

Szkoła Podstawowa nr 4
Cieszyn
Plac Wolności 7a

Rok szkolny 2016/2017

PROGRAM PROFILAKTYKI

I i II etap edukacyjny

KLASY I – VI

Uchwalony 26 sierpnia 2016r.

PROGRAM PROFILAKTYKI KLASY I - III

Założenie i cele ogólne programu:

1. Budowanie pozytywnych relacji między dziećmi.
2. Unikanie zachowań agresywnych.
3. Przeciwdziałanie przemocy w klasie i w szkole.
4. Właściwe reagowanie na sytuacje z zastosowaniem przemocy i o charakterze agresywnym.
5. Kształtowanie wrażliwości na uczucia i sytuacje życiowe innych.
6. Kształtowanie nawyku higieny osobistej.
7. Rozwijanie nawyku dbania o postawę ciała.
8. Nauka podstaw pierwszej pomocy.
9. Kształtowanie umiejętności unikania niebezpiecznych sytuacji.
10. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
11. Nauka wzywania pomocy w nagłych wypadkach.
12. Profilaktyka próchnicy.
13. Poznawanie zasad prawidłowego odżywiania się.
14. Aktywny styl życia.

W klasie pierwszej realizowane są zagadnienia higieny osobistej, zdrowia, aktywności ruchowej, odżywiania się, pierwszej pomocy oraz przeciwdziałania agresji wobec drugiego człowieka. Oprócz tego uwzględnione zostały zabawy integracyjne dotyczące kształtowania relacji między dziećmi i sytuacje mające uwrażliwić dzieci na zwracanie uwagi na potrzeby drugiej osoby.

W klasie drugiej realizowany jest program „Ratowniczek PCK”. Zawiera on 11 tematów dotyczących głównie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy. Tematy zgromadzone są w książeczce w formie historyjek obrazkowych, krzyżówek i ćwiczeń pisemnych oraz praktycznych. Poruszane są również treści dotyczące aktywnego stylu życia i umiejętności reagowania w sytuacjach, gdy widzimy przemoc fizyczną i słowną wobec innego ucznia.

W klasie trzeciej rozwinięte zostały zagadnienia pierwszej pomocy w oparciu o książkę „Pierwsza pomoc dziecku”. Dzieci zapoznają się z rodzajami ran sposobami bandażowania i zabezpieczania ran, układaniem chorego w pozycji bezpiecznej oraz z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Uczniowie są zachęceni do aktywnego spędzania czasu. Omawiane są możliwości innego reagowania na sytuacje trudne niż przemoc i agresja.

Wszystkie klasy I – III na zakończenie I semestru zostaną zapoznane z treściami z książeczki „Bezpiecznie to znaczy jak?”. Zawarte tu zostały sytuacje, w których trzeba umieć odmawiać i właściwie zachować się by nie narazić siebie na niebezpieczeństwo. Zostały również zaplanowane spotkania ze przedstawicielami Straży Miejskiej oraz z higienistką szkolną.

Program profilaktyczny realizowany jest przez wychowawców klas, pielęgniarkę szkolną i pedagoga szkolnego.

PROGRAM PROFILAKTYKI DLA KLASY I

CELE SZCZEGÓŁOWE	MIESIĄC	TEMATYKA	FORMY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
Umiejętność poruszania się w ruchu ulicznym. Kształtowanie właściwych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.	WRZESIEŃ	Spotkanie z przedstawicielem Straż Miejskiej – bezpieczna droga do szkoły. Zabawy integracyjne „Poznajemy się”. Bezpiecznie i miło czujemy się w swoim towarzystwie.	Zabawy integracyjne. Zabawy ruchowe. Scenki dramowe. Pogadanka. Pokaz.	Uczeń potrafi bezpiecznie dojść do szkoły i zna podstawowe zasady ruchu drogowego. Uczeń potrafi odnaleźć się w życiu szkolnym, poznaje zasady współpracy w grupie. Uczeń unika zachowań agresywnych.
Poznanie zasad uczestnictwa w wycieczce. Aktywny wypoczynek. Poznanie zasad higieny spożywania warzyw i owoców.	PAŹDZIERNIK	Właściwe zachowanie się na wycieczce i aktywne spędzanie czasu wolnego z zachowaniem prawidłowych relacji koleżeńskich. Higiena spożywania warzyw i owoców. Profilaktyka próchnicy – przegląd zębów, fluoryzacja.	Pogadanka. Pokaz Ćwiczenia praktyczne. Pytania i odpowiedzi. Przeгляд jamy ustnej.	Uczeń potrafi zachować się na wycieczce i wie jak aktywnie spędzać czas. Uczeń zna zasady koleżeństwa. Uczeń zna higienę spożywania warzyw i owoców.
Umiejętność zachowania się w razie wypadku w trakcie zabaw. Zabawa bez agresji, aktywnym elementem spędzanie wolnego czasu. Kształtowanie nawyku higieny jamy ustnej.	LISTOPAD	Urazy i skaleczenia - bezpieczna zabawa na placu zabaw, unikanie zachowań agresywnych. Higiena jamy ustnej, szczotkowanie zębów. Profilaktyka próchnicy – fluoryzacja zębów Jadłospis przyjazny zębom.	Pogadanka. Scenki dramowe. Pokaz. Demonstracja. Ćwiczenia praktyczne.	Uczeń potrafi udzielić pomocy przy drobnych skaleczeniach. Uczeń potrafi bawiąc się unikać zachowań agresywnych. Uczeń dba o higienę jamy ustnej.

<p>Kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała. Umiejętność doboru ubrania do pogody.</p>	<p>GRUDZIEŃ</p>	<p>Wady postawy. Dostosowanie ubioru do pory roku. Profilaktyka próchnicy – fluoryzacja zębów. Ćwiczenia korekcyjne na lekcji.</p>	<p>Ćwiczenia korekcyjne. Opowiadanie. Scenki dramowe.</p>	<p>Uczeń potrafi przyjmować prawidłową postawę ciała. Uczeń wie, jak ubrać się w zależności od rodzaju pogody.</p>
<p>Umiejętność dbania o higienę osobistą. Umiejętność wzywania pomocy. Kształtowanie zachowań empatycznych i nieagresywnych.</p>	<p>STYCZEŃ</p>	<p>Higiena osobista. Wzywanie pomocy. Zapoznanie się z treściami książeczki „Bezpiecznie to znaczy, jak?” Wskazania na okres ferii zimowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, koleżeństwa i powstrzymywaniu się od agresji słownej i fizycznej. Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie zimowe.</p>	<p>Pogadanka. Pokaz. Dyskusja. Scenki dramowe.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą. Uczeń potrafi wezwać pomoc. Uczeń potrafi powstrzymać się od zachowań agresywnych.</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi starszych. Poznanie niebezpieczeństw sportów zimowych i ich bezpieczne uprawianie. Aktywny styl życia zimą.</p>	<p>LUTY</p>	<p>Pomoc ludziom starszym. Niebezpieczeństwa sportów zimowych. Sporty zimowe lekarstwem na agresję i nudę.</p>	<p>Scenki dramowe. Pokaz. Pogadanka.</p>	<p>Uczeń dostrzega potrzebę pomocy ludziom starszym. Uczeń zna niebezpieczeństwa sportów zimowych. Uczeń zna dobre strony sportów zimowych.</p>
<p>Poznanie podstawowych wiadomości o oparzeniach. Umiejętność wskazania sytuacji konfliktowych w grupie.</p>	<p>MARZEC</p>	<p>Skaleczenia i oparzenia w kuchni. Konflikty w grupie.</p>	<p>Dyskusja. Pokaz.</p>	<p>Uczeń zna sytuacje, w których może dojść do oparzeń i potrafi zareagować. Uczeń wymienia możliwe konflikty w grupie i próbuje im przeciwdziałać.</p>

Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości i wyznań.	KWIECIEŃ	Postawa tolerancji wobec innych narodowości. i wyznań, unikanie postaw agresywnych, wynikających z braku znajomości innych kultur. „Nie przyjmuj poczęstunku od nieznajomych” - dopalacze i inne substancje odurzające.	Zabawy integracyjne. Rozmowy. Prace plastyczne na temat przyjaźni.	Uczeń szanuje i toleruje inne narodowości i wyznania. Uczeń ma świadomość zagrożenia, wynikającego z przyjmowania podejrzanych substancji.
Sprawdzenie zasobu przyswojonej wiedzy z programu profilaktycznego dla klasy I.	MAJ	Zakończenie programu – sprawdzenie zasobu wiadomości uczniów metodami wybranymi przez wychowawcę.	Podsumowanie wiadomości np. : - odgrywanie scenek w grupach dotyczących tematów realizowanych w trakcie roku szkolnego - test wyboru	Uczeń opanował wiadomości z programu profilaktycznego dla klasy I.
Zapoznanie uczniów ze wskazaniami programu profilaktycznego na okres wakacji. Aktywność w czasie wakacji letnich. Utrwalanie postaw empatycznych i nieagresywnych.	CZERWIEC	Wskazania na okres wakacji letnich. Propozycje spędzania wolnego czasu latem w miłej atmosferze, bez przemocy i agresji. Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie letnie.	Ćwiczenia i zabawy. Zadania ortograficzno-gramatyczne dotyczące haseł o bezpiecznych wakacjach. Dyskusja, rady, wskazówki.	Uczeń został zapoznany ze wskazaniami na okres wakacji. Uczeń zna dobre propozycje spędzania czasu wolnego.

PROGRAM PROFILKTYKI DLA KLASY II

CELE SZCZEGÓŁOWE	MIESIĄC	TEMATYKA	FORMY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<p>Przedstawienie programu „Ratowniczek”, który będzie realizowany w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Umiejętność odpowiedzi Na pytanie „Co to jest I pomoc”.</p> <p>Przypomnienie zasad koleżeńskiej współpracy w grupie.</p> <p>Powtórzenie wiadomości o prawidłowej postawie ciała.</p>	WRZESIEŃ	<p>„Co to jest pierwsza pomoc?” - lepiej jest zapobiegać, niż potem płakać i leczyć!</p> <p>W klasie bawimy się i współpracujemy z zachowaniem zasad koleżeństwa, informujemy o zachowaniach agresywnych.</p> <p>Prawidłowa postawa ciała na lekcji – powtórzenie.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Pytania i odpowiedzi.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Uczeń wie, jaki program będzie realizował w roku szkolnym.</p> <p>Uczeń wie, co to jest I pomoc.</p> <p>Uczeń przypomniał sobie zasady współpracy w grupie.</p> <p>Uczeń informuje o zachowaniach agresywnych.</p> <p>Uczeń przypomniał sobie zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała.</p>
<p>Poznanie wiadomości o tamowaniu krwotoku z nosa.</p> <p>Niebezpieczeństwa w czasie aktywności ruchowej, wynikające z braku kontroli nad emocjami.</p>	PAŹDZIERNIK	<p>„Piłka w głowę – krew kap, kap” – krwawienie z nosa.</p> <p>Kontrolujemy emocje w czasie aktywności ruchowej.</p> <p>Profilaktyka próchnicy – przegląd zębów, fluoryzacja.</p>	<p>Historyjka obrazkowa.</p> <p>Pokaz.</p>	<p>Uczeń wie, jak zahamować krwotok z nosa.</p> <p>Uczeń zna niebezpieczeństwa w mogące pojawić się w czasie aktywności ruchowej.</p> <p>Uczeń stara się kontrolować emocje.</p>
<p>Poznanie wiadomości o ranie kutej i ciętej.</p> <p>Zapoznanie się z przedmiotami niebezpiecznymi – nóż, nożyczki.</p>	LISTOPAD	<p>„To co jest potrzebne na co dzień, może być także niebezpieczne” – słabo krwawiąca rana.</p> <p>Profilaktyka próchnicy – fluoryzacja, szczotkowanie zębów.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Krzyżówka.</p> <p>Pytania i odpowiedzi.</p> <p>Scenki dramatowe.</p> <p>Ćwiczenia pisemne.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Uczeń zna charakterystykę rany ciętej i kutej.</p> <p>Uczeń potrafi zrobić prosty opatrunek.</p> <p>Uczeń wie, jak nosić i podawać nóż i nożyczki.</p> <p>Uczeń dba o higienę jamy ustnej.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności postępowania przy oparzeniu wrzątkiem. Poznanie opatrunku chustą trójkątną. Kształtowanie zachowań sprzyjających dobrej atmosferze w klasie.</p>	GRUDZIEŃ	<p>„Gorąca herbata się wylała, a ła, a ła!” – oparzenia. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat problemów klasowych. Profilaktyka próchnicy – fluoryzacja.</p>	<p>Historyjka obrazkowa. Uzupełnianie zdań. Pogadanka. Scenki dramowe.</p>	<p>Uczeń wie, jak zachować się przy oparzeniu wrzątkiem. Uczeń poznał opatrunek chustą trójkątną. Uczeń otwarcie wypowiada się na temat atmosfery w klasie.</p>
<p>Poznanie żrących substancji chemicznych mogących się pojawić w domu. Umiejętność postępowania w oparzeniach chemicznych. Kształtowanie zachowań empatycznych i nieagresywnych.</p>	STYCZEŃ	<p>„Uwaga substancje żrące!” – oparzenia środkami żrącymi. Zapoznanie się z treściami książeczki „Bezpiecznie to znaczy, jak?” Wskazania na okres ferii zimowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, koleżeństwa i powstrzymywaniu się od agresji słownej i fizycznej. Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie zimowe. Zwrócenie uwagi na nowe zagrożenie, wynikające z pojawienia się dopalaczy.</p>	<p>Historyjka obrazkowa. Zdania prawdziwe i nieprawdziwe. Sytuacje alternatywne – „Co zrobić gdy...?” Pokaz . Dyskusja.</p>	<p>Uczeń zna domowe substancje żrące. Uczeń zna zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych. Uczeń wie, jak unikać sytuacji niebezpiecznych. Uczeń potrafi powstrzymać się od zachowań agresywnych.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pomocy przy złamaniach kości. Umiejętność bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.</p>	LUTY	<p>„Noga w gipsie, czy rozwaga?” – uszkodzenia kości i stawów. Przypomnienie zasad bezkonfliktowej współpracy w klasie w nowym semestrze.</p>	<p>Omawianie sytuacji. Ustalanie kolejności działań. Praktyczne rady w danej sytuacji. Pogadanka.</p>	<p>Uczeń zna rodzaje złamań i wie, jak przeprowadzić działania związane z udzieleniem I pomocy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zachowując normy społeczne.</p>

<p>Poznanie środków I pomocy przy zatruciach. Zapamiętanie kolejności zasad postępowania przy zatruciach. Znajomość możliwości zapobiegania zatruciom.</p>	<p>MARZEC</p>	<p>„Nie wszystko możesz chwytać, chcesz spróbować – musisz spytać” – zatrucie pokarmowe.</p>	<p>Historyjka obrazkowa. Ustalanie kolejności działań. Sytuacje alternatywne. Pogadanka.</p>	<p>Uczeń zna środki pomocy przy zatruciach. Uczeń zna kolejność udzielania I pomocy. Uczeń wie, jak zapobiegać zatruciom.</p>
<p>Umiejętność prawidłowego przeprowadzenia ucisku na mocno krwawiącą ranę. Poznanie możliwości ugodowego rozwiązywania konfliktów w czasie aktywności ruchowej.</p>	<p>KWIECIEŃ</p>	<p>„Krwawy koniec zabawy” – silnie krwawiąca rana, krwotok, ugodowe rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>Historyjka obrazkowa. rysunek. Pokaz. Inscenizacja.</p>	<p>Ucisk potrafi przeprowadzić ucisk na ranę. Uczeń zna możliwości ugody w konfliktach w czasie aktywności ruchowej.</p>
<p>Zapoznanie się z działaniami związanymi z I pomocą przy utracie przytomności, teoretyczne i praktyczne.</p>	<p>MAJ</p>	<p>„Kto się popisuje, ten potem tego żałuje” – utrata przytomności. „Telefon może uratować życie” – jak wzywać pogotowie.</p>	<p>Historyjka obrazkowa. Scenki dramatyczne. Ustalanie kolejności działań. Pokaz. Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Uczeń zna kolejność przywracania przytomności. Uczeń praktycznie próbował przywrócić przytomność. Uczeń wie, jak wezwać pomoc Uczeń zna ważne numery.</p>
<p>Zapoznanie się z rodzajami i funkcjami środków opatrunkowych. Utrwalanie postaw empatycznych i nieagresywnych. Aktywność w czasie wakacji letnich.</p>	<p>CZERWIEC</p>	<p>„Tym możesz pomóc” – środki opatrunkowe. Wskazania na okres wakacji letnich. Propozycje spędzania wolnego czasu latem w miłej atmosferze, bez przemocy i agresji. Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie letnie.</p>	<p>Nazywanie środków opatrunkowych. Ćwiczenia pisemne. Rady, wskazówki, dyskusja.</p>	<p>Uczeń zna środki opatrunkowe i ich zastosowanie. Uczeń zna wskazania na okres wakacji i sposoby spędzania czasu wolnego.</p>

PROGRAM PROFILAKTYKI DLA KLASY III

CELE SZCZEGÓŁOWE	MIESIĄC	TEMATYKA	FORMY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<p>Poznanie zawartości apteczki i zastosowania jej leków i narzędzi.</p> <p>Utrwalanie zasad bezkonfliktowego współpracowania w grupie.</p> <p>Umiejętność korekcji postawy w sytuacjach szkolnych.</p>	WRZESIEŃ	<p>Apteczka – zawartość, zastosowanie leków i opatrunków w danej sytuacji.</p> <p>W naszej klasie miło spędzamy czas.</p> <p>Korekcja postawy na lekcji.</p>	<p>Pogadanka</p> <p>Pokaz.</p> <p>Dyskusja.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Uczeń zna zawartość i zastosowanie apteczki.</p> <p>Uczeń utrwalił sobie postawy nieagresywne.</p> <p>Uczeń umie korygować postawę w siedzeniu i staniu.</p>
<p>Poznanie rodzajów i przyczyn powstania ran.</p> <p>Poznanie witamin warzyw i owoców. Poznanie najbardziej znanych grzybów trujących.</p>	PAŹDZIERNIK	<p>Rodzaje ran – przyczyna powstania, trudności w leczeniu.</p> <p>Jesienne warzywa i owoce źródłem witamin.</p> <p>„Idę na grzybobranie” – które grzyby mogą zbierać?</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Pytania i odpowiedzi.</p> <p>Inscenizacja.</p> <p>Prace plastyczne.</p> <p>Przygotowanie kanapek lub sałatki – zajęcia praktyczne.</p>	<p>Uczeń zna rodzaje i przyczyny, powstania ran.</p> <p>Uczeń zna korzyści warzyw i owoców. Uczeń zna grzyby trujące.</p>
<p>Powtórzenie rodzajów opatrunków.</p> <p>Utrwalenie umiejętność bandażowania i użycia chusty trójkątnej.</p> <p>Umiejętność reagowanie na sytuacje niewłaściwe i niepokojące w klasie.</p>	LISTOPAD	<p>Rodzaje opatrunków.</p> <p>Sposoby bandażowania.</p> <p>Użycie chusty trójkątnej.</p> <p>Widzę i reaguję.</p>	<p>Pokaz.</p> <p>Pogadanka.</p> <p>Scenki dramowe.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Uczeń przypomniał sobie rodzaje opatrunków.</p> <p>Uczeń wie, jak bandażować i użyć chusty trójkątnej.</p> <p>Uczeń wie, gdzie zgłosić zaobserwowany problem.</p>

<p>Umiejętność ułożenia chorego w „pozycji bezpiecznej”.</p> <p>Poznanie zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków i palenia papierosów.</p>	GRUDZIEŃ	<p>Układanie chorego w pozycji bezpiecznej.</p> <p>Narkotyki – mówię „nie!”. Dopalacze – mówię „nie”! Szkodliwa nikotyna.</p>	<p>Pokaz.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Pogadanka.</p> <p>Scenki dramatyczne – jak powiedzieć – „nie!”</p>	<p>Uczeń potrafi ułożyć chorego w „pozycji bezpiecznej”.</p> <p>Uczeń zna niebezpieczeństwa używania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów.</p>
<p>Kształtowanie zachowań empatycznych i nieagresywnych.</p> <p>Niebezpieczeństwa w czasie wolnym.</p>	STYCZEŃ	<p>Zapoznanie się z treściami książeczki „Bezpiecznie to znaczy, jak?”</p> <p>Wskazania na okres ferii zimowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, koleżeństwa i powstrzymywaniu się od agresji słownej i fizycznej.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie zimowe.</p>	<p>Rozmowa.</p> <p>Omówienie.</p> <p>Pokaz.</p> <p>Pytania i odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń wie, jak unikać sytuacji niebezpiecznych.</p> <p>Uczeń potrafi powstrzymać się od zachowań agresywnych.</p>
<p>Znajomość niebezpieczeństw związanych z prądem, gazem, wodą.</p> <p>Umiejętność bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.</p>	LUTY	<p>Bezpieczeństwo w domu – prąd, gaz, woda.</p> <p>Przypomnienie zasad bezkonfliktowej współpracy w klasie w nowym semestrze.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Pytania i odpowiedzi.</p> <p>Wypowiedzi dzieci.</p>	<p>Uczeń wymienia niebezpieczeństwa związane z użyciem prądu, gazu i wody.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zachowując normy społeczne.</p>
<p>Znajomość niebezpieczeństw użytkowania schodów, łazienki, kuchni i pokoju dziennego.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających dobrej atmosferze w klasie.</p>	MARZEC	<p>Bezpieczeństwo w domu – schody, kuchnia, pokój dzienny, łazienka.</p> <p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat problemów klasowych.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Rysunek „Mój pokój”</p> <p>Odgrywanie sytuacji niebezpiecznych.</p>	<p>Uczeń zna niebezpieczeństwa pomieszczeń domowych.</p> <p>Uczeń otwarcie wypowiada się na temat atmosfery w klasie.</p>

<p>Znajomość niebezpieczeństw w ogrodzie, na placu zabaw, w samochodzie. Przypomnienie zasad ruchu drogowego.</p>	KWIECIEŃ	<p>Bezpieczeństwo poza domem – ogród, ulica, plac zabaw, w samochodzie. Powtórzenie zasady korzystania z ruchu drogowego.</p>	<p>Pogadanka. Rysunek – „Plac zabaw” Scenki – przechodzę przez jezdnię.</p>	<p>Uczeń zna niebezpieczeństwa występujące poza domem. Uczeń powtórzył zasady ruchu drogowego.</p>
<p>Utrwalanie postaw empatycznych i nieagresywnych w zabawach na świeżym powietrzu.</p>	MAJ	<p>Powtórzenie zasad właściwego zachowania się w czasie aktywności na świeżym powietrzu oraz zasad ugodowego rozwiązywania konfliktów w czasie zabaw.</p>	<p>Rozmowa. Pytania i odpowiedzi. Gry, zabawy.</p>	<p>Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas.</p>
<p>Aktywność w czasie wakacji letnich. Wskazania na okres wakacji letnich.</p>	CZERWIEC	<p>Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – bezpieczne ferie letnie. Propozycje spędzania wolnego czasu latem w miłej atmosferze, bez przemocy i agresji.</p>	<p>Pokaz. Pytania i odpowiedzi. Dyskusja. Rady, wskazówki.</p>	<p>Uczeń zna wskazania na okres wakacji i sposoby spędzania czasu wolnego. Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas.</p>

Program profilaktyki dla kl. IV-VI

Wychowanie jest jednym z obszarów pracy szkoły. Szkoła rozpoznaje potrzeby wychowawcze uczniów, planuje swoją pracę, obserwuje i analizuje postępy uczniów oraz zapewnia szczególne formy wsparcia pedagogicznego tym, którzy go wymagają.

Z działalnością wychowawczą realizowaną w szkole związany jest program profilaktyki, przez który rozumie się:

- działania psychoedukacyjne podejmowane według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu;
- działania oparte na koncepcji wspierania pełnego zdrowia, które zmierzają do osiągnięcia przez ucznia dobrego poczucia w czterech wymiarach zdrowia: fizycznym, psychicznym, społecznym i osobistym;
- ogół działań chroniących dzieci przed zakłóceniami w rozwoju i interwencjach w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

Oświata stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła stara się zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Tematyka zajęć jest ważna, trudna, o której warto mówić, aby pomóc młodemu człowiekowi odnaleźć się w otaczającym świecie. Dotyczy ona takich dziedzin jak:

- komunikacja;
- integracja;
- wartości;
- prawa człowieka;
- prawa dziecka;
- profilaktyka uzależnień;
- profilaktyka prozdrowotna;
- kultura na co dzień;
- kreatywność;
- z życia szkoły.

Złożenia i cele programu:

1. Budowanie pozytywnych relacji między dziećmi.
2. Kształtowanie wrażliwości na uczucia i sytuacje życiowe innych.
3. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
4. Kształtowanie nawyku higieny osobistej.
5. Kształtowanie umiejętności unikania niebezpiecznych sytuacji.
6. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
7. Poznawanie zasad prawidłowego odżywiania się.
8. Znajomość praw człowieka i dziecka i respektowanie go w stosunku do innych.

Standardy:

1. Budowanie pozytywnych relacji między dziećmi w środowisku szkolnym.
2. Zapewnienie warunków kształtowania kultury osobistej i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
3. Organizowanie kształcenia zapewniającego umiejętność bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
4. Stwarzanie warunków zapobiegających i przeciwdziałających agresji i sytuacjom niebezpiecznym.
5. Organizowanie kształcenia umożliwiającego poznanie sposobów pomocy drugiemu człowiekowi.

Aby chronić dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nieumiejętnego dysponowania czasem poza lekcjami, szkoła zapewnia swoim uczniom szereg zajęć dodatkowych, takich jak: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia indywidualne, opiekuńczo-wychowawcze na świetlicy, zajęcia z pedagogiem szkolnym, sportowe, które pozwalają na skuteczne wypełnienie wolnego czasu dzieci. Najmłodszy uczniowie, jeśli to konieczne, mają zapewnioną opiekę na świetlicy szkolnej zarówno przed, jak i po lekcjach. Tam zapewnia im się nie tylko zabawę, opiekę ale świetlica pełni również funkcję wychowawczo-opiekuńczą.

Aby jakość kształcenia była na jak najwyższym poziomie szkoła stale doskonali planowanie i realizację procesu dydaktycznego. Wszystkie treści zawarte w programie profilaktycznym są realizowane w celu zaspokajania potrzeb naszych uczniów i zapobiegania zagrożeniom, które niesie ze sobą rzeczywistość. Na podstawie obserwacji i rozmów z dziećmi dokonujemy ewaluacji zagadnień, aby proces dydaktyczno-wychowawczy odnosił coraz lepsze wyniki.

Wszystkie zagadnienia zostały wybrane w oparciu o książkę Barbary Bleja-Sosny, pt.: „Ścieżki edukacyjne”, Kszysztofa Srebrnego, pt.: „Wychowanie w szkole podstawowej” oraz programu profilaktyki palenia tytoniu pt.: ”Znajdź właściwe rozwiązanie”. W pozycjach tych znajdują się gotowe scenariusze zajęć, których tematyka została przewidziana do zrealizowania przez wychowawców klas na godzinie wychowawczej w ciągu całego roku.

Program profilaktyki dla klasy IV

Cele szczegółowe	Miesiąc	Tematyka	Formy realizacji	Kryteria sukcesu
<p>A - Umiejętność rozpoznawania i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>B - Umiejętność organizowania miejsca pracy i wypoczynku.</p>	wrzesień	<p>A - Umiemy dbać o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.</p> <p>B - Mój pokój do pracy i wypoczynku.</p>	opowiadanie, opis, pokaz, inscenizacja, rozmowa, praca w grupach.	<p>A – Uczeń rozpoznaje sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu. Wie jak zachować się w trudnych sytuacjach, rozumie, że od jego zachowania zależy jego bezpieczeństwo;</p> <p>B - Uczeń potrafi zadbać o estetykę pomieszczenia, właściwe oświetlenie, właściwie zorganizuje pracę i odpoczynek.</p>
<p>A - Umiejętność rozpoznawania miejsc, przedmiotów, terenów, zjawisk niebezpiecznych, kształtowanie prawidłowego sposobu myślenia i rozważań.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności komunikowania się, aktywnego słuchania.</p>	październik	<p>A – Miejsca, w których należy zachować szczególną rozwagę i ostrożność.</p> <p>B – Słucham tego co mówią inni.</p>	burza mózgów, pogadanka, rozmowa, gra dydaktyczna, praca w grupach.	<p>A – Uczeń wie kiedy należy zachować szczególną rozwagę i ostrożność, rozumie potrzebę troski o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>B - Uczeń wie na czym polega aktywne słuchanie, czym jest porozumiewanie, rozumie znaczenie aktywnego słuchania w procesie komunikowania się.</p>
<p>A - Umiejętność zachowania się na drodze, unikanie niebezpiecznych sytuacji, znajomość podstawowych znaków i przepisów drogowych.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności kulturalnego wypowiedzania się, zwracania do innych osób.</p>	listopad	<p>A – Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły.</p> <p>B – Zwroty grzecznościowe, kultura wypowiedzi.</p>	burza mózgów, pogadanka, pokaz, rozmowa, praca w grupach, inscenizacja.	<p>A – Uczeń wie, kiedy należy zachować szczególną rozwagę i ostrożność, rozumie potrzebę troski o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>B - Uczeń zna zwroty grzecznościowe i swobodnie posługuje się nimi, rozumie potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych, potrafi dobrać</p>

				odpowiednie zwroty grzecznościowe do sytuacji.
<p>A – Propagowanie dobrego zachowania.</p> <p>B – Poznanie znaczenia słowa „wartość”, hierarchia wartości.</p>	grudzień	<p>A – Jaka jest kultura mojego zachowania.</p> <p>B – Człowiek wartości, czyli co jest dla mnie najważniejsze.</p>	rozmowa, praca w grupach, praca indywidualna.	<p>A – Uczeń potrafi podać przykłady dobrego i złego zachowania, umie dostrzec swoje zalety i wady, wie, że należy okazywać życzliwość innym, pomagać słabszym, młodszym i opiekować się ludźmi potrzebującymi pomocy.</p> <p>B - Uczeń potrafi wyjaśnić co to jest wartość, co czyni jego życie wartościowym, wie jak powinien postępować, by inni czuli się wartościowi, umie odróżnić wartości duchowe od materialnych, potrafi dokonać hierarchii wartości.</p>
<p>A – Umiejętność dostrzegania zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>B – Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p>	styczeń	<p>A – Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie.</p> <p>B – Polubić siebie.</p>	rozmowa, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna.	<p>A – Uczeń zna zabawy niebezpieczne, wie, jak należy zachować rozwagę i ostrożność w niebezpiecznych sytuacjach i miejscach.</p> <p>B - Uczeń zna swoje zalety, rozumie jakie znaczenie ma pozytywne myślenie, wie, że warto wierzyć w siebie.</p>
<p>A – Wyrabianie nawyku dbania o własną higienę.</p> <p>B – Profilaktyka palenia tytoniu.</p>	luty	<p>A – Higiena mojego ciała i umysłu.</p> <p>B – Uzależnienie od nikotyny.</p>	rozmowa, gra dydaktyczna; „W poszukiwaniu złodzieja czasu”.	<p>A – Uczeń wie co to jest higiena, wykazuje starania o własną higienę i zdrowie</p> <p>B – Uczeń zna skutki palenia papierosów, korzyści z zaprzestania palenia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie, potrafi przeciwstawić się paleniu.</p>

<p>A – Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się.</p> <p>B – Prawa dziecka.</p>	<p>marzec</p>	<p>A – Jak się odżywiam.</p> <p>B – Konwencja Praw Dziecka</p>	<p>rozmowa, pogadanka, drama, plakat, praca w grupach.</p>	<p>A – Uczeń wie jaki wpływ ma odżywianie na rozwój dziecka i zdrowie każdego człowieka;</p> <p>B – Uczeń zna tekst dotyczący jego praw, rozumie je, potrafi je egzekwować, wie gdzie szukać pomocy w przypadku, gdy łamie się jego prawa.</p>
<p>A – Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, umiejętne postępowanie w przypadku zetknięcia się z różnymi rodzajami agresji lub przemocy.</p> <p>B – Zagrożenia wynikające z nieumiejętnego korzystania z Internetu.</p>	<p>kwiecień</p>	<p>A – Agresja i przemoc. Jak reagować na zachowania agresywne?</p> <p>B – Czarna strona Internetu.</p>	<p>rozmowa, pogadanka, praca w grupach, praca indywidualna.</p>	<p>A – Uczeń wie, jakie zachowanie jest agresywne, rozróżnia agresję słowną i fizyczną, skierowaną w kierunku do osób jak i mienia, potrafi ocenić negatywne zachowanie, zna konsekwencje jaką ponosi się za popełnione czyny, wie co to przemoc fizyczna i psychiczna, wie do kogo się zgłosić w razie dotknięcia agresją lub przemocą od innych osób.</p> <p>B – Uczeń rozumie co złego może przynieść korzystanie z niedozwolonych stron, ujawnianie innym swoich danych, spędzania nieograniczonego czasu na grach komputerowych.</p>
<p>A – Kształtowanie tolerancji i troski o słabszego człowieka.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności mówienia o własnych problemach, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>maj</p>	<p>A – Osoby niepełnosprawne, chore i starsze – jak można im pomóc?</p> <p>B – Przytul mnie mamo, czyli o potrzebie</p>	<p>rozmowa, praca w grupach, burza mózgów.</p>	<p>A – Uczeń poznaje trudności z jakimi borykają się osoby chore, potrafi im pomóc, rozwija swoją empatię.</p> <p>B – Uczeń potrafi określić znaczenie rodziny w życiu człowieka, zna możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabiera przekonania, że warto</p>

		bezpieczeństwa.		mówić o swoich problemach.
<p>A – Zgłębianie wiedzy na temat kolegów z klasy, integracja z grupą.</p> <p>B – Umiejętność doboru kolegów.</p>	czerwiec	<p>A – Moje i twoje hobby i pasje.</p> <p>B – Grupy do których należymy.</p>	dyskusja, rozmowa, praca indywidualna, zbiorowa.	<p>A – Uczeń wie, jakie znaczenie ma hobby i pasja i spełnianie marzeń w życiu człowieka.</p> <p>B – Uczeń uświadamia sobie znaczenie grupy dla każdego człowieka, poznaje w jaki sposób grupa rówieśnicza wpływa na postawy i zachowania osób, do której należą, zastanawia się nad swoją rolą w grupie, zastanawia się czy warto za wszelką cenę należeć do określonej grupy.</p>

Program profilaktyki dla klasy V

Cele szczegółowe	Miesiąc	Tematyka	Formy realizacji	Kryteria sukcesu
<p>A – Kształtowanie prawidłowych zachowań.</p> <p>B – Znaczenie aktywności w rozwoju człowieka.</p>	wrzesień	<p>A – Moje zachowanie w szkole i poza szkołą.</p> <p>B – Bądź aktywny.</p>	burza mózgów, pogadanka, rozmowa.	<p>A – Uczeń potrafi odróżnić zachowanie pozytywne i negatywne, zna przyczyny złego zachowania i potrafi je eliminować.</p> <p>B – Uczeń rozumie pojęcie aktywność, wie że powinien kierować swoim życiem, zna dziedziny życia, na które ma wpływ, wie jakie może podjąć działania, aby się rozwijać.</p>
<p>A – Znaczenie prawidłowego ubierania się.</p> <p>B – Prawa dziecka.</p>	październik	<p>A – Ubiór świadczy o mnie.</p> <p>B – Konwencja Praw Dziecka</p>	doświadczenia, metaplan, rozmowa, praca w grupach.	<p>A – Uczeń potrafi dobrać ubiór do pory dnia, nocy roku, pogody, wie, jak ubrać się na szczególne okazje, wie, jaki znaczenie ma kultura, estetyka ubioru, dobór kolorów.</p> <p>B – Uczeń zna tekst dotyczący jego praw, rozumie je, potrafi je egzekwować, wie gdzie szukać pomocy w przypadku, gdy łamie się jego prawa.</p>
<p>A – Uświadomienie sobie znaczenia pozytywnego myślenia w rozwoju człowieka.</p> <p>B – Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień.</p>	listopad	<p>A – Chcę poznać moje uczucia, zachowania, postawy.</p> <p>B – Co warto wiedzieć o papierosach,</p>	praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa,	<p>A – Uczeń zna wpływ negatywnego i pozytywnego myślenia na rozwój człowieka, potrafi nazwać swoje słabe i mocne strony, przyczyny swojego dobrego i złego nastroju.</p> <p>B – Uczeń zna podstawowe informacje o nikotynie, alkoholu i lekarstwach, wie, że zażywanie leków powinno się odbywać</p>

		alkoholu, lekarstwach, „komputerze bez ograniczeń”.		pod kontrolą lekarza lub dorosłych, ma świadomość, że dzieci nie powinny sięgać po alkohol i papierosy. Wie, że zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem może prowadzić do utraty kontroli i uzależnienia.
A – Umiejętność radzenia sobie i unikania niebezpiecznych sytuacji. B – Rozwijanie odczucia własnej wartości, przynależności do grupy.	grudzień	A - Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. B – Obyczaje klasowe.	rozmowa, praca w grupach.	A – Uczeń zna niebezpieczne sytuacje, potrafi ich unikać i sobie z nimi radzić. B – Uczeń odczuwa przynależność do grupy, docenia osiągnięcia swoich kolegów, bierze odpowiedzialność za siebie.
A – Kształtowanie nawyku dbania o własny rozwój. B – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	styczeń	A – Muszę czy chcę się uczyć – dlaczego? B – Co ja mogę zrobić dla innych?	ćwiczenia integrujące klasę, rozmowa kierowana, burza mózgów, podejmowanie decyzji	A – Uczeń wie jakie znaczenie ma nauka w jego życiu i jakie korzyści płyną ze zdobycia jak najlepszego wykształcenia, potrafi odróżnić trudności w uczeniu się które są zależne od niego, a które wynikają z czynników zewnętrznych. B – Uczeń rozumie, że współpraca, wzajemna pomoc i zrozumienie umacniają więzi koleżeńskie, rozumie potrzebę niesienia pomocy tym, którzy jej potrzebują, ma świadomość, że niesienie pomocy innym może być źródłem radości.
A – Wyrabianie nawyku prawidłowego odżywiania się.	luty	A – Odżywianie a zdrowie człowieka.	rozmowa pogadanka, praca indywidualna, praca w grupach.	A – Uczeń zna wartości pokarmowe produktów, wie jak ważna jest estetyka spożywania posiłków, wie jak chronić żywność przed zepsuciem i

<p>B – Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, umiejętne postępowanie w przypadku zetknięcia się z różnymi rodzajami agresji lub przemocy.</p>		<p>B – Agresja i przemoc. Jak reagować na zachowanie agresywne?</p>		<p>zanieczyszczeniem.</p> <p>B – Uczeń wie, jakie zachowanie jest agresywne, rozróżnia agresję słowną i fizyczną, skierowaną w kierunku do osób jak i mienia, potrafi ocenić negatywne zachowanie, zna konsekwencje jaką ponosi się za popełnione czyny, wie co to przemoc fizyczna i psychiczna, wie do kogo się zgłosić w razie dotknięcia agresją lub przemocą od innych osób.</p>
<p>A – Profilaktyka palenia tytoniu.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności prawidłowego postępowania wobec agresywnych zachowań.</p>	<p>marzec</p>	<p>A – Uzależnienie od nikotyny.</p> <p>B – Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń.</p>	<p>rozmowa, indywidualna praca twórcza, drama.</p>	<p>A – Uczeń zna skutki palenia papierosów, korzyści z zaprzestania palenia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie, potrafi przeciwstawić się paleniu.</p> <p>B – Uczeń wie jakie zachowanie jest agresywne, potrafi wpływać na innych propagując pozytywne postawy w szkole. Wie, że atmosfera w szkole jest wynikiem zachowania uczniów.</p>
<p>A – Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, rozwijanie świadomości ekologicznej.</p> <p>B – Rozwijanie umiejętności kształtowania siebie.</p>	<p>kwiecień</p>	<p>A – Zagrożenia cywilizacyjne i ich ujemne skutki dla zdrowia i życia.</p> <p>B – Jaki jestem.</p>	<p>praca indywidualna, praca w grupach, rozmowa.</p>	<p>A – Uczeń zna źródła zanieczyszczeń naszej planety, wie jak szkodliwe są dla naszego życia, wie, że od niego też zależy stan naszej planety.</p> <p>B – Uczeń zna swoje mocne strony, wie jakie korzyści płyną z dobrej samooceny, wie jakie może podjąć działania, aby kształtować siebie.</p>
<p>A – Umiejętność planowania pracy i odpoczynku, eliminowania</p>	<p>maj</p>	<p>A – Jak pokonać trudności w nauce</p>	<p>psychozabawa, samodzielna</p>	<p>A – Uczeń potrafi rozplanować dzień z miejscem na naukę i odpoczynek, umie</p>

<p>szkodliwych czynników.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności komunikowania się, bycia otwartym na drugiego człowieka, pojmowanie znaczenia przyjaźni.</p>		<p>szkolnej?</p> <p>B – Jak znaleźć przyjaciela?</p>	<p>praca uczniów, rozmowa, praca w grupach.</p>	<p>rozpoznać, co przeszkadza mu w nauce i wyeliminować czynniki zewnętrzne, wie jak radzić sobie z czynnikami zależnymi od niego.</p> <p>B – Uczeń nabiera pewności siebie, potrafi opanować swoje zdenerwowanie i przezwycięzać nieśmiałość, zna zasady obcowania z ludźmi, umie pozyskać przyjaciół i wie, jak postępować, aby ich nie stracić.</p>
<p>A – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, unikania i zapobiegania sytuacjom niebezpiecznym.</p> <p>B – Kształtowanie umiejętności przynależności do grupy.</p>	<p>czerwiec</p>	<p>A – Jak pomóc w niebezpieczeństwie?</p> <p>B – Najsympatyczniejszy uczeń klasy.</p>	<p>- konkurs, praca w grupach, rozmowa, praca indywidualna.</p>	<p>A – Uczeń wie, jakie sytuacje są niebezpieczne, potrafi unikać niebezpieczeństw, w razie wypadku umie udzielić pomocy.</p> <p>B – Uczeń odczuwa bezpieczeństwo i akceptację w grupie, odczuwa radość z przebywania w grupie, kształci umiejętność autoprezentacji oraz samoakceptacji, nabiera pewności siebie, poznaje własne możliwości, dostrzega zalety kolegów, uczy się odpowiedzialności za powierzoną rolę w grupie, dostrzega różnice między światem stworzonym przez swoją wyobraźnię a światem rzeczywistym.</p>

Program profilaktyki dla klasy VI

Cele szczegółowe	Miesiąc	Tematyka	Formy realizacji	Kryteria sukcesu
<p>A – Znajomość przepisów ruchu drogowego, umiejętność zachowania się na drodze. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>B – Kształtowanie poczucia własnej wartości, znaczenie rodziny.</p>	wrzesień	<p>A – Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły. Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń.</p> <p>B – Jestem członkiem grupy.</p>	rozmowa, dyskusja, drama, praca indywidualna, praca w grupach.	<p>A – Uczeń potrafi wymienić niebezpieczeństwa wiążące się z nieprzestrzeganiem przepisów i zasad na jezdni i chodniku, zna konsekwencje łamania tych zasad, potrafi unikać niebezpiecznych sytuacji. Wie, że jego postawa, zachowanie wpływa na bezpieczeństwo jego i innych osób.</p> <p>B – Uczeń uświadamia sobie, jak silny wpływ na jednostkę ma grupa rówieśnicza, poznaje czynniki i sytuacje, które sprzyjają wejściu w grupę rówieśniczą, uświadamia sobie, jak ważną rolę w rozwoju młodego człowieka odgrywa rodzina.</p>
<p>A – Kształtowanie sumienności, systematyczności, nawyku umiejętnego organizowania sobie czasu.</p> <p>B – Kształtowanie poczucia sprawiedliwości, umiejętności wydawania wyroków.</p>	październik	<p>A – Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?</p> <p>B – Salomonowy wyrok – poczucie sprawiedliwości.</p>	dyskusja, rozmowa, drama, praca z tekstem, praca w grupach.	<p>A – Uczeń wie, jakie korzyści płyną z planowania dnia, wie jak ważny jest wypoczynek i higiena pracy, rozwija odpowiedzialność za swoje zachowanie.</p> <p>B – Uczeń potrafi wyjaśnić, jaką rolę w życiu pełni sprawiedliwość, potrafi wyrazić w formie inscenizacji emocje innych ludzi, wie kim był Salomon, rozumie powiedzenie „salomonowy wyrok”, wie jaka jest podstawowa funkcja sądu, jako instytucji, rozumie podstawowe pojęcia związane z rozprawą sądową,</p>

				potrafi wyrazić swoje zdanie poprzez głosowanie, współpracuje w grupie.
<p>A – Kształtowanie nawyku kulturalnego komunikowania się estetycznego ubierania się, poprawnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>B – Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, umiejętność postępowanie w przypadku zetknięcia się z różnymi rodzajami agresji lub przemocy.</p>	listopad	<p>A – Kultura języka, stroju, zachowania.</p> <p>B – Agresja i przemoc.</p>	praca z tekstem, metaplan, praca zbiorowa, praca w grupach, praca indywidualna	<p>A – Uczeń wie, jakie cechy posiada człowiek kulturalny, zna zwroty grzecznościowe i umie je stosować w odpowiednich sytuacjach, wie jakie stroje są odpowiednie w konkretnych miejscach i wydarzeniach</p> <p>B – Uczeń wie, jakie zachowanie jest agresywne, rozróżnia agresję słowną i fizyczną, skierowaną w kierunku do osób jak i mienia, potrafi ocenić negatywne zachowanie, zna konsekwencje jaką ponosi się za popełnione czyny, wie co to przemoc fizyczna i psychiczna, wie do kogo się zgłosić w razie dotknięcia agresją lub przemocą od innych osób.</p>
<p>A – Uświadomienie zagrożenia płynącego z niewłaściwego obchodzenia się z niebezpiecznymi przedmiotami.</p> <p>B – Kształtowanie swoich mocnych stron, eliminowanie słabych, umiejętność samooceny.</p>	grudzień	<p>A – Niewybuchy, niewypały i środki pirotechniczne.</p> <p>B – Kocham samego siebie.</p>	burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach.	<p>A – Uczeń wie, co to są niewypały, niewybuchy oraz środki pirotechniczne, jakie stanowią niebezpieczeństwo dla ludzi, co należy zrobić w przypadku znalezienia takich przedmiotów, wie, że tzw. „ognie sztuczne” odpalać tylko za zgodą i w obecności dorosłych, zgodnie z instrukcją.</p> <p>B – Uczeń wie, że można zaakceptować swoje niedoskonałości, zna swoje mocne strony, wie jakie korzyści płyną z dobrej samooceny.</p>

<p>A – Uświadomienie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania higieny własnego ciała, poznanie roli skóry.</p> <p>B – Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole, rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>styczeń</p>	<p>A – Czystość a choroby skóry, brudnych rąk i nóg.</p> <p>B – Rozwiązywanie konfliktów. Reagowanie na zachowania agresywne.</p>	<p>burza mózgów, praca w grupach, praca zbiorowa, dyskusja, rozwiązywanie problemu.</p>	<p>A – Uczeń zdaje sobie sprawę, co wiąże się z niehigienicznym traktowaniem swojego ciała, zna przebieg chorób będących tego konsekwencją, wie jak istotna jest estetyka włosów, paznokci dla naszego zdrowia i kontaktów z otoczeniem.</p> <p>B – Uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie konflikt, rozumie, że konflikty należy rozwiązywać, podejmuje próbę rozwiązania problemu klasowego, wykorzystuje poznaną metodę rozwiązywania konfliktów w praktyce, doskonali umiejętność współpracy w zespole, prezentuje swoją opinię na temat problemów zaistniałych w klasie, angażuje się w sprawy klasy i szkoły.</p>
<p>A – Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, przestrzegania zasad i reguł, respektowania praw i obowiązków kolegów.</p> <p>B – Profilaktyka palenia tytoniu.</p>	<p>luty</p>	<p>A – Postarajmy się być dobrym zespołem klasowym.</p> <p>B – Uzależnienie od nikotyny.</p>	<p>inscenizacja, rozmowa, praca indywidualna, praca w grupach.</p>	<p>A – Uczeń potrafi dokonać oceny własnego zespołu klasowego, potrafi określić cechy dobrego zespołu i wie, co trzeba zrobić, aby wyeliminować wady.</p> <p>B – Uczeń zna skutki palenia papierosów, korzyści z zaprzestania palenia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie, potrafi przeciwstawić się paleniu.</p>
<p>A – Wpajanie szacunku do siebie i innego człowieka, akceptowanie swojej odmienności i odmienności innych, uczenie się tolerancji., zaznajomienie</p>	<p>marzec</p>	<p>A – Kochaj bliźniego jak siebie samego.</p>	<p>praca indywidualna, praca grupowa, praca z tekstem,</p>	<p>A – Uczeń potrafi dokonać oceny własnego zachowania, ocenić zachowanie innych, uczy się nie mówić źle o innych, nie drwić i nie wyśmiewać ich słabości</p>

<p>się z prawami człowieka.</p> <p>B – Uczymy się asertywności.</p>		<p>B – Podejmujemy samodzielne decyzje.</p>	<p>rozmowa, dyskusja, inscenizacja.</p>	<p>czy ułomności, zna swoje i innych prawa, respektuje je, wie kiedy dochodzi do łamania praw człowieka, wie gdzie można to zgłosić.</p> <p>B – Uczeń zna strategię odmawiania, umie obronić się przed naciskiem otoczenia, wie na czym polega zachowanie asertywne, agresywne, uległe.</p>
<p>A – Uświadomienie szkodliwości wciągnięcia się w nałóg, uzależnienie.</p> <p>B – Kształtowanie tolerancji, sztuki rozwiązywania konfliktów, znajomość praw dziecka.</p>	<p>kwiecień</p>	<p>A – Dlaczego nałogi, uzależnienia są szkodliwe?</p> <p>B – Prawa i wolności człowieka.</p>	<p>rozmowa, dyskusja.</p>	<p>A – Uczeń potrafi wymienić nałogi i złe nawyki, które szkodzą zdrowiu, wie, w jaki sposób człowiek uzależnia się od nałogów, w jaki sposób wpływają na zdrowie i życie ludzi (alkohol, nikotyna, leki, komputer).</p> <p>B – Uczeń podstawowe wolności osobiste człowieka, zna dokumenty, w których są one zapisane, rozumie potrzebę poszukiwania kompromisów między ludźmi, proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie, przejawia tolerancyjną postawę wobec innych.</p>
<p>A – Kształtowanie nawyku prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>maj</p>	<p>A – Prawidłowe odżywianie organizmu.</p>	<p>rozmowa, gra dydaktyczna, gra dramowa, praca w grupach, burza mózgów</p>	<p>A – Uczeń zna zasady prawidłowego żywienia, wie jak ważna jest dieta osoby w okresie intensywnego wzrostu, wie, jakie produkty są niezdrowe, jakich produktów powinien jeść najwięcej, potrafi ułożyć prawidłowy dla siebie jadłospis.</p>

B – Znaczenie wartości duchowych.		B – Są na tym świecie rzeczy, których nie można kupić		B – Uczeń zna terminy „wartość materialna”, „wartość użytkowa”, „wartość duchowa”, rozpoznaje wartości duchowe takie jak: miłość, przyjaźń, tolerancja, potrafi wyrażać swoje opinie i uzasadnić je.
<p>A – Propagowanie aktywnego stylu życia.</p> <p>B – Doskonalenie umiejętności bycia asertywnym, uświadamianie zagrożeń wynikających ze spożywania alkoholu.</p>	czerwiec	<p>A – Sport to zdrowie.</p> <p>B – Propagujemy modę na trzeźwość.</p>	drama, rozmowa kierowana, dyskusja, praca indywidualna, praca zbiorowa.	<p>A – Uczeń wie, że aktywność fizyczna pozytywnie wpływa na ciało człowieka, jego umysł, kształtuje silną wolę i systematyczność, potrafi zaplanować aktywnie czas wolny.</p> <p>B – uczeń potrafi sformułować argumenty przeciwko spożywaniu alkoholu, rozumie potrzebę propagowania mody na trzeźwość, rozumie znaczenie wyrazu „abstynencja”, potrafi zachować się asertywnie w różnych sytuacjach.</p>

Tematy z programu profilaktyki do zrealizowania na godzinie wychowawczej w kl. IV

Temat lekcji	Miesiąc	Data zrealizowania	Podpis nauczyciela
A - Umiemy dbać o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. B - Mój pokój do pracy i wypoczynku.	wrzesień		
A – Miejsca, w których należy zachować szczególną rozwagę i ostrożność. B – Słucham tego, co mówią inni.	październik		
A – Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły. B – Zwroty grzecznościowe, kultura wypowiedzi.	listopad		
A – Jaka jest kultura mojego zachowania. B – Człowiek wartości, czyli co jest dla mnie najważniejsze.	grudzień		
A – Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie. B – Polubić siebie.	styczeń		
A – Higiena mojego ciała i umysłu. B – Uzależnienie od nikotyny.	luty		
A – Jak się odżywiam. B – Konwencja Praw Dziecka.	marzec		
A – Agresja i przemoc. Jak reagować na agresywne zachowania? B – Czarna strona Internetu.	kwiecień		
A – Osoby niepełnosprawne, chore i starsze – jak można im pomóc? B – Przytul mnie mamo, czyli o potrzebie bezpieczeństwa.	maj		
A – Moje i twoje hobby i pasje. B – Grupy, do których należymy.	czerwiec		

Tematy z programu profilaktyki do zrealizowania na godzinie wychowawczej w kl. V

Temat lekcji	Miesiąc	Data zrealizowania	Podpis nauczyciela
A – Moje zachowanie w szkole i poza szkołą. B – Bądź aktywny.	wrzesień		
A – Ubiór świadczy o mnie. B – Prawa dziecka.	październik		
A – Chcę poznać moje uczucia, zachowania, postawy. B – Co warto wiedzieć o papierosach, alkoholu, lekarstwach, „komputerze bez ograniczeń”.	listopad		
A – Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. B – Obyczaje klasowe.	grudzień		
A – Muszę czy chcę się uczyć – dlaczego? B – Co ja mogę zrobić dla innych?	styczeń		
A – Odżywianie a zdrowie człowieka. B – Agresja i przemoc. Jak reagować na zachowanie agresywne?	luty		
A – Uzależnienie od nikotyny. B – Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń.	marzec		
A – Zagrożenia cywilizacyjne i ich ujemne skutki dla zdrowia i życia. B – Jaki jestem.	kwiecień		
A – Jak pokonać trudności w nauce szkolnej? B – Jak znaleźć przyjaciela?	maj		
A – Jak pomóc w niebezpieczeństwie? B – Najsympatyczniejszy uczeń klasy.	czerwiec		

Tematy z programu profilaktyki do zrealizowania na godzinie wychowawczej w kl. VI

Temat lekcji	Miesiąc	Data zrealizowania	Podpis nauczyciela
A – Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły. Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń. B – Jestem członkiem grupy.	wrzesień		
A – Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? B – Salomonowy wyrok – poczucie sprawiedliwości.	październik		
A – Kultura języka, stroju, zachowania. B – Agresja i przemoc.	listopad		
A – Niewybuchy, niewypały i środki pirotechniczne. B – Kocham samego siebie.	grudzień		
A – Czystość a choroby skóry, brudnych rąk i nóg. B – Rozwiązywanie konfliktów. Reagowanie na zachowania agresywne.	styczeń		
A – Postarajmy się być dobrym zespołem klasowym. B – Uzależnienie od nikotyny.	luty		
A – Kochaj bliźniego jak siebie samego. B – Podejmujemy samodzielne decyzje.	marzec		
A – Dlaczego nałogi, uzależnienia są szkodliwe? B – Prawa i wolności człowieka.	kwiecień		
A – Prawidłowe odżywianie organizmu. B – Są na tym świecie rzeczy, których nie można kupić.	maj		
A – Sport to zdrowie. B – Propagujemy modę na trzeźwość.	czerwiec		