

Szkoła Podstawowa nr 4
Plac Wolności 7a
43-400 Cieszyn

Rok szkolny 2016/2017

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

**I, II ETAP EDUKACYJNY
KLASY I - VI**

Uchwalony 26 sierpnia 2016r.

Plan pracy wychowawczej dla klas I – III

Opracowany program wychowania przewidziany jest na pierwsze trzy lata edukacji dziecka w szkole.

Ma zapewnić mu wszechstronny rozwój, zarówno intelektualny, jak i psychiczny, zdrowotny, społeczny, etyczny, moralny, duchowy.

Ma pozwolić dziecku na uzyskanie różnorodnych informacji, poznanie reguł życia w społeczności szkolnej, na zdobycie umiejętności wspólnego życia w grupie i na umocnienie więzi między jej członkami.

Ma sprawić, że dziecko będzie próbowało rozwiązywać własne problemy, będzie wrażliwe na potrzeby innych i otaczający go świat.

W programie wychowawczym skupiono się na wybranych zagadnieniach wychowawczych, zgodnie z którymi:

- nauczyciel-wychowawca będzie dążyć do tego, by uczeń wiedział, by potrafił, by umiał, by współpracował, by po prostu był;
- wychowawca będzie miał prawo, według własnego uznania i własnych metod pracy rozkładać poszczególne zadania na lata nauczania zintegrowanego;
- może ustalać terminy realizacji niektórych zadań, według potrzeb i możliwości swoich wychowanków.

Priorytety:

- Integracja
- Kształtowanie kultury osobistej ucznia
- Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
- Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się uczniów w sytuacjach szkolnych i poza szkołą
- Rozwijanie i pielęgnowanie wartości rodzinnych
- Przeciwdziałanie agresji wśród dzieci i niszczeniu mienia szkoły
- Kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem piękna, tradycji i kultury Śląska Cieszyńskiego.
- Kształtowanie postaw proeuropejskich

Zagadnienia wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, termin
<p><u>INTEGRACJA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja życia w klasie i w szkole - Bezpieczna droga do szkoły - Budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich i przyjacielskich - Kształtowanie u dzieci więzi ze szkołą jako miejscem nie tylko nauki, ale także przyjemnej zabawy - Integracja zespołu klasowego i grupy wiekowej - Rozwój samorządności: <ul style="list-style-type: none"> → powinności, prawa ucznia, członka zespołu klasowego → stosunki w grupie rówieśniczej 	<p>Zwiedzanie szkoły. Rozmowy z pracownikami. Ślubowanie Ćwiczenia praktyczne w terenie.</p> <p>Wycieczki. Uroczystości klasowe: zabawa andrzejkowa, mikołajki, wigilijna, bal karnawałowy, festyn szkolny Dzień Dziecka, kulig zimowy</p> <p>Uroczystości szkolne (początek, koniec roku szkolnego, akademia dla wyróżnionych), apele, wycieczki, „Zielone szkoły” Wybory do samorządu klasowego. Opracowanie i przyjęcie norm, praw i obowiązków ucznia (kodeks ucznia, kontakt między klasami)</p>	<p>wychowawcy kl. I - IX-X</p> <p>wychowawcy - IX-X</p> <p>wychowawcy - cały rok rodzice kl. I-III</p> <p>wg harmonogramu imprez szkolnych, wychowawcy - cały rok</p> <p>wychowawcy - IX-X wychowawcy - cały rok</p>

<u>KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNI</u>	<p>Zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SU, opiekun TPD - cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie u dzieci taktownego i kulturalnego zachowania się wobec nauczyciela, pracowników szkoły i kolegów. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, osób starszych i osób niepełnosprawnych - Troska o właściwą higienę, ubiór i wygląd, zdrowe odżywianie, zdrowy i aktywny styl życia - Nauka zachowania się w środkach komunikacji - Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i w miejscach publicznych 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, zorganizowanie licytacji, zbiórek pieniężnych, itp.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, opiekunowie SU, rodzice, opiekun PCK - cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Troska o właściwą higienę, ubiór i wygląd, zdrowe odżywianie, zdrowy i aktywny styl życia 	<p>Zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Udział w akcji „Szlanka mleka”</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna, opiekun PCK - cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nauka zachowania się w środkach komunikacji 	<p>Wycieczki na zajęciach w ramach edukacji środowiskowej</p>	<p>wychowawcy - IX-X</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i w miejscach publicznych 	<p>Zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczka do muzeum - odwiedzanie grobów na cmentarzu w najbliższej okolicy - koncerty muzyczne, kino, teatr, biblioteka miejska 	<p>wychowawcy, rodzice - cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o kulturę języka i stosowanie form grzecznościowych 	<p>Zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych – inscenizowanie scenek</p>	<p>wychowawcy, rodzice - cały rok</p>
<u>ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE WARTOŚCI RODZINNYCH</u>	<p>Drzewo genealogiczne, pamiątki rodzinne</p>	<p>wychowawcy, rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dziecko jako członek rodziny wielopokoleniowej - Szacunek dla osób starszych 	<p>Nauka piosenek i wierszy, wykonywanie laurek z okazji Dnia Babci i Dziadka Zawody, obowiązki w domu</p>	<p>wg kalendarza uroczystości klasowych</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Role najbliższych członków rodziny - Pielęgnowanie tradycji świątecznych w rodzinie - Organizacja czasu wolnego <ul style="list-style-type: none"> → zasady bezpiecznego poruszania się po drogach → unikanie zagrożeń zdrowia i życia → propagowanie sprawności fizycznej i rywalizacji sportowej → kulturalne spędzanie czasu wolnego → propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego 	<p>Mikołajki, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, urodziny</p> <p>Gry i zabawy, scenki tematyczne, Ćwiczenia praktyczne w terenie</p> <p>Wskazywanie miejsc niosących zagrożenia i szukanie możliwości unikania ich</p> <p>Ścieżka zdrowia, gry i zabawy sportowe</p> <p>Wyjścia do: kina, teatru, muzeum, biblioteki miejskiej, wyjścia na wystawy okazjonalne</p> <p>Wycieczki zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych, gry i zabawy sportowe, spacerory</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny - cały rok</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy - cały rok</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny - cały rok</p> <p>cały rok - termin ustala wychowawca</p>
<p><u>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I NISZCZENIU MIENIA SZKOŁY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych w klasie i w szkole - Kontrolowanie własnego zachowania i jakości kontaktów z innymi ludźmi - Przestrzeganie zasad i norm postępowania w różnych sytuacjach - Rozwiązywanie konfliktów na drodze negocjacji - Poszanowanie mienia szkolnego, opieka nad klasami, sprzętem i otoczeniem 	<p>Gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki</p> <p>Samooceana, improwizowanie scenek, dyskusja w grupie, kontrakt grupowy</p> <p>Pielęgnowanie kwiatów, utrzymywanie porządku w sali, wykonywanie dekoracji klasowych, porządkowanie miejsc pracy po zajęciach</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny - cały rok</p> <p>wychowawcy- cały rok</p>

<p>- Realizacja zadań programu „Szkoła bez Przemocy”</p> <p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM PIĘKNA, TRADYCJI I KULTURY ŚLĄSKA CIESZYŃSKIEGO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie historii i tradycji miasta i regionu - Poznawanie sylwetek sławnych cieszyńiaków - Rozwijanie zamiłowań krajoznawczych i wrażliwości na piękno przyrody, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jej ochronę → kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i opieka nad nimi - Poznawanie, pielęgnowanie, stosowanie elementów tradycji regionu (gwara, legendy, taniec, strój, pieśni instrumenty) - Poznawanie historii i tradycji narodu - Poszanowanie symboli i tradycji narodowych: godło, hymn, flaga, - Sylwetki sławnych Polaków <p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEUROPEJSKICH</u></p>	<p>Zwiedzanie miasta, wycieczki do Wisły, Koniakowa, Kończyc Małych, Górek Małych Pogadanki, spotkania z artystami Wycieczki, spacer (rezerwaty przyrody, pomniki przyrody, znane ośrodki turystyczne)</p> <p>X Dni Ochrony Przyrody i Rezerwatu Cieszyńskiego XI Bezdome zwierzęta IV Matka Ziemia VI Światowy Dzień Ochrony Przyrody Spotkania z gawędziarzami. Obejrzenie występów zespołów regionalnych.</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć zintegrowanych</p> <p>Współpraca z partnerskimi szkołami w Lučencu i Czeskim Cieszynie</p>	<p>wychowawcy, rodzice - cały rok</p>
--	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">- Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów- Poznawanie życia rówieśników z innych krajów	Aktualna literatura	
--	---------------------	--

PROGRAM WYCHOWAWCZY

KL. IV – VI

PRIORYTETY:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Kształtowanie postaw proeuropejskich.
- Kształtowanie postaw twórczych.
- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.
- Kształtowanie postawy tolerancji i wysokiej kultury osobistej uczniów.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów.
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów.
- Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych.

Zagadnienia wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><u>KSZTAŁTOWANIE</u> <u>POCZUCIA</u> <u>TOŻSAMOŚCI</u> <u>NARODOWEJ</u></p> <p>1. Poznawanie historii i tradycji miasta i regionu.</p> <p>2. Poznawanie historii i tradycji narodu polskiego.</p> <p>3. Sylwetki sławnych Polaków.</p>	<p>Zgodnie z obowiązującym w szkole w r.szk. 2011/12 programem autorskim z edukacji regionalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do muzeum, Domu Narodowego i biblioteki miejskiej - poznawanie baśni i podań z naszego regionu - wędrowka śladami historii po naszym mieście z nauczycielem-przewodnikiem - konkursy plastyczne i muzyczne uwzględniające sztukę i kulturę naszego regionu - konkurs wiedzy o mieście i regionie <p>- nauka pieśni narodowych i patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> - <i>Witaj majowa jutrzeńko</i> - <i>Polonez 3-go Maja</i> - <i>Przybyli ulani pod okienko</i> <p>- poznawanie i rozróżnianie polskich tańców ludowych i narodowych (polonez, kujawiak, krakowiak, oberek, mazur)</p> <p>- organizowanie apeli z okazji świąt narodowych i rocznic</p> <p>- udział w uroczystościach i manifestacjach patriotycznych organizowanych przez władze miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z tematyką lekcji - wykonanie gazetek biograficznych 	<p>wychowawcy, nauczyciele: j. polskiego, przyrody, historii, plastyki i muzyki (wg bieżących propozycji)</p> <p>nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele: muzyki, wychowania fizycznego opiekunowie kółek artystycznych, samorząd uczniowski, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele: plastyki, muzyki, historii, wychowawcy</p>

<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEUROPEJSKICH</u></p> <p>1. Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów</p> <p>2. Edukacja europejska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z partnerskimi szkołami w Lučencu i Czeskim Cieszynie - nauka hymnu Unii Europejskiej - przekazanie uczniom podstawowych informacji o Unii Europejskiej - zainteresowanie uczniów kulturą i dorobkiem państw Unii Europejskiej 	<p>zespół nauczycieli, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel muzyki nauczyciele: przyrody, historii, plastyki, języka polskiego, wychowawcy</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW TWÓRCZYCH</u></p> <p>1. Rozwijanie zdolności i zainteresowań</p> <p>2. Inicjowanie samodzielnych działań twórczych</p> <p>3. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym miasta i regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych - udział w konkursach: przedmiotowych, czytelniczym, wiedzy ekologicznej, wiedzy biblijnej, bezpieczeństwa ruchu drogowego, pożarniczym, plastycznych, „I ty możesz zostać przewodnikiem” i innych wg propozycji - udział w przeglądach artystycznych - udział w imprezach organizowanych przez Dom Narodowy, Teatr, kino, muzea, Książnicę, Zamek Przedsiębiorczości i Sztuki 	<p>bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, bibliotekarz,</p> <p>opiekunowie kół artystycznych</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz</p>

<u>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE</u>		
1. Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz jej potrzeb - kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych i potrzeby ich kultywowania 	wychowawcy
2. Funkcjonowanie w klasie i grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - integracja klasy poprzez zainicjowanie tworzenia właściwych stosunków koleżeńskich - wyrabianie odpowiedzialności za losy własne i grupy - rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów - kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn oraz właściwego rozwiązywania konfliktów 	wychowawcy, pedagog szkolny
3. Rozwój samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przyjęcie norm, praw i obowiązków ucznia - wybory do samorządu klasowego i szkolnego - wdrażanie uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatywy oraz odpowiedzialnego rozwiązywania problemów klasowych i szkolnych 	wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie Samorządu Szkolnego
4. Przeciwdziałanie agresji i niszczeniu mienia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych w klasie i szkole poprzez udział w wycieczkach, imprezach klasowych i szkolnych - kontrola własnego zachowania i jakości kontaktów z innymi ludźmi - przestrzeganie zasad i norm postępowania w różnych sytuacjach - rozwiązywanie konfliktów na drodze negocjacji - poszanowanie mienia szkolnego, opieka nad klasami, sprzętem i otoczeniem 	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog szkolny

<p>5. Organizowanie akcji charytatywnych, włączanie się do ogólnokrajowych akcji adresowanych do dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań programu „ Szkoła bez przemocy” - realizacja programów profilaktycznych - „Laski” - „Pomóż i Ty” - Pomoc dla zwierząt 	<p>wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY TOLERANCJI I WYSOKIEJ KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW</u></p>		
<p>1. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, opinii i sądów - wyrabianie postawy poszanowania godności drugiego człowieka bez względu na rasę, kolor skóry, wyznanie religijne - kształtowanie kultury języka, zwracanie uwagi na kulturę bycia, zwroty grzecznościowe, postawa wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele religii, opiekunowie pracowni</p>
<p>2. Dbłość o wysoką kulturę osobistą uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej, schludny stosowny strój szkolny - odpowiednie zachowanie w szkole i poza szkołą w różnych sytuacjach 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>

<p><u>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ UCZNIÓW</u></p> <p>1. Rozwijanie zamiłowań krajoznawczych i wrażliwości na piękno otaczającego świata.</p> <p>2. Zwrócenie uwagi na zagrożenia na podstawie przykładów z naszego regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie położenia, historii, zabytków, najciekawszych zakątków i miast Polski - poznawanie form ochrony przyrody w Polsce na przykładzie parków narodowych, rezerwatów przyrody - organizacja rajdu szkoły - wycieczki klasowe - wycieczki do rezerwatów przyrody - zapoznanie z rozmieszczeniem i sposobem oznakowania pomników przyrody w mieście - akcja „Sprzątanie Świata” - akcja ”Zbieramy baterie” - zbiórka kasztanów i żołądzi 	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, przyrody</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciel przyrody, wychowawcy</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ</u></p> <p>1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych - kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach - propagowanie zdrowego trybu życia - wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, 	<p>wychowawcy, nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>

<p>2. Wyrabianie nawyków higienicznych</p> <p>3. Kształtowanie sprawności i odporności fizycznej</p>	<p>higieną psychiczną, higieną osobistą</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych zwłaszcza w pływaniu; zdobycie karty pływackiej - propagowanie aktywnego wypoczynku; rajdy piesze, zdobycie karty rowerowej, udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych SKS 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE</u> <u>UMIEJĘTNOŚCI</u> <u>WŁAŚCIWEGO</u> <u>KORZYSTANIA Z</u> <u>TECHNOLOGII</u> <u>INFORMACYJNYCH I</u> <u>MULTIMEDIALNYCH</u></p>		
<p>1. Rozwijanie prawidłowych nawyków korzystania z Internetu, gier komputerowych, programów telewizyjnych, telefonów komórkowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia w pracowniach multimedialnych 	<p>wychowawcy, opiekunowie pracowni</p>
<p>2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proponowanie zajęć alternatywnych; sportowych, artystycznych, innych 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowania fizycznego i artystycznych</p>

**Propozycje tematów godzin wychowawczych
z uwzględnieniem priorytetów programu wychowawczego
dla klas IV-VI**

1. Patriotyzm dawniej i dziś. Czy nastolatki też mogą być patriotami?
2. Wybierz się z nami do jednego z krajów UE. Prezentacja ciekawostek przygotowanych przez grupy (w formie gazetki, plakatu).
3. Nie tylko gry komputerowe. Ciekawe zainteresowania nastolatków.
4. Jestem twórczy – zorganizuję i przeprowadzę konkurs w klasie.
5. Trudna sprawa - skarżyć czy nie skarżyć na kolegów?
6. Przyczyny i skutki konfliktów w klasie. Jak rozwiązywać konflikty?
7. Każdy z nas jest inny. Co nas różni?
8. Tolerancja ma granice . Czego nie można tolerować?
9. Moja rodzina i ja. Co nas łączy?
10. Nasz wkład w ratowanie przyrody.
11. Chcę być zdrowy, więc...

12. Moje bezpieczeństwo zależy też ode mnie.