rodziców i samorządem uczniowskim w celu zebrania opinii o pracy szkoły, wykonywaniu zadań statutowych i współpracy ze środowiskiem,
- b) przegląd szkoły, w tym ocenę bazy materialnej, bezpieczeństwa,
- c) analizę dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej pod kątem zgodności z prawem, realizacji statutowych zadań szkoły, efektów kształcenia, wychowania i opieki,
- d) hospitację zajęć dyrektora (matematyka, kl.V) oraz obserwację hospitacji prowadzonej przez dyrektora szkoły (matematyka, kl.VI).

INFORMACJA O SZKOLE

Pełna nazwa i adres szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 4 w Cieszynie Plac Wolności 7a 43-400 Cieszyn
Telefon / Fax/ e-mail:	tel. 033/85-207-33 sp4cieszyn@poczta.onet.pl
Organ prowadzący:	Miasto Cieszyn
Dyrektor szkoły	mgr Maria Sembol
Liczba uczniów ogółem:	289
Liczba nauczycieli ogółem:	29 + 2 niep. wym.
Liczba oddziałów ogółem:	12

Wyniki wizytacji.

1. Kadra pedagogiczna.

Aktualnie wszyscy nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 (31 osób) posiadają kwalifikacje pedagogiczne i są zgodnie z nimi zatrudnieni. W roku szkolnym 2005/06 za zgodą kuratora oświaty zatrudniono w zastępstwie nauczycielkę języka angielskiego. Zajęcia zostały przydzielone nauczycielom w oparciu o zatwierdzony arkusz organizacji i aneksy, a przydziały zajęć są zgodne z ich kwalifikacjami.

W szkole opracowany jest wieloletni i roczne plany doskonalenia zawodowego nauczycieli. Rada pedagogiczna ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli na każdy rok, podejmując stosowną uchwałę - w bieżącym roku szkolnym na konferencji rady pedagogicznej w dniu 29.08 2008r. *Program doskonalenia zewnętrznego na lata 2006-2011* uwzględnia potrzeby szkoły, zespołów nauczycielskich i potrzeby indywidualne nauczycieli. Bieżący plan doskonalenia zawodowego jest oparty na wnioskach wypracowanych w ramach WDN a zebranych przez lidera, na zadaniach priorytetowych, ofertach szkoleń, możliwościach szkoły i oczekiwaniach kadry pedagogicznej. Zawiera harmonogram szkoleń rady pedagogicznej oraz plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych w ramach WDN. Ponad połowa nauczycieli zatrudnionych w szkole posiada podwójne kwalifikacje zawodowe. Szkoła wspiera nauczycieli odbywających staż na poszczególne stopnie awansu zawodowego poprzez przydzielanie doświadczonego opiekuna stażu i ścisłą współpracę z nim (*Procedura opieki nad nauczycielem stażystą*), dostosowanie organizacji pracy i przydziału obowiązków, dofinansowanie form szkoleniowych zgodnie z wewnętrznym regulaminem, zapewnianie bieżącej informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach, a także udostępnianie literatury, sprzętu i pomocy dydaktycznych. Nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych, w zajęciach zespołów przedmiotowych czy hospitacjach diagnozujących, gdzie dzielą się wiedzą i umiejętnościami. Efektem udziału nauczycieli w różnych szkoleniach, warsztatach i kursach jest podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych, doskonalenie warsztatu pracy, systematyczna wymiana doświadczeń na szkoleniowych radach pedagogicznych i podczas prac w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, udostępnianie materiałów informacyjnych innym nauczycielom. Zdobywane umiejętności i nowe wiadomości inspirują nauczycieli do twórczego interpretowania treści programowych, opracowywania własnych programów, wykorzystywane są w działaniach zespołów przedmiotowych oraz w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniami, co wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły i wzbogacanie jej oferty edukacyjnej.

2. Realizacja podstaw programowych.

Wybrane w szkole programy znajdują się na liście programów dopuszczonych przez MEN. Dla każdego oddziału został opracowany szkolny zestaw programów, który uwzględnia całość podstawy programowej. Szkolny zestaw programów i podręczników na rok szkolny 2008/2009 został zatwierdzony przez radę pedagogiczną uchwałą nr 17 i nr 18 z dnia 5.03.2008r., po zaopiniowaniu przez radę rodziców. Szkolny zestaw programów nauczania obejmuje również programy opracowane przez nauczycieli i realizowane w szkole. Należą do nich: „Wychowanie fizyczne- pływanie dla I i II etapu edukacyjnego”(od 2004r.), „Program działań prozdrowotnych dla klasy III” (od 2004r.), „Terapia książką” – program biblioterapeutyczny dla klas II i II (od 2004r.), „Program współpracy SP nr 4 z instytucjami i organizacjami zajmującymi się edukacją regionalną” (od 2004r.), „Mały Europejczyk” – program edukacji europejskiej dla kształcenia zintegrowanego (od 2004r.), „Program imprez turystyczno-krajoznawczych w SP nr 4 w Cieszynie” (od 2003r.), „Edukacja regionalna w klasach I – III” (od 2004r.), Program autorski kółka języka angielskiego” (od 2006r.). Programy edukacyjne opracowane przez nauczycieli posiadają wymagane opinie innego nauczyciela, zostały zaopiniowane przez radę rodziców oraz radę pedagogiczną i dopuszczone przez dyrektora do użytku.

W szkole funkcjonują programy: wychowawczy i profilaktyki. Programy zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów oraz środowiska, dokonywanej przez wychowawców, bądź zespół nauczycieli poprzez rozmowy, ankietowanie, wywiady środowiskowe, oraz stały monitoring realizowanych zadań. Oba programy szkoły zostały zatwierdzone przez radę pedagogiczną w porozumieniu z radą rodziców, po zaopiniowaniu przez samorząd uczniowski (uchwały nr 4 i nr 5 z dnia 29.08 2008r.). Systematycznie przeprowadzana jest ewaluacja programów oraz dokonywana jest analiza realizowanych treści. Na tej podstawie diagnozuje się konieczność wprowadzania nowych obszarów na rok następny. Zadania wychowawcze i profilaktyczne planowane przez szkołę są wdrażane przez wszystkich nauczycieli poprzez klasowe programy wychowawcze i plany pracy, poprzez realizację zadań pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej, biblioteki, organizacji (TPD, PCK), na godzinach do dyspozycji wychowawcy, podczas realizacji tematyki ścieżek edukacyjnych, w trakcie uroczystości szkolnych, apeli oraz poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych. Przeprowadzane są pogadanki, prelekcje, spotkania, warsztaty, akcje prozdrowotne i projekty ekologiczne, przygotowywane są gazetki, spektakle i teatryki, konkursy, a także programy profilaktyczne, takie jak: *Bezpieczna szkoła-bezpieczne wakacje*, *Bezpieczne miasto*, *Ratujemy, uczymy ratować*, *Bezpieczna droga do szkoły*, *Cukierek*, *Lekcje przestrogi*, *Chcę być dobrym kolegą*, *Jak żyć z ludźmi*, *Relacje rówieśnicze w klasie* czy ogólnopolskie programy: *Szkoła bez przemocy* oraz *Bezpieczna i przyjazna szkoła*. Uwzględniona jest również pedagogizacja i wspieranie rodziców. Wychowawcy klas budują swoje plany pracy w oparciu o program wychowawczy i profilaktyki szkoły, uwzględniając przy tym potrzeby danego zespołu klasowego. Nauczyciele we wszystkich swoich działaniach współpracują z pedagogiem szkolnym, dążąc przede wszystkim do rozpoznawania środowiska wychowawczego uczniów w celu określenia strategii dotyczącej zapobiegania patologiom i promowania zdrowego stylu życia – wspierania zdrowia psychicznego i fizycznego, ochrony dzieci przed zakłóceniami rozwoju i interwencji w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Koordynacją zadań w tym zakresie zajmują się m.in. powołane w gronie pedagogicznym zespoły: ds. promocji zdrowia, ds. profilaktyki, ds. wychowawczych, ds. programu profilaktyki i wychowawczego szkoły.

Dyrektor sprawuje nadzór nad realizacją przez nauczycieli programów nauczania poprzez hospitację zajęć, analizę wyników badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych. Systematycznie kontrolowane są wpisy tematyki

zajęć w dziennikach, analiza rozkładów materiału, a nauczyciele przedstawiają sprawozdania z realizacji zadań i pracy własnej w formie arkuszy samooceny. Stosowne adnotacje znajdują się w protokołach z posiedzeń rady pedagogicznej. W szkole opracowany został arkusz samooceny nauczyciela *Analiza działań nauczyciela zmierzających do pełnej realizacji podstawy programowej*, który obejmuje analizę podstawy programowej, standardów wymagań, programów nauczania i podręczników oraz działania podejmowane na lekcji.

Szkoła nie realizuje innowacji i eksperymentów, natomiast grono pedagogiczne wdraża wiele projektów edukacyjnych, podejmując działania o charakterze nowatorskim. Od 1 listopada 2008r. realizowany jest program *Szkoła - szansą i wyzwaniem* ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Realizacja ramowych planów nauczania.

Szkolne plany nauczania są zgodne z ramowymi planami nauczania i uwzględniane w arkuszach organizacji placówki oraz aneksach. Rada pedagogiczna – zgodnie ze swoimi kompetencjami – opiniuje na posiedzeniach rozpoczynających nowy rok szkolny organizację pracy szkoły i przyjmuje roczny plan pracy (ostatnio 29.08.2008r., uchwała nr 2).

W szkole diagnozowane są potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Diagnoza odbywa się na podstawie wyników nauczania, rozmów z pedagogiem, uczniami i rodzicami, obserwacji uczniów podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz ich uczestnictwa w konkursach i zawodach. Diagnoza potrzeb i zainteresowań ma na celu rozpoznanie potrzeb, predyspozycji, postaw twórczych i zainteresowań uczniów, uzdolnień artystycznych i sportowych. Wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy szkoły, w organizowaniu i przygotowywaniu uczniów do udziału w konkursach czy imprezach szkolnych, w realizowaniu zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. W szkole wdrożona została *Procedura systemu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych*. Działania nauczycieli zakładają indywidualizację pracy uczniów na lekcjach, ofertę zajęć specjalistycznych, zajęć pozalekcyjnych oraz ścisłą współpracę szkoły z rodzicami i specjalistami.

Realizacja godzin do dyspozycji dyrektora jest zgodna z rozporządzeniem o ramowych planach nauczania (Dz.U. z 2002r. Nr 15, poz.142 z późn. zm.). Wynika z potrzeb uczniów i możliwości szkoły. W klasach I-III godziny są przeznaczone na gimnastykę korekcyjną, w klasach IV na dodatkową godzinę z wychowawcą, w klasach V i VI na matematykę, realizację „wych. do życia w rodzinie” oraz zajęcia pozalekcyjne. Od 1.XI.2009 r. w placówce realizowany jest program ze środków EFS *Szkoła - szansą i wyzwaniem*, w ramach którego organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, matematyczno-przyrodnicze, artystyczne, blok humanistyczny, język angielski oraz wspomaganie pedagogiczno-psychologiczne i motoryczne uczniów.

Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji oraz aneksami i jest zaopiniowany przez radę pedagogiczną na konferencji 29.08.2008r. (uchwała nr 2).

Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są przydzielane w pierwszej kolejności nauczycielom posiadającym wymagane kwalifikacje lub - w razie konieczności - organizowane są zajęcia z innych przedmiotów. Dyrektor troszczy się, by organizacja zastępstw zapewniała realizację programów nauczania. Odpowiednie adnotacje są prowadzone w księdze zastępstw. Grafiki zastępstw jest wywieszany na tablicy na korytarzu. W wyjątkowych sytuacjach uczniowie korzystają z zajęć bibliotecznych, świetlicowych lub spotkań z pedagogiem, realizując założenia programu wychowawczego, profilaktyki lub przygotowując uczniów klas VI do Sprawdzianu. Odwoływanie zajęć ma miejsce tylko

w przypadku braku możliwości zorganizowania zastępstwa w sytuacji nieobecności kilku nauczycieli równocześnie, gdy jest to pierwsza lub ostatnia lekcja, powiadamiając o tym rodziców. Odwoływanie zajęć jest ujęte w statucie szkoły.

4. Prowadzenie przez szkołę dokumentacji przebiegu nauczania.

Szkoła prowadzi dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami: księgę ewidencji dzieci, księgę uczniów, arkusze ocen, księgi arkuszy ocen, dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i nauczania indywidualnego, pracy pedagoga szkolnego i wychowawcy świetlicy. Rada pedagogiczna podejmuje uchwały w sprawie klasyfikacji, promocji i ukończenia szkoły (w roku szkolnym 2008/09 – uchwała nr 1 i nr 18). Odpowiednie informacje są zawarte w protokołach oraz w arkuszach ocen. W szkole nie ma ucznia objętego indywidualnym tokiem lub programem nauczania. W ostatnich latach w szkole odbył się jeden egzamin poprawkowy (w roku szkolnym 2007/2008, z matematyki, w klasie VI). Dokumentacja jest przechowywana u dyrektora szkoły. Analiza dokumentacji przebiegu nauczania wykazała, że sprostowania błędu i oczywistej pomyłki dokonywane są zgodnie z rozporządzeniem, z którym nauczyciele są zapoznani. Zasady przypomniane są na konferencjach klasyfikacyjnych oraz przy okazji kontroli dokumentacji. Placówka prowadzi imienną ewidencję wydanych świadectw ukończenia szkoły, legitymacji szkolnych i kart rowerowych.

5. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianu.

Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego zostały określone w statucie szkoły i są zgodne z rozporządzeniem w sprawie oceniania (Dz.U.z 2007r. Nr 83, poz.562 z późn. zm.). Nad aktualizacją zapisów z prawem oświatowym czuwają komisje ds. statutu i ds. WSO. Ocenianie uczniów w szkole jest zgodne z WSO. W trakcie hospitacji przeprowadzanych przez dyrektora i zastępcę, nie stwierdzono uchybień w tym zakresie. Egzaminy poprawkowe przeprowadzone zostały zgodnie z zasadami określonymi w WSO. Uczniowie, rodzice i rada pedagogiczna zostali zaznajomieni z zasadami przeprowadzania sprawdzianu w VI klasie. Rodzice, podobnie jak uczniowie już w V klasie są informowani o przebiegu sprawdzianu: rodzice - na zebraniach i przed każdym sprawdzianem próbnym, uczniowie – na lekcjach, przez nauczycieli przedmiotowych oraz przez członków szkolnych zespołów egzaminacyjnych. Ponadto uczniowie piszą każdego roku dwa razy sprawdzian próbny a także organizowany przez Wydawnictwo Pedagogiczne *Operon*. Organizacja sprawdzianu jest zgodna z procedurami Komisji Egzaminacyjnej – na tej podstawie została opracowana szkolna procedura, a uczestniczący w sprawdzianach obserwatorzy nie wnosili zastrzeżeń. Rada pedagogiczna dokonuje analizy wyników wyłaniając mocne i słabe strony, które są wskazówką do dalszej pracy. Wyniki sprawdzianów są przedstawiane rodzicom na zebraniach, w szczególności w październiku i styczniu (po sprawdzianach próbnym), kiedy to nauczyciele udzielają szczegółowych informacji o brakach i trudnościach edukacyjnych poszczególnych uczniów.

Ocenianie zachowania uczniów jest także ujęte w statucie, w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Określone zostały zasady i kryteria oceniania zachowania, procedura ustalania oceny zachowania, procedura wnoszenia umotywowanych zastrzeżeń do ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad

oceniań zachowania uczniów, o czym świadczy brak odwołań ze strony rodziców do dyrektora szkoły i co wynika z rozmów z rodzicami i uczniami.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciele zapoznają uczniów na pierwszej lekcji z przedmiotowym systemem oceniania i wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w statucie szkoły. Dokumenty te są zawsze do wglądu w bibliotece. Skrótową formę wymagań dotyczących oceny z przedmiotów każdy uczeń otrzymuje indywidualnie i zobowiązany jest wkleić do zeszytu przedmiotowego. Rodzice uczniów pierwszego etapu kształcenia informowani są o specyfice nauczania zintegrowanego, w tym o ocenie opisowej. Informacje o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów są przekazywane na zebraniach, przez wychowawców, przypominane na spotkaniach poprzedzających podsumowania osiągnięć śródrocznych i rocznych, a także na bieżąco, w ciągu całego roku. Nauczyciele szkoły są do dyspozycji rodziców podczas konsultacji, które odbywają się zgodnie z podanym wcześniej harmonogramem wywieszonym na tablicy informacyjnej.

6. Przestrzeganie przepisów dotyczących rocznego przygotowania dzieci, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki.

Dyrektor szkoły podstawowej kontroluje realizację rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci 6-letnich zamieszkałych w obwodzie kierowanej przez niego szkoły. Na podstawie wykazu z Wydziału Ewidencji Ludności dzieci sześciolatnie są wpisywane do księgi ewidencji, z adnotacją, w którym przedszkolu realizują przygotowanie, w oparciu o informacje uzyskane z poszczególnych przedszkoli lub oddziałów przedszkolnych. W przypadku braku potwierdzenia przez dyrektora przedszkola, pisemne zapytanie kierowane jest do rodziców lub na policję. Dyrektor szkoły kontroluje i egzekwuje spełnianie obowiązku szkolnego. Każdy uczeń jest rejestrowany w księdze uczniów. Jeżeli uczeń nie zgłasza się na zajęcia – szkoła kontaktuje się z rodzicami (telefonicznie lub listem poleconym), a w razie konieczności powiadamia organ nadrzędny, postępując w tym zakresie w oparciu o szkolną *Procedurę postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego* oraz instrukcję dotyczącą obvodu szkolnego. Decyzje dyrektora dotyczące realizacji obowiązku szkolnego są zgodne z obowiązującym prawem - głównie związane są z odroczeniem obowiązku szkolnego (w roku 2008 –troje dzieci), oraz realizacją obowiązku szkolnego poza szkołą (jeden uczeń w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym).

W szkole analizowana jest frekwencja uczniów. Na bieżąco – co tydzień i co miesiąc dokonują jej wychowawcy klas, a po każdym semestrze przygotowywane jest zestawienie tabelaryczne, którego omówienie i porównanie z okresem poprzednim jest dokonywane na posiedzeniach rady pedagogicznej. W roku szkolnym 2007/2008 średnia frekwencja w szkole wyniosła 92,6%, a w I semestrze roku 2008/09 – 92,9%. Monitorowanie realizacji obowiązku nauki i absencji uczniów należy m.in. do zadań pedagoga szkolnego.

7. Statut szkoły.

Statut Szkoły Podstawowej nr 4 jest zgodny z rozporządzeniem o ramowych statutach (Dz.U.z 2001r. Nr 61, poz.624 z późn. zm.) oraz Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn.zm.). Organy szkoły: dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski i rada rodziców działają zgodnie ze statutem. Zarówno statut, jak i regulaminy, które są zgodne z przepisami prawa oświatowego, określają kompetencje poszczególnych organów. Protokoły zebrań rady pedagogicznej są bardzo dokładne i odzwierciedlają działalność tego organu. Zmiany w statucie są wprowadzane zgodnie z przepisami Ustawy o systemie oświaty. Ostatnie, rada pedagogiczna wprowadziła uchwałą rady pedagogicznej nr 14 z dnia 22 września 2008 r.

8. Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach.

W statucie zostały określone obowiązki, a także prawa ucznia w szczególności wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka. Określono tryb składania skarg i wniosków w przypadku naruszania praw ucznia. W szkole jest upowszechniana wiedza o prawach i obowiązkach ucznia: rodzice są informowani na zebraniach, uczniowie są z nimi zapoznawani na lekcjach wychowawczych, na zajęciach z pedagogiem szkolnym, poprzez broszurki *Twoje prawa*, zostały wywieszane na tablicy samorządu uczniowskiego na korytarzu i w klasach. W programie wychowawczym i profilaktyki szkoły zawarte są cele i zadania dotyczące znajomości praw dziecka i praw człowieka oraz ich respektowania. W bieżącym roku szkolnym odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna *Prawa dziecka w kontekście praw człowieka*, zaplanowana została także ankieta dla uczniów „Prawa dziecka”. Statut szkoły określa system nagradzania i karania uczniów. W szkole jest wywieszony *Regulamin wewnętrzny uczniów SP nr 4*, zawierający ich prawa, obowiązki, nagrody, kary oraz zasady współżycia uczniów i nauczycieli. Prawa ucznia są w szkole przestrzegane, o czym świadczą wyniki przeprowadzanych na ten temat ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami.

9. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Szkoła dysponuje dobrą bazą dydaktyczną i sportową. Do dyspozycji uczniów jest 10 sal lekcyjnych, dwie sale komputerowe na 10 stanowisk uczniowskich, biblioteka z małą czytelnią, świetlica, stołówka, szkolny sklepik ze zdrową żywnością, szatnia. W szkole funkcjonuje gabinet pedagoga i gabinet higienistki czynny dwa razy w tygodniu. Szkoła dysponuje zastępczą salą gimnastyczną, a w nowym roku szkolnym otwarty zostanie po modernizacji basen szkolny oraz nowa sala gimnastyczna. Latem szkoła korzysta z pobliskich boisk miejskich.

Baza szkoły umożliwia pełną realizację jej zadań statutowych. W szkole opracowano i umieszczono w widocznym miejscu regulaminy określające zasady bhp korzystania z pracowni, Sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i stołówki. Pomieszczenia do zajęć i korytarze są przestronne, zadbane, czyste, estetyczne, kolorowe i systematycznie modernizowane. Widoczna jest dbałość środowiska szkolnego o wizerunek placówki, o czym świadczą tablice tematyczne i informacyjne, nagrody, dyplomy i prace uczniów umieszczone na korytarzach szkoły. Uczniowie mogą korzystać ze wszystkich przeznaczonych dla nich

pomieszczeń i urządzeń w szkole, zarówno w ramach zajęć dydaktycznych, jak i pozalekcyjnych. Bezpieczne korzystanie z Internetu zapewnia program zabezpieczający *Opiekun ucznia*. W szkole powstały dwa opracowania: *Instrukcja obsługi Internetu* oraz *Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych*, które zostały omówione z uczniami i rodzicami. W bieżącym roku szkolnym w Dniu Bezpiecznego Internetu odbyło się spotkanie z policjantem związane z tą tematyką.

Tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia zasady higieny pracy ucznia – jest pod tym względem systematycznie kontrolowany przez Sanepid, pomocą służy także szkolna komisja ds. bezpieczeństwa i higieny pracy. W szkole opracowany został *Plan działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa na rok 2008/2009* a także *Obowiązki nauczycieli w zakresie bhp* i *Obowiązki dyrektora w zakresie bhp*.

Baza szkoły jest dostępna dla uczniów, nie jest jednak przystosowana dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Takie warunki będzie spełniał remontowany basen szkolny.

10. Wychowanie i opieka.

Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie opieki i pomocy materialnej wykorzystując informacje zgromadzone podczas obserwacji, rozmów z rodzicami i uczniami, przeprowadzanych wywiadów środowiskowych, a także na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I dotyczącej ich sytuacji rodzinnej. Rodzice są zapoznawani na zebraniach z możliwościami szkoły w zakresie pomocy i opieki. Pedagog szkolny współpracuje z MOPS-em ustalając rodziny potrzebujące wsparcia, z Urzędem Miejskim w zakresie przydzielania stypendiów socjalnych a także z TPD i z kuratorami sądowymi. Aktualnie ok. 17% uczniów szkoły znajduje się w trudnej sytuacji materialnej. Do zadań pedagoga w zakresie pomocy materialnej należy m.in.: organizowanie opieki materialnej uczniom z rodzin patologicznych, z trudnościami materialnymi, dbanie o zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej, wnioskowanie o kierowanie spraw do sądu dla nieletnich. Wychowawcy klas znają środowisko rodzinne swoich uczniów, a rodzice często sami zgłaszają potrzeby w zakresie pomocy materialnej. W szkole funkcjonuje również komisja ds. pomocy materialnej dla uczniów. Placówka oferuje różne formy pomocy uczniom: dopłaty do podręczników, mundurków szkolnych, wycieczek szkolnych, wyjść do kina czy teatru, finansowanie obiadów, dożywianie (możliwość darmowej zupy), akcja „szklanka mleka dla każdego”, pomoc w sytuacjach losowych, oraz organizowanie półkolonii podczas ferii. W tym zakresie szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Miasta, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, radą rodziców, kuratorami sądowymi, pogotowiem opiekuńczym, oraz korzysta z pomocy sponsorów. Szkoła oferuje również różne formy pomocy rodzicom, udzielając porad i wskazując kontakty z instytucjami i specjalistami, takimi jak: Centrum Pomocy Rodzinie, Stowarzyszenie Pomocy Wzajemnej *Być razem*, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna czy Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy. Oferowane formy pomocy zaspokajają potrzeby uczniów i na bieżąco są korygowane, dzięki stałemu współdziałaniu dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli i specjalistów, pielęgniarki oraz rady rodziców.

W placówce zatrudniony jest pedagog i logopeda, których zakres zadań określa statut szkoły. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dostosowują wymagania do możliwości rozwojowych uczniów (aktualnie – 46 uczniów), dzieci z problemami są konsultowane ze specjalistami, prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-

kompensacyjne, terapeutyczne, spotkania i konsultacje dla ich rodziców. Ujęte w planie pracy zadania pedagoga koncentrują się wokół pracy z uczniem (indywidualna, grupowa, warsztaty) oraz pracy na rzecz ucznia (pomoc rodzicom, nauczycielom, współpraca z instytucjami). Na podstawie analizy ankiet wypełnianych przez wychowawców klasowych *Informacja o uczniach klasy* stwierdzono po pierwszym semestrze, że ok.18% uczniów ma trudności w nauce, ok. 7% sprawia trudności wychowawcze. Uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy jest w szkole ok. 100, 60 uczniów objętych jest zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, a 14 – opieką logopedyczną. Zadania pedagoga obejmują także działania diagnostyczne, wspomaganie psychologiczno-pedagogiczne i socjoterapeutyczne. W szkole realizowane jest nauczanie indywidualne dla trzech uczniów na podstawie orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Młodzież w szkole czuje się bezpiecznie, o czym świadczą wypowiedzi uczniów i rodziców. Wynika to również z przeprowadzanych ankiet. Na przerwach dyżuruje nauczyciele, jest zapewniona opieka w świetlicy, nauczyciele odprowadzają klasy na stołówkę, funkcjonuje monitoring wizyjny. W szkole nie stwierdza się występowania nasilenia zachowań negatywnych, jedynym większym problemem jest niewłaściwe odzywanie się dzieci (agresja słowna, wulgarne słownictwo). W celu rozwiązywania problemów wychowawczych i eliminowania zachowań negatywnych prowadzone są w szkole diagnozy, edukacja rodziców, stworzenie jasnego systemu norm i zasad szkolnych oraz egzekwowanie go (regulaminy i kontrakty grupowe), funkcjonuje skrzynka na pisemnie zgłaszane problemy, oferowana jest pomoc pedagoga szkolnego, wychowawców i zespołów nauczycielskich. Grono pedagogiczne wspiera się opracowanymi w szkole *Procedurami postępowania nauczycieli w przypadku stwierdzenia zachowania naruszającego regulamin szkoły*, gdzie uwzględnione są działania natychmiastowe i długofalowe. Prowadzona jest szeroko rozumiana profilaktyka podczas zajęć, organizowane są spotkania, pogadanki, szkolenia dla nauczycieli i prelekcje dla rodziców. W szkole powołano koordynatora ds. bezpieczeństwa i opracowany został *Plan koordynacji działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa na rok szkolny 2008/09*. W tym zakresie placówka ściśle współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego. W szkole realizowane są przedsięwzięcia i programy, takie jak: *Szkoła bez przemocy, Bezpieczna szkoła, Stop przemocy*.

Szkoła bada skuteczność podejmowanych przez nią działań wychowawczych i opiekuńczych przeprowadzając ewaluację realizowanych programów oraz na bieżąco monitorując podejmowane działania, poprzez ankiety i rozmowy z nauczycielami i rodzicami, a także sprawozdania wychowawców na spotkaniach rady pedagogicznej. Efekty przynosi prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca całą rodzinę oraz pedagogizacja rodziców, która wskazuje rolę opiekunów w zapobieganiu i eliminowaniu negatywnych czynników. Ważne są działania budujące szkolną wspólnotę i tworzące pozytywny klimat szkoły, zauważanie i docenianie dobrych zachowań ucznia, wskazywanie na możliwość rozwijania zainteresowań i atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez propozycję zajęć pozalekcyjnych. Skuteczność działań wychowawczych i opiekuńczych jest coraz efektywniejsza, o czym świadczy mała liczba zachowań agresywnych, wysoka frekwencja na zajęciach szkolnych, czy zwiększanie się liczby uczniów reagujących na przejawy niewłaściwego zachowania. Po każdym semestrze szkoła dokonuje oceny sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami.

W szkole organizowane są obchody świąt państwowych, które ujęte są w *Harmonogramie imprez szkolnych*. Należą do nich m.in.: Rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Uroczystość „Pod Wałką”. Uczniowie wraz z nauczycielami biorą udział w uroczystościach miejskich. Treści wychowania obywatelskiego, patriotycznego a także edukacji regionalnej ujęte są w programach wychowawczych poszczególnych klas i realizowane w ciągu całego roku

w formie konkursów, wycieczek i rajdów, pogadanek, gazetek informacyjnych, apeli i akademii szkolnych. Program wychowawczy szkoły zawiera m.in. takie priorytety jak: kształtowanie postaw patriotycznych, regionalnych, proeuropejskich, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postawy tolerancji. Podejmowane działania są systematycznie ewaluowane.

Wszystkie organy szkoły współdziałają w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych. Organizowane są spotkania, ustalane wspólne działania, rodzice uczestniczą w konsultacjach nauczycieli przedmiotów i wychowawców oraz w szkoleniach organizowanych przez szkołę. Zarówno rodzice jak i nauczyciele podkreślają w rozmowach bardzo dobry przepływ informacji między organami oraz wzajemną współpracę. Służą temu opracowane w szkole *Procedury obiegu informacji*, zawierające m.in. takie formy jak: wiadomości pisemne w zeszytach lub dzienniczku ucznia, zebrania, kontakty indywidualne, rozmowy telefoniczne, tablice informacyjne, radiowęzeł, szkolna strona internetowa. Współdziałanie z rodzicami opiera się na włączaniu ich w działalność szkoły, powierzaniu ról i funkcji, ale także na pomocy w opiece i wychowaniu dzieci.

Szkoła współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym: Muzeum Śląska Cieszyńskiego, Uniwersytetem Śląskim, Biblioteką Miejską, placówkami oświatowymi z terenu gminy i powiatu, MOPS-em, policją, Muzeum Drukarstwa, Książnicą Cieszyńską, Domem Narodowym LOP, TPD, PCK, Macierzą Ziemi Cieszyńskiej i Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych. Efektem tej współpracy jest wspieranie zadań statutowych szkoły, uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych, pomoc materialna uczniom, pomoc specjalistyczna, praktyki studenckie, podejmowanie wspólnych działań, oraz udział gości w uroczystościach i imprezach szkolnych.

11. Efekty kształcenia – osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 4 w Cieszynie uzyskują średnie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych klas VI. Średnia punktów jest porównywalna ze średnią w kraju i województwie, niższa od średniej w gminie i powiecie. W roku 2008: wynik w kraju – **25,8**, w woj. – **25,39**, w powiecie – **26,09**, w gminie – **27,77**, a w szkole – **25,46**. Średnie wyniki szkoły na tle rozkładu wyników szkół całego kraju kształtowały się w ostatnich latach następująco, osiągając stnin: wyżej średni (2002r.), wysoki (2003r.), wysoki (2004r.), wyżej średni (2005r.), wysoki (2006r.), niżej średni (2007r.), średni (2008r.). Co roku szkoła dokonuje analizy wyników tych sprawdzianów, a także przeprowadzanych sprawdzianów próbnych i porównuje z wynikami lat poprzednich. Wyniki omawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych, a wnioski wykorzystują nauczyciele w dalszej pracy dydaktycznej z uczniami oraz w planowaniu zadań zespołów przedmiotowych i w ukierunkowywaniu własnego doskonalenia zawodowego. Analiza wyników ma również wpływ na planowanie pracy dydaktycznej szkoły, na przydział godzin do dyspozycji dyrektora, na zajęcia wyrównawcze, na organizację kół przedmiotowych. Zadania koordynuje *szkolna komisja ds. analizy i wykorzystania wyników badań wewnętrznych i egzaminów zewnętrznych*. Promocję uzyskuje w szkole ok. 99,7% uczniów, w tym ok.31% z wyróżnieniem. Średnia ocen w szkole w roku 2007/08 wynosiła **4,2** (w I semestrze 4,07) a w I semestrze bieżącego roku szkolnego – **4,0**. Na 145 uczniów klas IV-VI - 21 ma średnią ocen co najmniej **5.0** i otrzymuje stypendium naukowe.

Oprócz sprawdzianu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej klasach VI, szkoła przeprowadza wewnętrzne pomiary dydaktyczne zgodnie z planem opracowanym na dany rok szkolny, oraz sprawdziany kompetencji, których organizatorem jest Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON. Do stałych badań w szkole należy tzw. diagnoza „na starcie nauki”

(w klasie I i IV), test sprawdzający w klasie V, test kompetencji w klasie III oraz sprawdziany w klasie VI. Opracowywanie przez grono pedagogiczne wyników przeprowadzanych badań pozwala na systematyczne kontrolowanie efektów kształcenia.

Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i różnych formach współzawodnictwa zarówno w szkole, jak i na szczeblu gminnym i powiatowym, osiągając sukcesy dokumentowane dyplomami i nagrodami. Są to konkursy plastyczne, biblioteczne, ekumeniczne, dotyczące ruchu drogowego, pożarnicze, ekologiczne, matematyczne, językowe, literackie oraz Konkurs Interdyscyplinarny. Do najważniejszych osiągnięć należą m.in.: I miejsce w powiatowym „Konkursie wiedzy o ekologii”, I miejsce w powiatowym konkursie bibliotecznym „Jestem redaktorem...-przegląd gazetki bibliotecznych, I miejsce w międzyszkolnym konkursie czytelniczym „Astrid Lingren i bohaterowie jej książek”, finalistki w okręgowych eliminacjach konkursu „Zwierzęta naszych lasów i pól”, III miejsce w międzyszkolnym konkursie j.angielskiego „Super Student of English”, III miejsce w konkursie historyczno-plastycznym „Edukacja regionalna”, finalistki XIV Konkursu Biblijnego, wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie ekologicznym EKO-PLANETA, wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Moja europejska rodzina”, wyróżnienie w konkursie matematycznym *Kangur 2008*, oraz wiele innych. Uczniowie biorą także aktywny udział w rozgrywkach sportowych: w mini piłce nożnej, w szachach, w tenisie stołowym, w maratonie, a w ubiegłym roku sztafety dziewcząt i chłopców wygrały wszystkie zawody miejskie i powiatowe w pływaniu i wzięły udział w zawodach rejonowych. Uczniowie uczestniczą również w imprezach i konkursach miejskich: *Cieszyńska Trówa*, *Szkolna Ławka Artystyczna*, *Przegląd Jasełek*, *Liga Talentów*, *Radosne potyczki*, *Bawimy się słowami*, włączają się także do ogólnopolskich akcji: *Sprzątanie Świata*, *Góra grosza*, *Ratujmy środowisko-zbierajmy baterie*, *Zbieram puszki-chronię środowisko*, czy *Dzień Ziemi*. W szkole organizowanych jest wiele tradycyjnych imprez i uroczystości, np.: pasowanie uczniów klas pierwszych, uroczystość dla uczniów wyróżnionych i ich rodziców, Andrzejki, klasowe spotkania wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Mikołaj, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Jasełka, bal karnawałowy klas I-III, zimowa i wiosenna giełda, Dzień zwierzaka, Tydzień czytania dzieciom, festyn szkolny, tradycyjny rajd „Czwórki” dla rodziców, uczniów i nauczycieli, kuligi i jesienne ogniska. Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażując się w wewnętrznych konkursach i akcjach charytatywnych, takich jak: autoprezentacja klas, „Na ratunek dzieciom w Kongo”, „Szkoło pomóż i ty”, „Dzieci dzieciom”, pomoc dzieciom niewidomym w Laskach k/Warszawy, zbiórka kasztanów i żołądki, wspieranie schroniska dla zwierząt.

Szkoła prowadzi Księgę absolwentów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów szkoły.

12. Skuteczność nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

Dyrektor opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z obowiązującym prawem. Plan zawiera wszystkie niezbędne, przewidziane rozporządzeniem elementy, a także: diagnozy jakości pracy szkoły, monitoringi, procedury wspomagające pracę placówki, harmonogram imprez szkolnych i inne informacje. Dyrektor przeprowadza zgodnie z procedurą i harmonogramem hospitacje zajęć nauczycieli - w roku szkolnym 2007/2008 przeprowadzono 28 hospitacji. Do dokumentów hospitacyjnych należą: arkusz hospitacji obejmujący rozmowę przedhospitacyjną i scenariusz zajęć nauczyciela. Dyrektor dokonuje także kontroli dokumentacji pedagogicznej nauczycieli (karta kontroli dziennika i arkuszy ocen) oraz obserwacji imprez szkolnych. Dyrektor gromadzi informacje o pracy nauczycieli w oparciu o składane przez nich arkusze samooceny pracy i sprawozdania z realizowanych

zadań sporządzane po każdym semestrze, na podstawie hospitacji zajęć, przeglądu dokumentacji, protokołów z zebrań z rodzicami, a także bieżącego monitorowania pracy nauczyciela i jego udziału w doskonaleniu zawodowym. Dyrektor systematycznie planuje i dokonuje ocen pracy nauczycieli zgodnie z procedurą i kryteriami, z którymi zapoznani są wszyscy nauczyciele. W ubiegłym roku szkolnym dokonano 9 ocen pracy i 1 oceny dorobku zawodowego nauczyciela.

Dokumentacja przebiegu awansu zawodowego nauczycieli prowadzona jest prawidłowo: rejestry wniosków, zaświadczeń, plany, sprawozdania, przebieg prac komisji. Dyrektor systematycznie kontroluje przebieg stażu nauczycieli, pracę opiekunów stażu, prowadzi hospitacje zajęć. Nauczyciele po każdym semestrze składają sprawozdanie z realizacji planu rozwoju. Przebieg awansu zawodowego nauczycieli jest zgodny z prawem i opracowaną w szkole procedurą. Aktualnie w szkole jest 8 nauczycieli dyplomowanych, 14 mianowanych, 9 kontraktowych. Obecnie 8 nauczycieli odbywa staż na wyższy stopień awansu zawodowego

Protokoły zebrań rady pedagogicznej w pełni odzwierciedlają działalność tego organu, zeszyt protokołów prowadzony jest zgodnie z wymogami prawa. Dwa razy w roku dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, oraz informacje o działalności szkoły. Informacje dotyczące planu pracy szkoły, nadzoru i realizacji zadań przekazywane są także radzie rodziców. Wnioski z nadzoru są uwzględniane przy planowaniu pracy w następnym roku szkolnym, co jest odnotowane w planie nadzoru i w protokołach rady pedagogicznej. Działania dyrektora wynikające ze sprawowanego nadzoru są skuteczne, a efektem jest dobra praca nauczycieli i ich liczny udział w różnych formach doskonalenia, dobra organizacja pracy szkoły, podnoszenie jakości pracy placówki, widoczny udział szkoły w różnorodnych programach, projektach i bardzo dobra współpraca z rodzicami.

Szkoła Podstawowa nr 4 sukcesywnie zmierza do osiągnięcia założonego w swojej misji celu: *pracować tak, aby uczniowie byli solidnie przygotowani do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie, pracownicy mieli satysfakcję wykonywanej pracy a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.*

Inne informacje o działalności szkoły:

- współpraca ze szkołą w Czeskim Cieszynie oraz w Lucencu na Słowacji
- organizowanie wyjazdów na *Zielone szkoły*;
- szkoła posiada certyfikat „Szkoła z klasą”;
- w szkole organizowane są półkolonie zimowe dla dzieci;
- od 1.XI.09r. placówka realizuje projekt *Szkoła - szansą i wyzwaniem* ze środków EFS;
- prowadzona jest kronika szkoły, wydawana jest szkolna gazетка uczniów *Spoko Czwórka* redagowana przez Koło Asystentów Bibliotecznych, funkcjonuje Spółdzielnia Uczniowska;
- szkoła promuje się w środowisku:
posiada swoje logo, ma opracowaną stronę internetową, graficznie opracowane ulotki i plakaty informacyjne oraz prezentację multimedialną *Z życia szkoły*, informacje o działaniach i sukcesach szkoły systematycznie ukazują się w prasie lokalnej.

Wnioski:

1. Zatrudnianie i przydział zajęć nauczycielom odbywa się zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w doskonaleniu zawodowym i zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.
2. Organizacja zajęć dydaktycznych jest zgodna z ramowym planem nauczania i projektem organizacyjnym. Dokumentacja przebiegu nauczania spełnia wymogi określone przepisami prawa.
3. Przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Organizacja sprawdzianu jest zgodna z wymogami prawa i procedurami CKE.
4. Szkoła zapewnia uczniom opiekę, pomoc materialną i psychologiczno-pedagogiczną, stwarza bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania.
5. Statut szkoły jest zgodny z wymogami prawa i odzwierciedla realizację zadań placówki.
6. Wszystkie organy współdziałają w realizacji zadań szkoły. Widoczna jest dbałość grona pedagogicznego o wizerunek placówki i jej funkcjonowanie w środowisku.
7. Systematycznie diagnozowana jest jakość pracy szkoły oraz monitorowane są efekty kształcenia. Analizowanie badań osiągnięć edukacyjnych uczniów służy wspomaganie ich rozwoju.
8. Dyrektor prawidłowo i skutecznie realizuje zadania sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Zalecenia:

Nie wydano.

Bielsko-Biała, 12.03.2009r.

Dyrektor Delegatury
mgr Jan Duda

.....
podpis kuratora lub osoby przez niego upoważnionej